

IMPACTO DEL PROGRAMA DE ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA
CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL LICEO NACIONAL AGUSTÍN NIETO
CABALLERO

MONICA PATRICIA SANCHEZ URECHE
JAVIER AMBROSIO LOPEZ
JOHN FREDDY ARIZA JIMENEZ

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
OCTUBRE DE 2010

IMPACTO DEL PROGRAMA DE ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA
CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL LICEO NACIONAL AGUSTÍN NIETO
CABALLERO

MONICA PATRICIA SANCHEZ URECHE
JAVIER AMBROSIO LOPEZ
JOHN FREDY ARIZA JIMENEZ

Trabajo para optar al título de
Especialista en Gerencia y Proyección Social de la Educación

ASESOR
Mg Luis Guillermo Giraldo
Docente Facultad de Educación

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
OCTUBRE DE 2010

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá DC, Octubre de 2010

*Dedicamos este proyecto a todos nuestros seres queridos y
amigos que de alguna manera nos acompañaron y apoyaron
durante la realización del mismo.*

**Mónica,
Freddy y
Javier**

AGRADECIMIENTOS

Gracias de todo corazón a nuestras familias y amigos por su compañía, comprensión y apoyo, a nuestros docentes por su valiosa orientación y ante todo a Dios porque nos dio la inspiración y la fortaleza para culminar con éxito este grandioso proyecto.

**Mónica,
Freddy y
Javier**

TABLA DE CONTENIDO

1	PRESENTACIÓN	1
2	JUSTIFICACIÓN.....	2
3	EL PROBLEMA	4
3.1	ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	4
3.1.1	“Una evaluación de la Educación Media Diversificada en Colombia” Psacharopoulos, G. Vélez, E. Zabalza, A. (1986) Rojas-Eberhard Editores. Publicado para el Banco Mundial.	4
3.1.2	Estudio comparativo de diversas modalidades de Educación Media no Académica en Bogotá. Gómez, V.M. López, J.D.; Díaz, C.M y Romero, J. (2003 ^a). Departamento de Sociología, Universidad Nacional de Colombia, Colciencias.	6
3.1.3	Taller sobre Articulación entre la Educación Media y la Educación Superior. Experiencias en 2007 – Avances en 2008. Alcaldía Mayor de Bogotá. 2009.	8
3.1.4	Aportes para la implementación de la Política de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior en el Distrito. Manrique L, A.L. Tesis de maestría. Universidad de los Andes.2009.	9
3.2	IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	11
3.3	DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	12
3.4	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
4	OBJETIVOS.....	13
4.1	OBJETIVO GENERAL	13
4.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
5	MARCO DE REFERENCIA	14
5.1	MARCO CONCEPTUAL.....	14
5.1.1	Educación Media.....	14
5.1.2	Educación superior.....	15
5.1.3	Articulación de la Educación Media con la Educación Superior.....	16
5.1.4	Proyecto Educativo Institucional (PEI).....	21
5.1.5	Currículo.....	22
5.1.6	Plan de estudios.....	23
5.1.7	Enseñanza por ciclos	26
5.1.8	Ciclos propedéuticos	30
5.1.9	Créditos académicos.....	33
5.1.10	Semestralización.....	36

5.1.11	Evaluación	36
5.1.12	Impacto	37
5.1.13	Evaluación del impacto	38
5.2	MARCO LEGAL	38
5.2.1	Marco Legal del Programa de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior en Bogotá	38
5.3	MARCO CONTEXTUAL	44
5.3.1	La Educación Media en los Sistemas Educativos Internacionales	44
5.3.2	Educación Media en el Sistema Educativo Colombiano	54
5.3.3	La Educación Media y su Articulación con la Educación Superior en Bogotá	56
5.3.4	La Educación Media en la institución objeto de estudio: el Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero	67
6	METODOLOGÍA	73
6.1	INVESTIGACION DESCRIPTIVA	73
6.2	INVESTIGACIÓN EVALUATIVA	74
6.3	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	75
6.4	POBLACIÓN	76
6.5	MUESTRA	78
6.5.1	Muestra de Estudiantes de grados 10º y 11º	79
6.5.2	Muestra de Docentes de grados 10º y 11º	80
6.5.3	Muestra Coordinador de articulación	80
6.5.4	Muestra Rector	80
6.6	INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	81
6.6.1	La encuesta	81
7	RESULTADOS	83
7.1	METODOLOGÍA DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	83
7.2	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS	85
7.2.1	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.	85
7.2.2	CURRICULO, PLAN DE ESTUDIOS Y HOMOLOGACIÓN DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	95
7.2.3	PERFIL DEL ESTUDIANTE	111
7.2.4	GESTION DEL TALENTO HUMANO	116
7.2.5	PLANTA FISICA Y RECURSOS DIDÁCTICOS	121
7.2.6	EVALUACION Y MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	130

7.2.7	ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS MANUALES DE CONVIVENCIA 2005 - 2010.....	134
8	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	138
8.1	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL: PEI.....	138
8.2	CURRÍCULO, PLAN DE ESTUDIOS Y HOMOLOGACIÓN DE CRÉDITOS ACADÉMICOS.....	140
8.3	PERFIL DEL ESTUDIANTE.....	142
8.4	GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO.....	143
8.5	PLANTA FÍSICA Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	144
8.6	EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL.....	145
8.7	MANUALES DE CONVIVENCIA.....	146
9	BIBLIOGRAFIA.....	148
10	CIBERGRAFÍA	153
11	ANEXOS.....	154

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Listado de colegios articulados con IES. Resolución 480 de 2008	18
Tabla 2	Características de los ciclos según las etapas de desarrollo del ser humano	27
Tabla 3	Total de estudiantes egresados de la educación media según sector, periodo 2000 – 2008.....	63
Tabla 4	Matricula primiparos año 2006. Instituciones de educación superior públicas Bogotá, D.C.....	64
Tabla 5	Listado de colegios articulados con IES a Marzo de 2009	65
Tabla 6	Población de estudiantes. Media articulada. Grados 10º y 11º	77
Tabla 7	Población de docentes. Media articulada. Grados 10º y 11º.....	78
Tabla 8	Población y muestra del estudio.....	81
Tabla 9	Comparativo de los manuales de convivencia 2005 – 2010.....	134

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Componentes Curriculares Básicos de Articulación	25
Figura 2	Esquema de organización por ciclos para el proyecto alianzas	33
Figura 3	Sistema educativo de Francia	45
Figura 4	Sistema Educativo de España.....	49
Figura 5	Sistema educativo de Japón	50
Figura 6	Sistema educativo de Australia	51
Figura 7	Sistema educativo de Paraguay	52
Figura 8	Sistema educativo de México.....	53

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A. ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	155
ANEXO B. ENCUESTA A DOCENTES.....	159
ANEXO C. ENCUESTA A RECTOR	174
ANEXO D. RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO (RAE).....	174

1 PRESENTACIÓN

La Educación Media es una etapa de radical importancia en el desarrollo cognitivo y en la formación y consolidación del proyecto de vida de los estudiantes. Han sido múltiples los intentos y esfuerzos por consolidar un modelo de Educación Media en Bogotá, que responda adecuadamente a las verdaderas necesidades y demandas de la población perteneciente a este nivel educativo, necesidades que van desde la generación de oportunidades de exploración y descubrimiento de intereses y aptitudes, hasta la vinculación con el mundo del trabajo; pasando, obviamente, por la orientación y preparación para el ingreso a la educación superior. Dentro de este contexto ha surgido en el Distrito el Programa de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior, programa que se ha implementado, entre otras, en la Institución Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero. La necesidad de reconocer el impacto que ha presentado el desarrollo de este proyecto en esta institución da lugar al presente estudio denominado “IMPACTO DEL PROGRAMA DE ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL LICEO NACIONAL AGUSTÍN NIETO CABALLERO”, estudio que se presenta en este documento de la siguiente manera: en el primer capítulo se expone la justificación del estudio, en el segundo se presenta el problema, los antecedentes del mismo, su identificación, delimitación y formulación; el tercer capítulo plantea los objetivos, el cuarto presenta el marco de referencia que incluye el marco conceptual, el marco legal y el marco contextual; el quinto capítulo describe la metodología del estudio haciendo referencia al tipo de investigación, a los instrumentos para la recolección de la información y a la selección de la población y la muestra; el capítulo sexto presenta los resultados y su análisis; finalmente el capítulo séptimo socializa la conclusiones.

2 JUSTIFICACIÓN

A partir de este estudio lograr establecer el nivel de impacto generado por el programa de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior en el Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero; reconociendo así la pertinencia de esta política y de su implementación en la institución mencionada.

Las estadísticas relacionadas con las oportunidades de acceso a la educación superior en Bogotá son bastante preocupantes: “de 208.506 estudiantes que en 2007 aspiraron a ingresar a la Educación Superior, sólo 69.502 lograron hacerlo. Mientras que las universidades públicas ofrecen, anualmente, 14 mil cupos para esta gran demanda”¹. Con el objetivo de mejorar esta realidad, desde 2006 la SED inició en quince colegios oficiales de la ciudad de Bogotá el proyecto piloto del programa de Articulación de la Educación media con la Educación Superior; entre ellos se encuentra el Colegio Agustín Nieto Caballero de la localidad de los Mártires, articulado con la Institución Universitaria Fundación Universitaria Panamericana (FUP) en los programas de Sistemas de Computación y Administración de Empresas. El programa de Articulación en Bogotá “se plantea dos grandes retos: primero, aumentar las posibilidades de acceso de los más pobres a la educación técnica, tecnológica y universitaria, y segundo, reorientar la Educación Media hacia una formación para el trabajo, integrada con la Educación Superior... para el logro de estos dos objetivos el proyecto contempla... la creación de un prototipo de Institución de Educación Media y Superior, técnica y tecnológica, de alta calidad, que estimula el esfuerzo educativo de los estudiantes de media, ofreciéndoles una oportunidad cierta de pasar a la Educación Superior en la misma institución educativa. De esta forma podrán obtener en corto tiempo una formación superior para el trabajo y al mismo tiempo, si así lo quieren y lo consiguen, continuar una carrera profesional. La formación superior podrá iniciarla

¹ ("Articulación de la Educación Media con la Educación Superior" Una realidad para la Ciudad., 2008)

el estudiante desde la Educación Media, si así lo desea, mediante la realización de cursos”².

Conocer el impacto del citado programa en la institución objeto de estudio dará luces acerca de los aciertos y errores de la propuesta y su implementación y brindará un panorama claro de la importancia y trascendencia alcanzada por la citada política; es importante para el Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero, para la SED y para el sector educativo de la ciudad y del país en general, reconocer las limitaciones y fortalezas que ha presentado el programa de Articulación; se hace necesario evidenciar el impacto que ha tenido el programa para luego emprender acciones de mejoramiento y no repetir los mismos errores en la implementación del modelo o en la concepción de uno diferente pero con similares propósitos o características.

² (Taller sobre Articulación entre la Educación Media con la Educación Superior., 2009)

3 EL PROBLEMA

3.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Algunos de los trabajos de investigación más significativos en cuanto a Educación Media y que tienen relación con el programa de Articulación son los que se referencia a continuación:

3.1.1 “Una evaluación de la Educación Media Diversificada en Colombia” Psacharopoulos, G. Vélez, E. Zabalza, A. (1986) Rojas-Eberhard Editores. Publicado para el Banco Mundial.

El propósito de este estudio fue el de investigar el efecto diferencial de los Institutos Nacionales de Educación Media (INEM) en los logros académicos, ocupacionales y educativos de sus alumnos. Para el momento del estudio los INEM constituían una nueva modalidad de escuela secundaria que había comenzado su trabajo a principios de la década de los años setenta, los planes de estudios de estas instituciones incluían asignaturas de formación profesional además de las académicas; las escuelas convencionales ofrecían una educación prioritariamente orientada hacia el ingreso a la universidad y la formación profesional suministraba una enseñanza demasiado especializada; los INEM pretendían entonces ofrecer “una educación lo suficientemente general para permitir la entrada a la universidad a aquellos que así lo deseen, pero también lo suficientemente especializada para capacitar, sino el desempeño, si por lo menos un aprendizaje aventajado en determinados oficios para aquellos que intenten entrar directamente en el mercado del trabajo”³; dentro de los objetivos de los INEM se encontraba el de transformar las actitudes de los estudiantes en cuanto a sus planes laborales y de estudio, la tendencia de estos jóvenes había sido la de orientarse hacia los estudios superiores dejando de lado lo laboral; el estudio

³ (Psacharopoulos, G. Vélez, E. Zabalza, A. (1986) Una evaluación de la educación media diversificada en Colombia. Rojas-Eberhard Editores. Publicado para el Banco Mundial.)

pretendía medir hasta qué punto los INEM habían conseguido cambiar esta orientación.

El estudio contempló tres encuestas; la primera, denominada Muestra 1981 involucró los estudiantes que en 1981 estaban cursando el último año de la escuela secundaria; la segunda, denominada Muestra 1982, se trató de una encuesta de seguimiento realizada a los estudiantes de la muestra anterior, un año después de haberse graduado; la tercera, llamada Muestra 1978, incluía estudiantes graduados en ese año, que para el momento del trabajo llevaban aproximadamente tres años en el mercado laboral.

Las conclusiones más importantes de este estudio fueron las siguientes⁴:

- El porcentaje de estudiantes que contemplan la posibilidad de trabajar de tiempo completo es extremadamente bajo tanto en los INEM como en las escuelas convencionales. Este porcentaje, sin embargo, sube sustancialmente cuando junto al trabajo se ofrece la posibilidad de seguir estudiando.
- En general, los estudiantes del ciclo secundario esperan estar ocupados dentro del área de trabajo aún a los estudios realizados.
- De los estudiantes graduados en 1981, aproximadamente un 40% siguieron en 1982 estudiando tiempo completo, un 30% entraron a trabajar tiempo completo, un 10% continuaron trabajo y estudio y el 20% restante o bien decidió no participar en el mercado laboral, o bien no pudo encontrar empleo, o no pudo o no quiso entrar en el sistema de educación superior. Esta estructura de actividades es prácticamente la misma para los estudiantes de los INEM que para los procedentes de escuelas convencionales. El tipo de escuela de procedencia, pues, no parece tener ninguna influencia en las realizaciones ocupacionales de los estudiantes.
- Existen diferencias sustanciales entre lo que un estudiante espera hacer antes de salir de la escuela secundaria, y lo que el mismo estudiante hace una vez

⁴ (Psacharopoulos, G. Vélez, E. Zabalza, A. (1986) Una evaluación de la educación media diversificada en Colombia. Rojas-Eberhard Editores. Publicado para el Banco Mundial.)

graduado. Antes de salir, una gran mayoría espera poder combinar el estudio y el trabajo una vez acabado el ciclo secundario (73% así lo manifestó). De hecho únicamente un 11% consigue lograr tal aspiración.

- Los datos no ajustados sugieren que los INEM no han alterado en gran medida la estructura ocupacional en comparación con la generada por el sistema de escuelas convencionales. Si acaso, los datos parecen indicar que los INEM, en particular para el caso de los hombres, han acentuado la propensión de los graduados del ciclo secundario hacia la educación superior.

3.1.2 Estudio comparativo de diversas modalidades de Educación Media no Académica en Bogotá. Gómez, V.M. López, J.D.; Díaz, C.M y Romero, J. (2003^a). Departamento de Sociología, Universidad Nacional de Colombia, Colciencias.

En el año 2003 con el apoyo de Colciencias se realizó un estudio comparativo de las diversas modalidades de educación media existentes en Bogotá; el citado estudio tenía el propósito de conocer las propuestas curriculares y pedagógicas y de comprender sus aportes, debilidades y problemas.

Se identificaron 44 instituciones que ofrecían alguna modalidad de educación “no académica” agrupándolas en cinco diferentes grupos de instituciones:

- Institutos Técnicos Industriales
- Institutos Técnicos Comerciales
- Institutos Diversificados INEM
- Institutos del plan CEMDIZOB (Complejo de Educación Media Diversificada de la Zona Sur Oriental de Bogotá)
- Otros

El estudio se centro en una institución de cada una de las cuatro primeras categorías y dos de la última.

“El análisis comparativo se realizó a partir de las siguientes dimensiones:

- Componente no académico: describe las relaciones o diferencias con la educación académica comúnmente ofrecida en el nivel medio. Establece los objetivos de formación del modelo, esto es, el perfil esperado del egresado, así como los objetivos sociales del mismo. También se analiza la propuesta curricular y pedagógica de cada modelo.
- Perfil predominante del profesor o instructor de la institución: se analiza la formación, experiencia y formas de organización y trabajo de los docentes en los diferentes modelos estudiados.
- Proceso de selección de enfoque o modalidad por los estudiantes: identifica las formas en que los estudiantes pueden seleccionar las diferentes opciones provistas por los colegios estudiados.
- Innovaciones y fortalezas del modelo: identifica los principales aportes del modelo a la educación media, desde la perspectiva curricular, pedagógica, teniendo en cuenta la pertinencia de dichos aportes.
- Carencias y debilidades: analiza los problemas de cada una de estas iniciativas en cuanto a lograr una formación polivalente para los jóvenes”⁵.

El estudio presenta el análisis de cada uno de los casos estudiados y cita los aprendizajes que brinda cada uno de los modelos a la política de educación media:

- “Los problemas comunes: a la luz de las diferentes experiencias surgen algunos problemas y limitaciones que ayudan a identificar áreas problemáticas de la educación media, como la edad de los estudiantes, la duración de la media y la financiación de la formación, ya sea tecnológica o laboral.
- Las funciones y la diversificación de la educación media: los propósitos de cada una de las diferentes experiencias aportan al debate en torno a si la media debe estar orientada a una formación más general o si debe propiciar espacios de formación para el trabajo. Cuáles son las implicaciones de una u otra opción, es la reflexión a la que debe apuntar este tema.

⁵ (Gómez C. V.M, Díaz C, Celis J. “El puente está quebrado” Aportes a la reconstrucción de la educación media en Colombia. Universidad Nacional. Facultad de ciencias humanas) Pág. 85

- La organización y gestión institucional: el conocimiento y análisis de diferentes tipos de alianzas entre instituciones educativas y entidades de investigación, empresas o instituciones de capacitación laboral, para la formación de estudiantes - sea esta laboral o más general - es un valioso aprendizaje de este tipo de experiencias.
- La organización curricular y la práctica pedagógica: las formas en que los diferentes colegios integran o articulan la teoría y la practica dentro de sus currículos, y la manera en que lo traducen a su practica pedagógica, es un aporte al aprendizaje de cómo y en qué situaciones innovan las instituciones educativas”⁶.

3.1.3 Taller sobre Articulación entre la Educación Media y la Educación Superior. Experiencias en 2007 – Avances en 2008. Alcaldía Mayor de Bogotá. 2009.

Este documento socializa los resultados de un taller realizado por la SED en el año 2007, con la participación del rector, los coordinadores, algunos docentes de educación media, representantes de los padres de familia y de los estudiantes ante el consejo directivo, el coordinador de articulación de las Instituciones de Educación Superior (IES) y el equipo de pares académicos; de los 14 colegios articulados para ese momento. Se presenta la guía del taller y el consolidado de respuestas del mismo, brindando conclusiones entre las que se destacan las siguientes:

- Se hace realidad el derecho a la educación en virtud del ofrecimiento de subsidios y estímulos para la permanencia y continuidad, de jóvenes con menores alternativas de formación, en los diferentes niveles educativos.

⁶ (Gómez C. V.M, Díaz C, Celis J. “El puente está quebrado” Aportes a la reconstrucción de la educación media en Colombia. Universidad Nacional. Facultad de ciencias humanas) Pág. 115

- La articulación favorece el acceso de estudiantes de bajos recursos a una formación de calidad y, sobre todo, ofrece oportunidades para que ellos continúen su formación académica.
- Los estudiantes reciben conocimientos y experiencias que les van a minimizar el impacto cuando ingresen a la educación superior.
- Para la puesta en marcha del proyecto ha hecho falta trabajo con la comunidad académica, de tal manera que se disminuyera la resistencia que generalmente se presenta cuando se enfrentan cambios.
- Falta un acompañamiento adecuado de las IES a los colegios sobre los procesos requeridos para la implementación de la articulación.
- Se destaca la ausencia de un diagnóstico real hecho por la SED para la selección de las áreas a articular y la falta de una convocatoria abierta a los colegios.
- Son múltiples los casos en los cuales se hace evidente el bajo perfil académico de los estudiantes y de la educación media en general.

El documento cita después algunos retos para la educación media y el modo de enfrentarlos en el marco de la Articulación, allí se contemplan aspectos como el normativo, el académico y el organizacional; finalmente, presenta los avances alcanzados a 2008.

3.1.4 Aportes para la implementación de la Política de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior en el Distrito. Manrique L, A.L. Tesis de maestría. Universidad de los Andes.2009.

Este trabajo formula acciones para la implementación del programa de Articulación en el Gimnasio Sabio Caldas, la citada institución educativa se encontraba en un proceso de diseño curricular para la Educación Media y consideró útil realizar un plan de acción en el marco de este proyecto de investigación; mediante sesiones de trabajo realizadas con los actores de la comunidad se plantearon diferentes alternativas que se ven integradas en la siguiente propuesta:

La Media en el Gimnasio Sabio Caldas debe ser “un sistema articulado que forma personas capaces de decidir y gestionar su proyecto de vida, por medio de varios programas de formación centrados en lo académico, lo vocacional y en lo laboral, opcionales y obligatorios. Preocupándose por la excelencia académica, por la generación de relaciones humanas de respeto, afecto y apoyo, así como por la consecución de becas para la educación superior y de convenios para la formación técnica y el emprendimiento. Apoyándose en los padres de familia y en otras entidades de educación para brindar oportunidades de vida a los estudiantes”⁷

Para la materialización de esta propuesta se propusieron las siguientes acciones:

- A. Conformación de una comisión para la re formulación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), en principio esta comisión está integrada por profesores, cada uno con la tarea de integrar a los estamentos de la comunidad (estudiantes, padres de familia, profesores)
- B. Conformación de una comisión para la reformulación del manual de convivencia, conformada de la misma manera que la comisión de PEI.
- C. Iniciar una escuela de padres que aumente la comprensión del estamento de la institución y sus procesos, para esto se contó con el área de trabajo social como principal responsable.

El estudio concluye expresando en sus ideas finales la intención del Gimnasio Sabio Caldas de fortalecer la educación media, y de establecer alianzas con instituciones de educación superior; no se piensa en una implementación lineal de la política de articulación, sino en una forma de elevar la calidad de la educación media y de ofrecer al tiempo opciones de formación técnica.

⁷ (Manrique L, A.L. Aportes para la implementación de la política de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior en el Distrito. Tesis de maestría. Universidad de los Andes. Pág. 53)

3.2 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El proceso de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior en Bogotá, se inició con el plan sectorial de Educación: “Bogotá una gran escuela para que niños, niñas y jóvenes aprendan más y mejor” 2004-2008, en el marco del proyecto Educación para Jóvenes y Adultos Ligada a la Cultura del Trabajo y la Educación Superior. La Articulación surge, en el papel, como una gran oportunidad de acceso a la Educación Superior para los estudiantes de los colegios distritales de la ciudad de Bogotá, sus objetivos hablan de la ampliación de la oferta educativa y del mejoramiento de la pertinencia de los planes de estudio dirigidos a los jóvenes. La administración del Alcalde Samuel Moreno, en el marco de su Plan de Desarrollo de la Ciudad “Bogotá Positiva para vivir mejor” y de su Plan Sectorial de Educación 2008-2012: “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva” ha continuado con el fortalecimiento de esta política a través de un proyecto denominado “Jóvenes con mejor Educación Media y mayores oportunidades en Educación Superior”.

“El proyecto tiene como meta apoyar a 30.000 jóvenes de los estratos 1, 2 y 3 matriculados en la Educación Superior apoyados por la SED, mediante la implementación del modelo en 60 colegios distritales con programas de Educación Media articulados a la Educación Superior”⁸. Se trata de un programa que transforma la Educación Media procurando acercar la Universidad al colegio, abriendo los espacios de la institución escolar para que los estudiantes comiencen a recibir formación técnica, tecnológica y profesional; la implementación de este proyecto ha traído consigo cambios en los Proyectos Educativos Institucionales y por supuesto en las estructuras curriculares de los colegios que se involucran al programa; los estudiantes de los grados 10º y 11º de estas instituciones se han visto en la necesidad de adaptarse a estos cambios, pues son ellos y su formación el objetivo final del citado proyecto.

⁸ (Taller sobre Articulación entre la Educación Media con la Educación Superior., 2009)

El Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero es una de las 14 instituciones que se vinculó al proyecto en el año 2006; esta institución se “articuló” con la Fundación Universitaria Panamericana en dos programas: Sistemas de Computación y Administración de Empresas; se hace necesario revisar si el proceso de implementación de la articulación ha generado cambios en las diferentes esferas institucionales y cuál ha sido el nivel de impacto de esos cambios y transformaciones.

3.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Descripción del impacto generado por el programa de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior en el Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero en los aspectos curriculares, la cualificación docente, la planta física, los recursos didácticos, el perfil del estudiante, el PEI y los procesos de evaluación y seguimiento.

3.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál ha sido el impacto generado por el programa de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior en Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero?

4 OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Describir cual ha sido el impacto generado por el programa de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior en el Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4.2.1 Identificar cuáles han sido las transformaciones provocadas por el programa de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior al interior del Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero en cuanto a aspectos curriculares, cualificación docente, planta física y recursos didácticos.

4.2.2 Caracterizar las limitaciones y fortalezas del programa de Articulación en el Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero.

4.2.3 Proponer acciones de mejoramiento en el marco del desarrollo del programa de articulación.

5 MARCO DE REFERENCIA

5.1 MARCO CONCEPTUAL

Tiene como objetivo suministrar información sobre las principales definiciones con las cuales se abordará el estudio.

5.1.1 Educación Media

La educación media en Colombia está conformada por los grados decimo y undécimo, es un ciclo de radical importancia en la formación de los jóvenes, el objetivo de esta etapa es la profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del estudiante, además del desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses; la educación media también debe ocuparse de la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo. Caillods y Hutchinson (2001), citados por Gómez⁹, destacan tres funciones básicas del nivel medio:

- "Generar oportunidades de exploración, descubrimiento y desarrollo de intereses y aptitudes (intelectuales, artísticas, físico-deportivas, técnicas...) que le permitan al estudiante orientarse hacia diversas opciones de estudio, trabajo y realización personal.
- Orientar, preparar y seleccionar a un conjunto creciente de egresados hacia diversas formas de educación y formación, tanto las técnicas y tecnológicas como las universitarias tradicionales.
- Ofrecer a todos los estudiantes las mismas oportunidades de desarrollo de sus capacidades intelectuales generales, requeridas para el aprendizaje continuo en la actual sociedad del conocimiento.

⁹ (Gómez C,V.M. Díaz R. C.M "Enriquecer, ampliar, diversificar y profundizar. criterios de reforma curricular y pedagógica en la educación media" "grupo de estudios sobre educación media y superior" Departamento de sociología universidad nacional de Colombia)

Para Gómez y Díaz¹⁰ “un importante propósito es la identificación y fomento de futuros intereses y capacidades educativas y ocupacionales: abrir oportunidades, diversificar y fomentar intereses, enriquecer la experiencia educativa, orientar hacia la complejidad y diversidad de futuras opciones de educación, de trabajo y de realización personal, en lugar de cerrar y de limitar prematuramente estas opciones, como sucede cuando sólo se ofrece un tipo o modalidad predominante de educación media, como la académica general en este país. La ya mencionada función de preparación o formación de los jóvenes para la vida post- colegio puede ser visualizada mediante la metáfora del “puente”: “Es el puente entre la vida escolar y la vida real; entre el colegio y la educación superior o el trabajo; entre lo aprendido y lo que se requiere en la vida cotidiana; entre las expectativas, sueños e ilusiones, y las oportunidades y limitaciones existentes de estudio, de trabajo y de realización personal; entre lo que la sociedad espera y lo que la escuela entrega. Para muchos es la última oportunidad de completar su formación ciudadana y de comprender a complejidad diversidad de la vida y de las oportunidades que le esperan post-colegio. Para otros, la calidad y pertinencia de la educación recibida será decisiva en sus oportunidades y destinos educativos, laborales y personales”.

5.1.2 Educación superior

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia expone las principales características del sistema de Educación Superior¹¹ así:

La educación superior se imparte en dos niveles: pregrado y posgrado.

El nivel de pregrado tiene, a su vez, tres niveles de formación:

- Nivel Técnico Profesional (relativo a programas Técnicos Profesionales).
- Nivel Tecnológico (relativo a programas tecnológicos).
- Nivel Profesional (relativo a programas profesionales universitarios).

La educación de posgrado comprende los siguientes niveles:

¹⁰ Ibid. P.4

¹¹ (<http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-231238.html>)

- Especializaciones (relativas a programas de Especialización Técnica Profesional, Especialización Tecnológica y Especializaciones Profesionales).
- Maestrías.
- Doctorados.

Pueden acceder a los programas formales de pregrado, quienes acrediten el título de bachiller y el Examen de Estado, que es la prueba oficial obligatoria que presentan quienes egresan de la educación media y aspiran a continuar estudios de educación superior.

Las Instituciones de Educación Superior (IES) son las entidades que cuentan, con arreglo a las normas legales, con el reconocimiento oficial como prestadoras del servicio público de la educación superior en el territorio colombiano.

En Colombia, el pregrado contempla tres niveles: Técnico Profesional, Tecnológico y Profesional Universitario. El sistema permite ir al nivel Técnico Profesional cuando se culmina el grado noveno en instituciones educativas que tienen el currículo académico articulado con la educación superior; es este el campo de acción que pretende explotar el proyecto de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior, brindando a los jóvenes la oportunidad de iniciar su ciclo de formación técnico-profesional en su propio colegio y de forma simultánea con los grados decimo y undécimo.

5.1.3 Articulación de la Educación Media con la Educación Superior

Con el objetivo de mejorar el número y la calidad de las oportunidades de ingreso a la educación postsecundaria la Dirección de Educación Media y Superior de la Secretaría de Educación del Distrito (SED) lidera el proyecto “Jóvenes con mejor Educación Media y mayores oportunidades de Educación Superior”, proyecto que concibe tres programas básicos: Educación media especializada por áreas de conocimiento, Articulación entre la Educación Media y la Educación Superior (Articulación) y Fondos de Financiación y Subsidio a la Educación Superior.

La Articulación tiene como objetivo “transformar la Educación Media y proyectar estudios de Educación Superior desde los grados 10º y 11º a través del

ofrecimiento de programas de formación a nivel técnico con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y de asignaturas de programas técnico profesionales o tecnológicos con las Instituciones de Educación Superior (IES).

En los dos casos la SED propicia la culminación de la formación superior en estos niveles en los propios colegios oficiales”¹². “En este marco, la Articulación se entiende como el conjunto de acciones orientadas al fortalecimiento del Sistema Educativo en especial de la Educación Media y la Educación Superior con el mundo del trabajo, con el fin de que los estudiantes de este nivel avancen hacia la formación profesional mediante el reconocimiento y homologación de los contenidos curriculares, que se establezcan por convenio con las Instituciones de Educación Superior, su objetivo central consiste en establecer las condiciones para el funcionamiento de un prototipo de colegio: Institución de Educación Media y Superior –IEMS-”¹³

La Articulación de la Educación Media con la Educación Superior es un programa que genera un nuevo modelo de Educación Media; concebida en el Plan Sectorial de Educación 2004 – 2008 “ Bogotá una Gran Escuela” y acogida en la política actual en el marco del Plan Sectorial de Educación 2008 – 2012 “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva”. Desde 2006 la SED inicio la implementación de este programa en 14 colegios oficiales de las localidades de Kennedy, Suba, Usme y Tunjuelito, estableciendo convenios con Instituciones de Educación Superior.

A través de la Resolución 480 de 2008 la SED resuelve otorgarle un carácter experimental a los programas de educación media que se articulen con la educación superior técnica, tecnológica y profesional para facilitar a los estudiantes de grados décimos y undécimos la iniciación de la educación superior y asigna un tiempo de desarrollo, implementación, seguimiento y ajuste del proceso experimental que será de siete (7) años. Según el artículo “Articulación de

¹² (Lineamientos para la articulación entre la Educación Media y la Educación Superior en Bogotá. Documento elaborado por la Secretaría de Educación del Distrito. 2009.)

¹³ Ibid.

la Educación Media con la Superior, una realidad para la ciudad” publicado en la página web www.samuelalcalde.gov.co ; 8.300 alumnos egresados, de 14 colegios oficiales en localidades como Kennedy, Suba, Usme y Tunjuelito, se benefician del proyecto piloto. Allí tuvieron la oportunidad de escoger entre 28 carreras y entre 7 universidades públicas (Tabla 1). Dentro de la citada resolución se faculta a los Colegios oficiales de Educación Media que formen parte de este programa experimental a diseñar currículos con un núcleo básico y un núcleo tecnológico en concertación con las instituciones de educación superior con las

Tabla 1 Listado de colegios articulados con IES. Resolución 480 de 2008

UNIVERSIDADES / INSTITUCIONES	COLEGIOS DISTRITO	PROGRAMAS TÉCNICOS/ TECNOLÓGICOS
Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Aldemar Rojas	Construcciones Civiles/Electrónica
	Julio Florez	Saneamiento Ambiental/Sistematización de Datos
	Camilo Torres	Gestión Ambiental y Servicios Públicos
Universidad del Tolima	INEM Santiago Pérez	Está en fase de diseño. Por definir programas
Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO	José María Córdoba	Redes de Computadores y Seguridad Informática/Comunicación Gráfica
	Rufino José Cuervo	Redes de Computadores y Seguridad Informática/Comunicación Gráfica/Costos y Auditoria
Institución Universitaria Escuela Colombiana de Carreras Industriales (ECCI)	Francisco José de Caldas	Mecánica Industrial/Mecánica Automotriz/Electrónica
Institución Universitaria Fundación Universitaria Panamericana (FUP)	Agustín Nieto Caballero	Sistemas de Computación/Administración de Empresas
	Veintiún Ángeles	Sistemas de Computación/Mercadeo y Publicidad
	Paulo Freire	Sistemas de Computación/Mercadeo y Publicidad/Finanzas y Negocios Internacionales
Institución Universitaria Escuela de	CLASS	Diseño y Decoración de

Artes y Letras (EAL)		Interiores/Diseño Gráfico
	Jorge Eliécer Gaitán	Administración de Obras de Arquitectura e Ingeniería/Diseño Publicitario
Institución Tecnológica Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo (CIDE)	Tomás Carrasquilla	Sistemas e Informática Empresarial/Administración de Empresas
	O.E.A	Sistemas e Informática Empresarial/Mecatrónica

Tomado de: Resolución 480 de 2008. SED.

que se articula; además, se aclara que La Secretaría de Educación de Bogotá concertará los criterios de homologación con las Instituciones de Educación Superior con las que existen o se suscriban convenios, en el marco del programa experimental de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior; por otro lado, se fija como parámetro docente para la media de los colegios citados 1,82 por grupo y se autoriza un directivo docente coordinador adicional al parámetro establecido, que atenderá el programa de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior y el Mundo del Trabajo, especialmente el programa experimental de Articulación; también se ordena incluir en el plan de capacitación docente, programas especiales de formación en servicio para los docentes de los establecimientos educativos que forman parte del programa experimental de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior. Con estas disposiciones especiales la Articulación comenzó a marchar; el Alcalde Mayor, Samuel Moreno tiene como meta dentro del Plan Sectorial de Educación llegar a 60 instituciones educativas y superar la meta de 30 mil cupos en este programa, consolidando 20 Instituciones de Educación Media y Superior (IEMS). El proceso de Articulación supone cuatro grandes etapas:

CARACTERIZACIÓN

“Comprende el conjunto de acciones desarrolladas por las IES, el SENA y los colegios tendientes a reconocer en las comunidades y en la institución de Educación Media, sus expectativas, sus necesidades y demás condiciones que facilitan la toma de decisiones sobre la implementación de la articulación. Esta

actividad permite diseñar una propuesta concreta de los programas técnicos, técnico profesionales y tecnológicos a implementar”¹⁴.

DISEÑO

“Corresponde a la construcción colectiva, entre los profesores de los colegios y los profesores de las IES y del SENA, del conjunto de aspectos académicos, administrativos y logísticos requeridos para la implementación de los programas técnicos, técnico profesionales y tecnológicos, entre los cuales se enuncian: la transformación curricular, que incluye el plan de estudios a desarrollar, la propuesta de evaluación, el diseño de ambientes de aprendizaje (infraestructura, dotación), la definición de perfiles de docentes, los perfiles de ingreso y de salida de estudiantes, los recursos didácticos y las estrategias organizativas”¹⁵.

IMPLEMENTACIÓN

“Corresponde a la puesta en marcha de los programas de la articulación en cada colegio. Esta fase implica que se realicen acciones de adecuación de infraestructura, dotación de equipos e implementos, y nombramiento y cualificación de docentes según los parámetros y requerimientos de los programas a desarrollar”¹⁶.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Comprende la detección oportuna de fallas, oportunidades, cambios y nuevas realidades que implican la introducción de variaciones de diverso orden en la implementación de la estrategia. Esta etapa se desarrolla simultáneamente con las anteriores e involucra a las IES, al SENA, a los niveles central y local de la SED y a los colegios”¹⁷.

¹⁴ (Lineamientos para la articulación entre la Educación Media y la Educación Superior en Bogotá. Documento elaborado por la Secretaría de Educación del Distrito. 2009.)

¹⁵ Ibid

¹⁶ Ibid

¹⁷ Ibid

5.1.4 Proyecto Educativo Institucional (PEI)

La ley 115 define el PEI y sus características de la siguiente manera:

ARTICULO 73. Proyecto educativo institucional.

“Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos...

PARAGRAFO. El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable”¹⁸.

El PEI es, pues, “la ruta de navegación de las instituciones educativas”¹⁹, es el proyecto educativo que construye cada institución educativa con la participación de toda la comunidad: estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y representantes del sector productivo; el PEI está sujeto modificaciones con el fin de permanecer actualizado y en contexto. Una de las acciones que contempla el proceso de articulación es el rediseño y ajuste del PEI; esta tarea, como lo citábamos antes, corresponde a la etapa de “DISEÑO” y se adelanta desde el trabajo entre pares académicos; las IES tienen la responsabilidad de asesorar al colegio en la reorientación del PEI para incluir las políticas y estrategias que contempla la articulación.

¹⁸ (Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA)

¹⁹ (www.colombiaaprende.edu.co/html/.../1596/fo-article-125469.pdf)

5.1.5 Currículo

“El currículo es la acepción singular en español del latín *curriculum*, en plural *currícula*. Refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general el curriculum responde a las preguntas ¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Cuándo enseñar? Y ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?. El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos. El concepto currículo... no se refiere solo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela”²⁰.

La ley 115 no se aleja mucho de la anterior definición:

“ARTICULO 76. Concepto de currículo. Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”²¹.

Debemos resaltar que el proceso de Articulación provoca una transformación del currículo; modifica de manera radical el plan de estudios, obliga a la revisión de las metodologías y replantea las necesidades de recursos humanos, académicos y físicos.

²⁰ ([http://es.wikipedia.org/wiki/Currículo_\(educación\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Currículo_(educación))) tomado de <http://es.calameo.com/read/00007273520bf4feb98dc>)

²¹ (Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA)

5.1.6 Plan de estudios

La ley general de educación conceptualiza el plan de estudios de la siguiente manera:

“ARTICULO 79. Plan de estudios. El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con las disposiciones legales vigentes”²². En el marco de la Articulación de la Educación Media con la Educación Superior se hace necesaria una reorganización del plan de estudios, teniendo en cuenta que se deben diferenciar dos tipos de núcleos:

- El Núcleo Básico Común está constituido por las ciencias básicas: matemáticas, las ciencias aplicadas: (física, química biología), y las ciencias socio-humanísticas: (lengua materna, inglés, filosofía, ética, democracia, economía, política, estética, educación física recreación y deporte.
- Núcleo Específico es el área de tecnología e informática en el que la Educación Media se empieza a especializar en un área de la Educación Superior, a partir de los ejes transversales que se fundamenta en un proyecto tecnológico, y permite la aplicación del pensamiento y del conocimiento tecnológico.

El núcleo específico o de especialización está conformado por las asignaturas y contenidos de las especialidades de la formación en educación en tecnología.

La Secretaria de Educación Distrital y la Universidad Distrital “Francisco José de

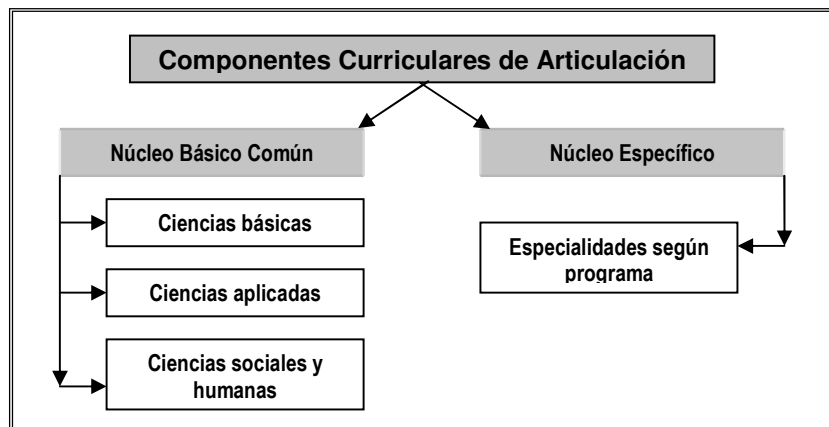
²² Ibid

Caldas”²³ abordan el tema del currículo y el plan de estudios en el marco de la Articulación, de la siguiente manera: “La Educación Media está organizada en ciclos y grados académicos de carácter propedéutico, no terminales, que permiten a los estudiantes el logro de una educación técnica, tecnológica o profesional, estructurada desde la perspectiva de una formación científica, tecnológica, humanista organizada en dos grandes núcleos, uno básico común que da cuenta de la formación en las ciencias básicas, biología, química, física y matemáticas; las ciencias socio-humanísticas: lengua castellana y comunicación, sociales, ética, estética, tecnología e informática y un núcleo tecnológico constituido por las asignaturas de la formación técnica y tecnológica a través de las especialidades relacionadas con las carreras tecnológicas de los primeros semestre de la Educación Superior.

La estructura curricular es de carácter científico, técnico y humanista. Esto implica que se basa en contenidos desplegados conforme con la práctica científica, tecnológica y técnica. De acuerdo con las áreas obligatorias establecidas en la Ley, los conjuntos de contenidos se organizan y desarrollan didácticamente en dos núcleos principalmente: el núcleo básico común y el núcleo tecnológico: la organización curricular general básica se fundamenta en el modelo académico de articulación cuyo escenario es la educación media. El siguiente cuadro representa los componentes básicos de dicha articulación: (Ver figura N° 1. Componentes Curriculares Básicos de Articulación)

²³ (Componente Académico. Sistema Distrital de Educación Media Articulada con la Educación Superior y el Medio Socio-Productivo en Bogotá (Borrador final [25-junio-2008] Secretaría de Educación Distrital. Unidad de Educación Superior. Universidad Distrital)

Figura 1 Componentes Curriculares Básicos de Articulación



Tomado de: Componente Académico. Sistema Distrital de Educación Media Articulada con la Educación Superior y el Medio Socio-Productivo en Bogotá (Borrador final [25-junio-2008] Secretaría de Educación Distrital. Unidad de Educación Superior. Universidad Distrital “Francisco José de Caldas”. Vice-Rectoría Académica. Junio de 2008.

El plan de estudios se articula con los ciclos de la educación superior y en consecuencia se estructura y desarrolla por semestres académicos. La implementación del plan de estudios de la Educación Media Articulada con la Educación Superior se desarrolla teniendo en cuenta los siguientes elementos parámetros:

- **La interdisciplinariedad**, entendida como la articulación de las distintas disciplinas del currículo y/o el dialogo polidisciplinar alrededor de un área problémica. En rigor se trata de la posibilidad de intervenir componentes y elementos de orden conceptual, estructural, metodológicos y de metalenguaje para crear posibilidades de generación o transformación significativas en una disciplina del conocimiento.
- **La transdisciplinariedad**, asumida como acción trascendente y proyectiva donde las disciplinas y la acción interdisciplinar se aplica en la solución de

un problema científico o tecnológico y/o para el desarrollo de un proyecto cuyos efectos no modifican las disciplinas pero sí contribuyen a la solución de un problema”.

5.1.7 Enseñanza por ciclos

El plan sectorial 2008-2012 “Educación de calidad para una Bogotá positiva” ha buscado mejorar calidad de la educación mediante la actualización de planes de estudio, la transformación de la organización escolar y la enseñanza; una de las estrategias más importantes en este contexto es la reorganización curricular por ciclos, que es definida por la SED así: “Un ciclo educativo se considera como el conjunto de condiciones, programas intenciones, estrategias, recursos, acciones pedagógicas y administrativas, articuladas entre sí, orientadas a satisfacer las necesidades cognitivas, socio-afectivas y de desarrollo físico-creativo, de niños, niñas y jóvenes. Un ciclo abarca varios grados y está conformado por grupos de estudiantes de edades establecidas desde una perspectiva de desarrollo humano, los cuales pueden promoverse con más flexibilidad, hasta alcanzar los objetivos programados para cada ciclo”²⁴.

La reorganización curricular por ciclos implica varias acciones que deben ser asumidas por las instituciones educativas:²⁵

- Tomar decisiones de orden pedagógico y administrativo que favorezcan el desarrollo del proceso.
- Crear condiciones de tiempos y espacios en los que se pueda planear y ejecutar acciones de cada ciclo educativo.
- Transformar las concepciones y practicas pedagógicas y administrativas para elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, teniendo en cuenta el

²⁴ (Referentes conceptuales de la reorganización curricular por ciclos educativos para la transformación de la enseñanza y el desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes”. Secretaría de Educación de Bogotá)

²⁵ Ibid

desarrollo de una práctica pedagógica que reconozca y respete los ritmos de aprendizajes, las potencialidades y capacidades de los niños, niñas y jóvenes.

“Un ciclo debe promover el desarrollo de capacidades, desempeños, habilidades y conocimientos de los niños, niñas y jóvenes; establecer las relaciones entre el conocimiento escolar, el conocimiento cotidiano y el conocimiento científico...**debe permitir la articulación de cada ciclo con los demás ciclos, atendiendo a la idea de la propedéutica en el desarrollo humano**”²⁶.

A continuación se presentan los ejes de desarrollo de cada ciclo²⁷, estos son las actividades rectoras que regulan el desarrollo del sujeto y el proceso de aprendizaje:

Tabla 2 Características de los ciclos según las etapas de desarrollo del ser humano²⁸

CICLOS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
Ejes de Desarrollo	Estimulación y Exploración	Descubrimiento y Experiencia	Indagación y Experimentación	Vocación y Exploración Profesional	Investigación y Desarrollo de la cultura para el trabajo
Impronta del Ciclo	Infancias y construcción de los sujetos	Cuerpo, creatividad y cultura	Interacción social y construcción de mundos posibles	Proyecto de vida	Proyecto profesional y laboral
Grados	Preescolar, 1º y 2º	3º y 4º	5º, 6º y 7º	8º y 9º	10º y 11º
Edades	5 a 8 años	8 a 10 años	10 a 12 años	12 a 15 años	15 a 17 años

SED. Foro educativo 2008. Documentos para el debate. P 18

²⁶ Ibid

²⁷ Ibid

²⁸ (Foro educativo 2008. Documentos para el debate. P 18. Documento de trabajo. Secretaría de Educación de Bogotá. SED.)

PRIMER CICLO: infancias y construcción de sujetos

La educación, el aprendizaje y la enseñanza de este ciclo se encaminarán a fortalecer el proceso de desarrollo caracterizado por la estimulación y la exploración de niños y niñas de 5, 6, 7 y 8 años. El desarrollo infantil vive un proceso complejo caracterizado por el surgimiento de la comunicación de los niños con su familia; su prodigiosa comprensión de las nociones tiempo y espacio; el desarrollo creativo de sus funciones psíquicas y cognitivas evidenciadas a través de sus dibujos e iconografías; la construcción de su oralidad, sus preguntas y sus explicaciones como preámbulo para mostrar la conquista de la escritura y la lectura.

SEGUNDO CICLO: Cuerpo creatividad y cultura

Agrupar los niños y niñas de edades entre los 8 a 10 años. Los niños de estas edades centran su actividad académica en las relaciones y los afectos, encuentran que lo valioso de la escuela es la relación con sus compañeros, amigos y profesores, dando más valor a la amistad y al reconocimiento del otro. El segundo ciclo proveerá a los niños y niñas de nuevas experiencias... los procesos de enseñanza y aprendizaje estarán orientados al descubrimiento de las relaciones entre los objetos y los fenómenos que surgen mediante la interacción concreta con los objetos, y la experimentación mediante la cual realizan modificaciones en sus nociones y conceptos previos, especialmente de cantidad, espacio y tiempo.

TERCER CICLO: Interacción social y construcción de mundos posibles

El tercer ciclo atiende a niños y niñas entre los 10 y 12 años. En esta etapa los niños, niñas y jóvenes están caracterizados por fuertes cambios físicos, emocionales e intelectuales. En este periodo de vida los aprendizajes están orientados por la indagación y la experimentación, procesos anclados en las dinámicas de desarrollo de los niños y las niñas que comienzan a dominar las

relaciones de proporcionalidad y conservación, sistematizan operaciones concretas, las cuales no solo se refieren a objetos reales, sino que inician un camino hacia la fantasía y la construcción de mundos posibles.

CUARTO CICLO: Vocación y Exploración profesional

El cuarto ciclo de educación debe fortalecer en los estudiantes la capacidad de definición, de interpretación, análisis, sistematización y proposición de soluciones a los problemas relacionados con la ciencia y la tecnología. Por tanto los proyectos de aula deben dar paso a la profundización de las áreas del conocimiento escolar.

Los aprendizajes y enseñanza se deben orientar a la construcción del proyecto de vida. Lo que implica iniciar la exploración de habilidades y competencias que oriente su orientación o desarrollo profesional y laboral.

QUINTO CICLO: Investigación y desarrollo de la cultura para el trabajo

Este ciclo agrupa a jóvenes de 15 a 17 años de edad, de los grados 10º y 11º. Una edad caracterizada por la adolescencia, en donde se dan fuertes cambios intelectuales y psicoafectivos. Hay un mayor desarrollo de la capacidad reflexiva e introspección, acompañada de la incertidumbre que origina el terminar sus estudios, dejar en muchos casos su grupo de amigos y comenzar a vivir en el mundo de los adultos y del trabajo.

Este ciclo debe cualificar el proceso de formación de los jóvenes de la educación media a partir de la profundización en áreas del conocimiento que oriente el desarrollo de proyectos de investigación, desarrollar un énfasis o especialidad en este nivel educativo que los habiliten para la continuidad de sus estudios en el nivel superior, el desarrollo de una cultura para el trabajo y/o desarrollen proyectos productivos conducentes a la autogeneración de ingresos.

Implementar especializaciones y profundizaciones en diferentes áreas o campos del conocimiento: arte, ciencias, tecnología, técnicas, recreación, deportes y matemáticas entre otras, ofreciendo múltiples alternativas a los jóvenes para que una vez terminado el cuarto ciclo (8º y 9º grados) opten por la especialización de su preferencia. Atendiendo las demandas y necesidades de su desarrollo personal.

Se debe anotar la radical importancia de los ciclos 3 y 4 para la materialización del proyecto de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior; una buena orientación vocacional y una construcción apropiada del proyecto de vida son estrategias indispensables para la continuidad, permanencia y éxito de los estudiantes en el proceso educativo; la impronta del ciclo quinto hace referencia al “Proyecto profesional y laboral”, aspecto neurálgico del proyecto de Articulación, cuyos objetivos contemplan aspectos íntimamente relacionados con ello.

5.1.8 Ciclos propedéuticos

“Los ciclos son unidades interdependientes, complementarias y secuenciales; mientras que el componente propedéutico hace referencia al proceso por el cual se prepara a una persona para continuar en el proceso de formación a lo largo de la vida, en este caso particular, en el pregrado.

En consecuencia, un ciclo propedéutico se puede definir como una fase de la educación que le permite al estudiante desarrollarse en su formación profesional siguiendo sus intereses y capacidades.

Los ciclos propedéuticos en la formación de pregrado organizan la Educación Superior en tres etapas: flexibles, secuenciales y complementarias. Esto se refiere a que el estudiante puede iniciar sus estudios de pregrado con un programa técnico profesional (2 ó 3 años) y transitar hacia la formación tecnológica (3 años),

para luego alcanzar el nivel de profesional universitario (5 años).”²⁹
De acuerdo con la Ley 749 de 2002, la formación por ciclos propedéuticos debe obedecer a la siguiente organización:

“CICLO I: TÉCNICO

- Orientado a generar competencias y desarrollo intelectual como el de aptitudes, habilidades y destrezas al impartir conocimientos técnicos necesarios para el desempeño laboral en una actividad, en áreas específicas de los sectores productivo y de servicios.
- La formación técnica profesional comprende tareas relacionadas con actividades técnicas que pueden realizarse autónomamente, habilitando para comportar responsabilidades de programación y coordinación.

CICLO II: TECNOLÓGICO

- Ofrecerá una formación básica común, que se fundamente y apropie de los conocimientos científicos y la comprensión teórica para la formación de un pensamiento innovador e inteligente, con capacidad de diseñar, construir, ejecutar, controlar, transformar y operar los medios y procesos que han de favorecer la acción del hombre en la solución de problemas que demandan los sectores productivos y de servicios del país.
- La formación tecnológica comprende el desarrollo de responsabilidades de concepción, dirección y gestión de conformidad con la especificidad del programa.

CICLO III: PROFESIONAL

- Complementará el segundo ciclo, en la respectiva área del conocimiento, de forma coherente, con la fundamentación teórica y la propuesta metodológica de la profesión, y debe hacer explícitos los principios y propósitos que la orientan

²⁹ (www.mineducacion.gov.co/.../article-196476.html)

desde una perspectiva integral, considerando, entre otros aspectos, las características y competencias que se espera posea el futuro profesional.

- Este ciclo permite el ejercicio autónomo de actividades profesionales de alto nivel, e implica el dominio de conocimientos científicos y técnicos.”³⁰

“En la educación por ciclos propedéuticos el estudiante es libre de escoger una carrera técnica profesional o tecnológica y recibir un título profesional que lo acredita como una persona con competencias específicas para un determinado oficio. Si así lo decide, el egresado puede ingresar al siguiente ciclo y recibir su correspondiente diploma. Es importante tener en cuenta que cada ciclo ofrece la posibilidad de realizar una especialización.

Cada ciclo tiene un propósito educativo, un perfil profesional y un campo de desempeño diferente. Se trata entonces de articular cada uno de los ciclos o eslabones en una cadena articulada que desarrolla un proceso de formación por niveles, cada uno con competencias más complejas y menos específicas que el anterior.

Con la formación por ciclos propedéuticos, las Instituciones de Educación Superior –IES- tienen una oportunidad para organizar sus programas académicos en forma coherente y coordinada, y vincularlos, además, con los sectores productivos. Adicionalmente, permiten la movilidad tanto en el sistema como hacia el mundo laboral, lo que enriquece la formación del individuo de acuerdo con el contexto en el que se desenvuelve. Esta movilidad, aunada a la flexibilidad que introducen los ciclos propedéuticos, promoverá el aumento de la permanencia estudiantil en la Educación Superior.

De esta manera, se impulsa el fortalecimiento de la Educación Técnica profesional y Tecnológica –TyT-, gracias al diseño de programas por ciclos propedéuticos que

³⁰ (Durán C, A. La formación por ciclos propedéuticos en Colombia.)

permiten el desarrollo de competencias acordes con los requerimientos del sector productivo, consolidando una educación pertinente y dirigida a aportar desde la educación a la construcción de un país cada vez más competitivo.”³¹

La siguiente figura N°2 expone la organización de los ciclos propedéuticos nótese en ella la intención del programa de Articulación de posicionarse como puente de ingreso al sistema, que promueve movilidad, flexibilidad y permanencia de los estudiantes.

Figura 2 Esquema de organización por ciclos para el proyecto alianzas



Tomado de: www.andi.org.co/downloadfile.aspx?Id=7b7082f7-067a-473e

5.1.9 Créditos académicos

“El Decreto 2566 de 2003 (Artículo 18) establece que el tiempo estimado de actividad académica del estudiante en función de las competencias que se espera

³¹ (www.mineduacion.gov.co/.../article-196476.html)

el programa desarrolle, se exprese en unidades denominadas Créditos Académicos. Así mismo, define un crédito como 48 horas de trabajo académico del estudiante durante un periodo de estudio, que comprende las horas con acompañamiento directo del docente y demás horas que el estudiante deba emplear en actividades autónomas de estudio, prácticas, u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje, sin incluir las destinadas a la presentación de las pruebas finales de evaluación. Para periodos académicos típicos de 16 semanas, esto lleva a que un crédito académico, supone un trabajo total de 3 horas por semana (incluyendo trabajo de aula y estudio autónomo)”³²

“Un Crédito Académico es la unidad que mide el tiempo estimado de actividad académica del estudiante en función de las competencias profesionales y académicas que se espera que el programa desarrolle.

El Crédito Académico equivale a 48 horas totales de trabajo del estudiante, incluidas las horas académicas con acompañamiento docente y las demás horas que deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, preparación de exámenes u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas, sin incluir las destinadas a la presentación de exámenes finales.

Por lo general, en asignaturas típicas, una hora de clase implica dos horas adicionales de trabajo independiente en pregrado y tres en posgrado. La relación real dependerá de la asignatura específica, de su carácter teórico o práctico y de la metodología que emplee la institución. Es decir, existen asignaturas que por su propia naturaleza requieren del acompañamiento permanente del docente y que, por tanto, no requieren de trabajo independiente de los estudiantes.

³² (Política pública sobre educación superior por ciclos y por competencias .Documento de discusión.)

El número de horas semanales de trabajo de un estudiante por un crédito depende del número de semanas del período lectivo. Así mismo, el número de horas presenciales depende de la naturaleza de la asignatura y la metodología empleada. Por ejemplo, en un período semestral de 16 semanas, un crédito implica (48/16), tres horas semanales de trabajo por parte del estudiante, de las cuales, una será presencial y dos de trabajo adicional no presencial.

Cuando el período semestral corresponde a 8 semanas (48/8), un crédito académico implica 6 horas semanales de trabajo por parte del estudiante, es decir, si por cada hora presencial hay dos de trabajo independiente, en una semana habrá por cada crédito dos horas presenciales y cuatro de trabajo adicional no presencial.

Con el establecimiento de los créditos académicos se posibilitan el mejoramiento de las condiciones personales, institucionales, sociales y económicas de los futuros profesionales y la formación en varios escenarios institucionales y geográficos. Con la expedición de la nueva norma, el Ministro de Educación Nacional queda facultado para establecer el número mínimo de créditos que cada uno de los programas debe ofrecer para otorgar títulos.

De otra parte, además de las ventajas que trae para la movilización de estudiantes entre diferentes instituciones de educación del país, el nuevo sistema facilita los procesos de homologación y de convalidación de asignaturas o de títulos en el exterior, puesto que la mayoría de países del mundo usa los créditos académicos en su educación superior.”³³

El trabajo por créditos académicos en la Educación Media Articulada permitiría la homologación y el reconocimiento de los mismos; “la homologación académica se refiere al reconocimiento oficial de títulos académicos de un país, para su

³³ (www.mineduacion.gov.co/.../article-87727.html)

reconocimiento en el extranjero. También se refiere al reconocimiento de los estudios realizados en una institución académica, sin la obtención del título o diploma correspondiente, para su culminación en otra institución.”³⁴

La articulación supone el reconocimiento de los créditos académicos cursados en el ciclo quinto por parte de la Institución de Educación Superior; el artículo 6º de la Resolución 480 de 2008, faculta a la SED y a los colegios articulados para establecer los criterios de homologación con las IES, en el marco del programa experimental de articulación.

5.1.10 Semestralización

La Semestralización está orientada a lograr un mayor tiempo y una mayor concentración de contenidos esenciales, menos asignaturas y menos dispersión, cada semestre de media equivale a 20 semanas, durante las cuales el estudiante trabajara en máximo 7 áreas o asignaturas y cursará entre 50 y 60 créditos (1 crédito en educación media equivale a 48 horas de trabajo directo, trabajo cooperativo y trabajo autónomo del estudiante). Las Clases son de 60 minutos.

5.1.11 Evaluación

“Evaluar constituye un proceso sistemático, metódico y neutral que hace posible el conocimiento de los efectos de un programa, relacionándolos con las metas propuestas y los recursos movilizados. Asimismo y siguiendo a Stufflebeam, se podría decir que la evaluación es un proceso que facilita la identificación, la recolección y la interpretación de informaciones útiles a los encargados de tomar decisiones y a los responsables de la ejecución y gestión de los programas”³⁵.

Según su momento de realización la evaluación se clasifica así:

³⁴ (es.wikipedia.org/wiki/Homologación)

³⁵ (Abdala, E. “Manual para la evaluación de impacto en programas de formación para jóvenes” copyright © organización internacional del trabajo (cinterfor/oit) 2004.primer edición 2004. p,26)

EX ANTE: Se cumple antes del inicio de la ejecución. Se evalúan el contexto socioeconómico e institucional; los problemas identificados; las necesidades detectadas; la población objetivo; los insumos; las estrategias de acción.

INTRA: Se desarrolla durante la ejecución del programa. Se evalúan las actividades del proceso mientras estas se están desarrollando, identificando los aciertos, los errores, las dificultades.

POST: Se corresponde con la finalización inmediata de la ejecución del proyecto, detectando, registrando y analizando los resultados tempranos.

EX POST: Se realiza tiempo después (meses o años) de concluida la ejecución. Evalúa los resultados mediatos y alejados, consolidados en el tiempo.

5.1.12 Impacto

El impacto son los “Efectos de largo plazo positivos y negativos, primarios y secundarios, producidos directa o indirectamente por una intervención para el desarrollo, intencionalmente o no” (CAD 2002:24. Citado por Larrú)³⁶. Por su parte, la MECE II, citado por Larrú³⁷, define el impacto como: “el análisis de todo posible efecto o consecuencia de una intervención a nivel local, regional o nacional” (p.12) y lo relaciona con la eficacia en el sentido de ser mucho más amplio que ella ya que:

- no se limita a los efectos previstos (incluye los imprevistos)
- no se circunscribe sólo a los efectos deseados (incluye indeseados)
- no se reduce al estudio de la población beneficiada.

Podríamos completar esta caracterización especificando que los impactos recogen la multidimensionalidad de la realidad humana, tanto individual como grupal. Por tanto se deben analizar impactos económicos (monetarios, de ingreso, de consumo, financieros, productivos, etc.) y extraeconómicos (educativos, sanitarios, institucionales, políticos, sociales, entre otros).

³⁶ (Larrú, J.M. La evaluación de impacto: qué es, cómo se mide y qué está aportando en la cooperación para el desarrollo. Artículo incluido en LARRÚ, J.M. (2007) Evaluación en la Cooperación para el Desarrollo. Colecc. Escuela Diplomática Nº12. Madrid. p.109)

³⁷ Ibid.

5.1.13 Evaluación del impacto

“Bajo la denominación de evaluación de impacto se entiende el proceso evaluatorio orientado a medir los resultados de las intervenciones, en cantidad, calidad y extensión según las reglas preestablecidas.

La medida de los resultados, característica principal de la evaluación de impacto, permite comparar el grado de realización alcanzado con el grado de realización deseado. Compara, de esta forma, la planeación con el resultado de la ejecución.

La evaluación de impacto abarca todos los efectos secundarios a la planeación y a la ejecución: específicos y globales; buscados (según los objetivos) o no; positivos, negativos o neutros; directos o indirectos (la puesta en marcha del programa puede generar por sí misma efectos sobre los directamente involucrados, hasta la sociedad toda)”³⁸.

5.2 MARCO LEGAL

Es importante reconocer el contexto legal que rodea el programa de articulación para así entender el respaldo normativo con el que cuenta y a partir del cual se hace sostenible.

5.2.1 Marco Legal del Programa de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior en Bogotá

El programa de Articulación de la Educación Media con la Educación superior tiene su sustento legal desde la Constitución Política de Colombia de 1991: Art 27, Art 44, Art 67, Art 68, Art 69, entre otros, donde se contemplan las libertades de enseñanza y aprendizaje, el derecho a la educación, el deber del estado como responsable de la educación y la autonomía universitaria, etc.

³⁸ (Abdala, E. “Manual para la evaluación de impacto en programas de formación para jóvenes” copyright © organización internacional del trabajo (cinterfor/oit) 2004.primera edición 2004. p,26)

La ley general de educación, ley 115 de 1994 en su sección cuarta, define las características de la educación media, así:

“ARTICULO 27. Duración y finalidad. La educación media constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10º) y el undécimo (11º). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo.

ARTICULO 28. Carácter de la educación media. La educación media tendrá el carácter de académica o técnica. A su término se obtiene el título de bachiller que habilita al educando para ingresar a la educación superior en cualquiera de sus niveles y carreras.

ARTICULO 29. Educación media académica. La educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior.

ARTICULO 30. Objetivos específicos de la educación media académica.

Son objetivos específicos de la educación media académica:

- a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
- c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social.
- d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;

g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y

h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

ARTICULO 31. Áreas fundamentales de la educación media académica. Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía.

Para hacer claridad con respecto a las áreas fundamentales citamos a continuación el Artículo 23 de la ley 115, el cual referencia las áreas fundamentales de la Educación Básica.

ARTICULO 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
3. Educación artística.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa.
7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e informática.

PARAGRAFO. Aunque todas las áreas de la educación media académica son obligatorias y fundamentales, las instituciones educativas organizarán la

programación de tal manera que los estudiantes puedan intensificar, entre otros, en ciencias naturales, ciencias sociales, humanidades, arte o lenguas extranjeras, de acuerdo con su vocación e intereses, como orientación a la carrera que vayan a escoger en la educación superior.

ARTICULO 32. Educación media técnica. La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior.

Estará dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia.

Las especialidades que ofrezcan los distintos establecimientos educativos, deben corresponder a las necesidades regionales.

PARAGRAFO. Para la creación de instituciones de educación media técnica o para la incorporación de otras y para la oferta de programas, se deberá tener una infraestructura adecuada, el personal docente especializado y establecer una coordinación con el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA u otras instituciones de capacitación laboral o del sector productivo.

ARTICULO 33. Objetivos específicos de la educación media técnica. Son objetivos específicos de la educación media técnica:

- a) La capacitación básica inicial para el trabajo;
- b) La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece, y
- c) La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

ARTICULO 34. Establecimientos para la educación media. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 138 de esta Ley, la educación media podrá ofrecerse en

los mismos establecimientos que imparten educación básica o en establecimientos específicamente aprobados para tal fin, según normas que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

ARTICULO 35. Articulación con la educación superior. Al nivel de educación media sigue el nivel de la Educación Superior, el cual se regula por la Ley 30 de 1992 y las normas que la modifiquen, adicionen o sustituyan. Este último nivel se clasifica así:

- a) Instituciones técnicas profesionales;
- b) Instituciones universitarias o escuelas tecnológicas, y
- c) Universidades³⁹.

Gómez, Díaz y Celis destacan cinco funciones formativas básicas propias de la educación media, no muy alejadas de los objetivos que se resaltan en el artículo 30 de la ley 115:

1. “Completar y perfeccionar la formación de todos los estudiantes para el ejercicio activo de la ciudadanía.
2. Ofrecer a todos los estudiantes las mismas oportunidades de desarrollo de sus capacidades intelectuales generales, requeridas para el aprendizaje continuo en la actual sociedad del conocimiento.
3. Generar oportunidades de exploración, descubrimiento y desarrollo de intereses y aptitudes que permitan al estudiante orientarse hacia diversas opciones de estudio, trabajo y realización personal.
4. Orientar, preparar y seleccionar a un conjunto creciente de egresados hacia la educación superior.
5. Ofrecer oportunidades de formación laboral para la mayoría de egresados que no pueden o no quieren continuar de inmediato estudios de nivel superior”⁴⁰

Otra normatividad relacionada con la Articulación es la siguiente: Ley 30 de Diciembre 28 de 1992 que dicta normas sobre la organización del servicio público

³⁹ (Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación.EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA)

⁴⁰ (Gómez C. V.M, Díaz C, Celis J. “El puente está quebrado” Aportes a la reconstrucción de la educación media en Colombia. Universidad Nacional. Facultad de ciencias humanas) Pág. 14.

de la Educación Superior; la Ley 749 de 2002, por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica; la Ley 715 de 2001, por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357(Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros; el Decreto 1860 de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales; el Decreto 2566 de Septiembre 10 DE 2003, por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior; el Decreto 3020 de Diciembre 10 DE 2002, por el cual se establecen los criterios y procedimientos para organizar las plantas de personal docente y administrativo del servicio educativo estatal que prestan las entidades territoriales; el decreto 1850 de 2002, por el cual se reglamenta la organización de la jornada escolar y la jornada laboral de directivos docentes y docentes de los establecimientos educativos estatales de educación formal, administrados por los departamentos, distritos y municipios certificados; el Decreto 2216 de Agosto 6 de 2003, por el cual se establecen los requisitos para la redefinición y el cambio de carácter académico de las instituciones técnicas profesionales y tecnológicas, públicas y privadas; la Resolución 3462 de 2003 del Ministerio de Educación Nacional, por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de formación hasta el nivel profesional por ciclos propedéuticos en las áreas de las Ingeniería, Tecnología de la Información y Administración; la Resolución 480 DE 2008 de la Secretaria de Educación del Distrito (SED), Por la cual se establecen condiciones para el funcionamiento de las Instituciones de Educación Media y Superior como programa experimental del Distrito Capital"; las Resoluciones 3749 del 19 de Septiembre de 2008, 3750 del 19 de Septiembre de 2008 y 730 del 25 de Marzo de 2009 de la SED por las cuales se aumenta el número de colegios articulados con la Educación Superior, y los Planes: Decenal de Educación 2006 – 2016,

Sectorial de Educación 2004-2008 “Bogotá: una gran escuela para que niños, niñas y jóvenes aprendan más y mejor” y Sectorial de Educación 2008-2012 “Educación de calidad para una Bogotá positiva”.

5.3 MARCO CONTEXTUAL

Es pertinente caracterizar el contexto de la educación media desde una mirada internacional, nacional, local y desde la propia Institución en la que se centró el estudio, esto permite una visión amplia y objetiva de la temática tratada.

5.3.1 La Educación Media en los Sistemas Educativos Internacionales

Tras revisar algunos modelos educativos en diferentes países del mundo, tomamos como referencia algunos de cada continente, a saber:

5.3.1.1 Francia

EL PRIMER NIVEL

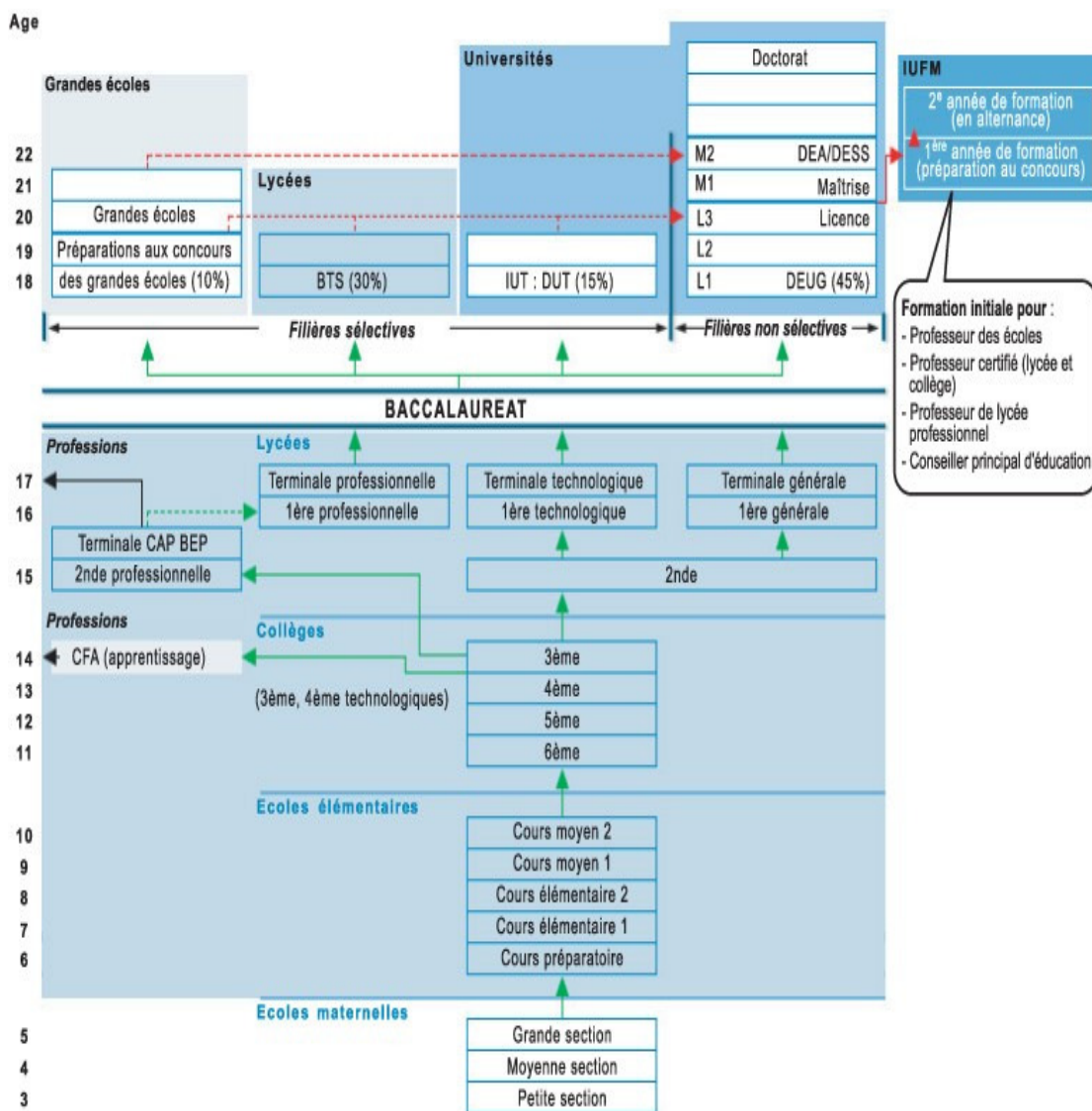
El primer nivel corresponde a la enseñanza básica, que abarca la educación infantil y la educación primaria.

Ecole maternelle (Educación infantil)

La enseñanza preescolar (educación infantil), creada en 1881, se dirige a los niños de 3 a 6 años. Aunque sea facultativa, la educación infantil escolariza a casi todos los niños de 3 años, en su mayoría en centros públicos. Con un doble objetivo educativo y pedagógico, permite que los niños aprendan a vivir en sociedad, conformen su personalidad y desarrollen el lenguaje. La educación infantil es el punto fuerte y específico del sistema educativo francés y contribuye a mejorar la eficacia de la educación primaria. Los docentes de educación infantil reciben la

misma formación que los de primaria y pueden enseñar en todos los grados de primaria.

Figura 3 Sistema educativo de Francia



Tomado de: El sistema educativo en Francia. Ministère des Affaires étrangères, 2007

Ecole élémentaire (Educación primaria)

La enseñanza primaria es obligatoria para todos los niños, tanto franceses como extranjeros, a partir de los 6 años. Se imparte a los niños de edades comprendidas entre 6 y 11 años. Su finalidad es impartir los elementos básicos del conocimiento y el aprendizaje de la ciudadanía.

EL SEGUNDO NIVEL

El segundo nivel corresponde a la enseñanza secundaria y abarca el collège y el lycée.

Collège

En él están escolarizados los niños de 11 a 15 años durante cuatro cursos académicos: de 6º a 3º, según la nomenclatura francesa. Se le llama único porque, en principio, se imparte la misma enseñanza a todos los alumnos. El Diploma Nacional (título de graduado en educación secundaria) acredita el fin de esta etapa.

Lycée

En esta etapa, están escolarizados los adolescentes de 15 a 18 años, durante los cursos que van de 2º a último curso. Los liceos ofrecen una gran variedad de formaciones. Son de dos tipos: al final del liceo de enseñanza general y tecnológica se obtiene el título de bachillerato general, y al final del liceo profesional se obtiene el CAP, el BEP o el bachillerato profesional (véase más adelante “Formación profesional”).

Le Baccalauréat (El título de bachiller)

Creado en 1808, el título de bachiller tiene, en el sistema educativo francés, la doble particularidad de acreditar el fin de estudios secundarios y dar acceso a la enseñanza superior.

Enseignement supérieur et Recherche : formations et diplômes (Enseñanza superior e investigación: formaciones y títulos)

La enseñanza superior abarca todas las formaciones posteriores al bachillerato.

Coexisten dos sistemas:

- Un sistema abierto, en las universidades. Es el que recibe a la mayoría de los estudiantes. Todos los bachilleres tienen derecho a ingresar en él sin selección previa.
- Un sistema selectivo con una capacidad de efectivos controlada. En él, se ingresa por oposición, examen o expediente, eventualmente completado con una entrevista. Es el sistema vigente en los centros post-secundarios, como los institutos de estudios políticos (IEP), las escuelas de ingenieros y de comercio, los institutos universitarios de tecnología (IUT), los institutos universitarios profesionales (IUP) y los centros de “segundo nivel de acceso”, como las “grandes escuelas”, por ejemplo, la Escuela Nacional de Administración, la Escuela Nacional Superior o Polytechnique. Son centros en los que se forman principalmente los futuros dirigentes y altos mandos, tanto para el Estado como para las empresas.

La enseñanza superior también ofrece formaciones generales y profesionales.

- Las carreras generales preparan para obtener títulos de licenciatura (grado), máster de investigación, doctorado
- Las carreras con finalidad profesional preparan para obtener un diploma universitario tecnológico, un título de técnico superior, un máster profesional.

5.3.1.2 España

En la figura N°4 Se observa que el sistema educativo español ofrece a sus estudiantes desde su infancia una enseñanza especializada en música y danzas a quienes deseen tomarla paralelamente con los niveles de primaria y secundaria posibilitándoles al final de su bachillerato una titulación de Bachiller con Formación Profesional en Música y Danzas.

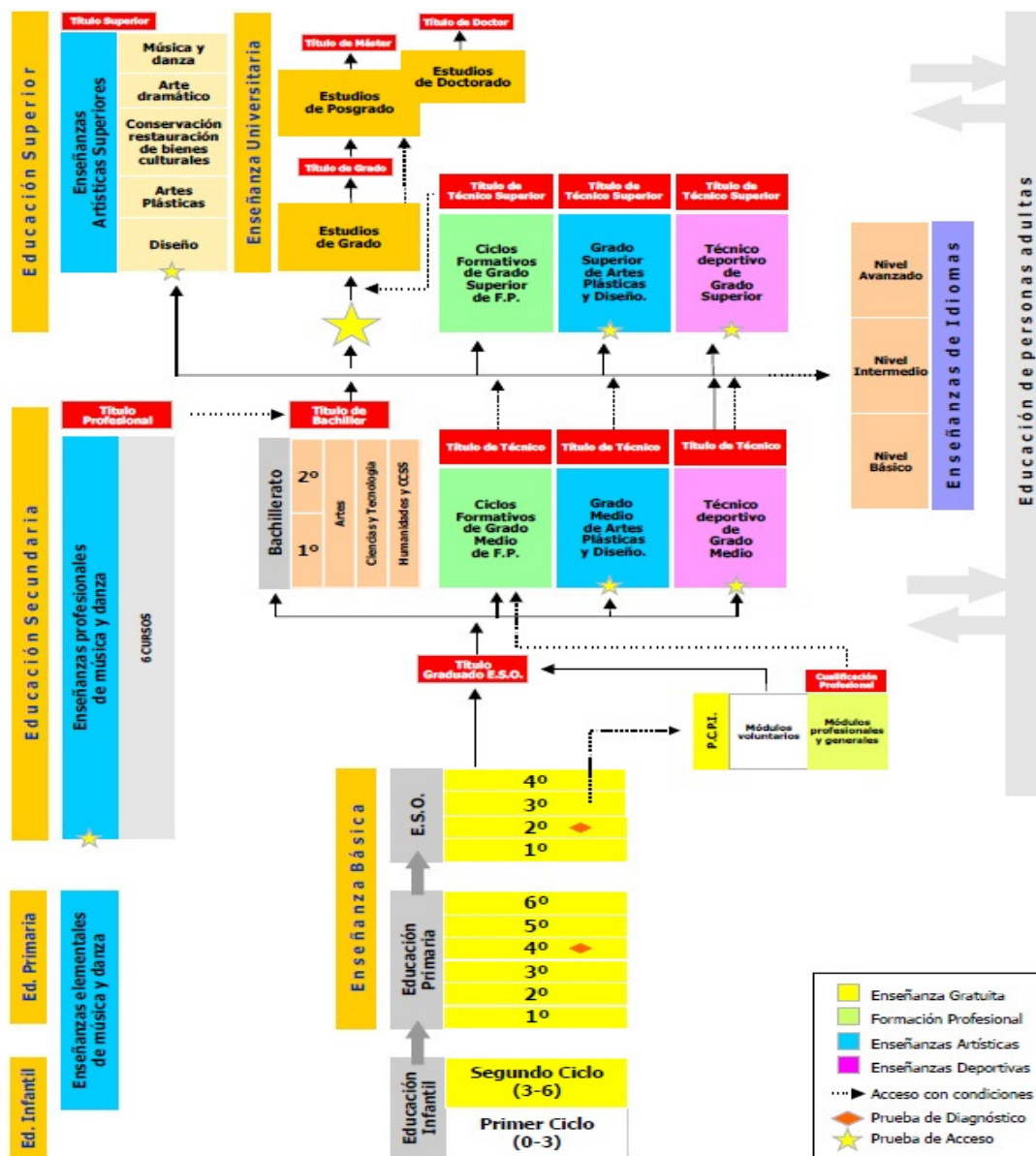
Por otro lado, los estudiantes que terminan la secundaria obligatoria (E.S.O.) tienen tres opciones de título técnico, cualquiera que escojan debe ser estudiado a la par con los niveles generales de bachillerato, de manera que al concluirlo, obtendrán el título de bachiller y de técnico en la especialidad escogida, entre las que cuentan: Formación Profesional de Grado Medio, Grado Medio de Artes Plásticas y Diseño, y Técnico Deportivo de Grado Medio.

Una vez culminado el bachillerato, procede la educación superior ofreciendo también diferentes alternativas que como se muestra en la figura, presentan una alta correspondencia con lo que traen los estudiantes desde su colegio. Quienes se graduaron en alguna especialidad técnica pueden acceder a los ciclos de grado superior para optar por el título de Técnico Superior en la especialidad.

Adicionalmente, la educación superior ofrece los niveles de Enseñanzas Artísticas Superiores que les permite optar por el Título Superior, y la enseñanza universitaria que permite optar por Título de Grado, Título de Master y Título de Doctor, en ese orden.

Cabe anotar que a la par con los estudios que los educandos adelantan desde su segundo grado de bachillerato en adelante, ya pueden iniciar niveles de Enseñanza de Idiomas.

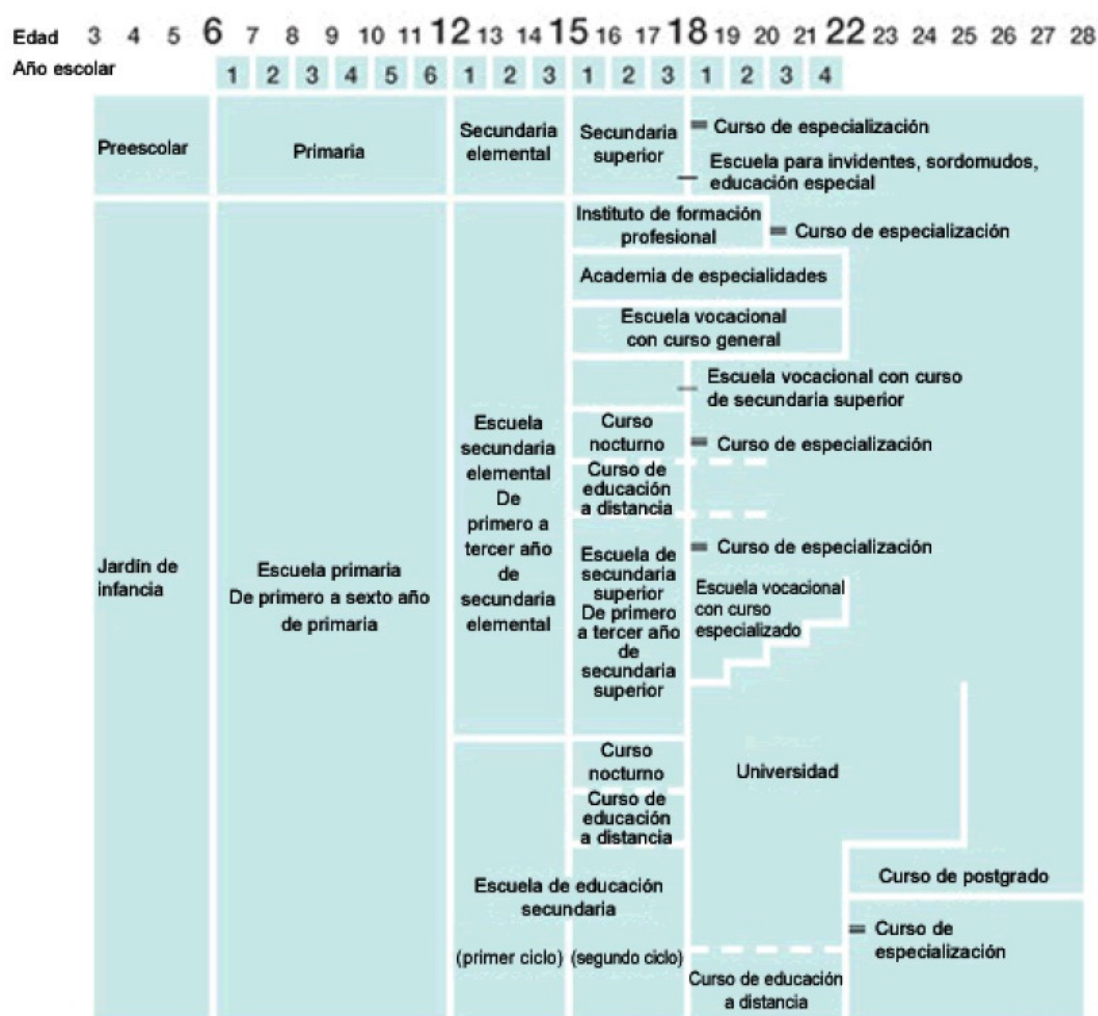
Figura 4 Sistema Educativo de España



Tomado de: <http://www.iesromerovargas.net/documentos/sistema-educativo.pdf>

5.3.1.3 Japón

Figura 5 Sistema educativo de Japón



Tomado de: http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_en_Jap%C3%B3n

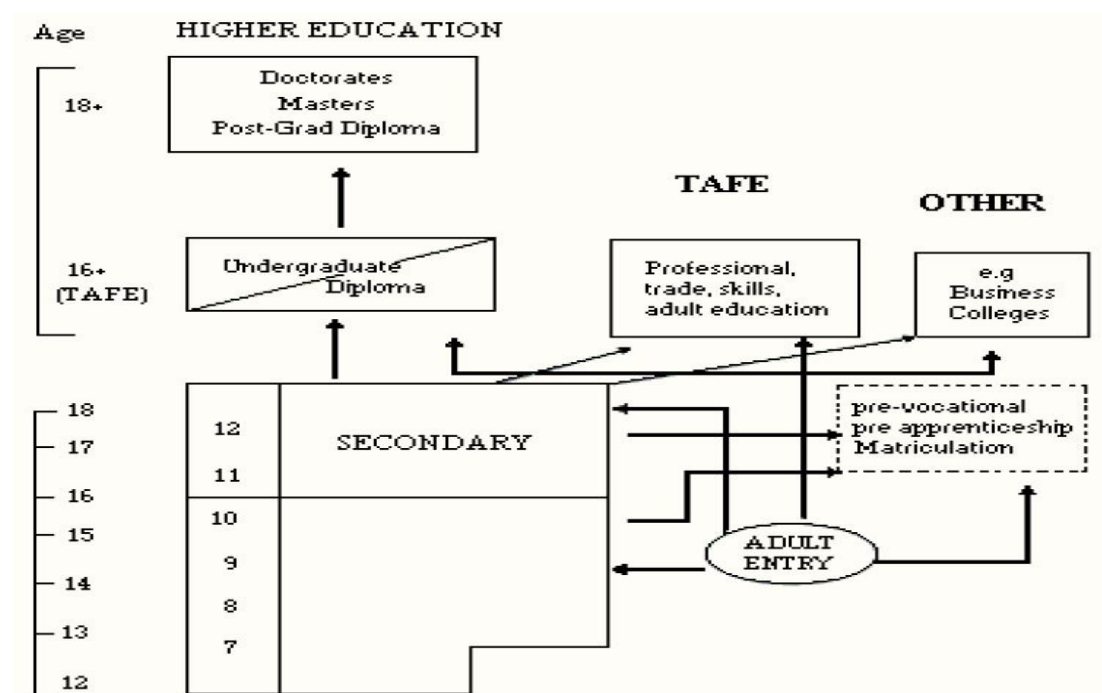
Según las fuentes cibergráficas la educación es obligatoria únicamente durante los nueve años que duran la primaria y secundaria, pero el 97% de los alumnos continúa sus estudios secundarios superiores. La razón principal es que la sociedad japonesa está basada en la **"titulocracia"**, es decir, que la posesión de una determinada titulación es fundamental para ocupar cierta posición social.

Los alumnos que completan la educación secundaria superior pueden acceder a cinco tipos de instituciones de educación superior, en los que pueden ingresar estudiantes internacionales, y que pueden ser divididos, de acuerdo con su administración, en: nacionales, públicas locales y privadas.

En la figura N°5 se puede observar la relación que existe entre las diversas opciones que los estudiantes tienen desde la secundaria elemental hasta alcanzar el nivel de educación superior.

5.3.1.4 Australia

Figura 6 Sistema educativo de Australia



Tomado de: <http://www.iesromerovargas.net/sistemaseducativopaíses.htm>

En este apartado país, la educación conserva un esquema general similar a los demás países, ofrece tres niveles, a saber, primaria, secundaria y terciaria. Las dos primeras toman doce años, un año por grado. Sin embargo, desde mitad de la secundaria ya los estudiantes pueden iniciar algunos estudios de tipo vocacional.

Una vez terminada la secundaria, los egresados pueden optar por tres diferentes tipos de centros para la educación superior:

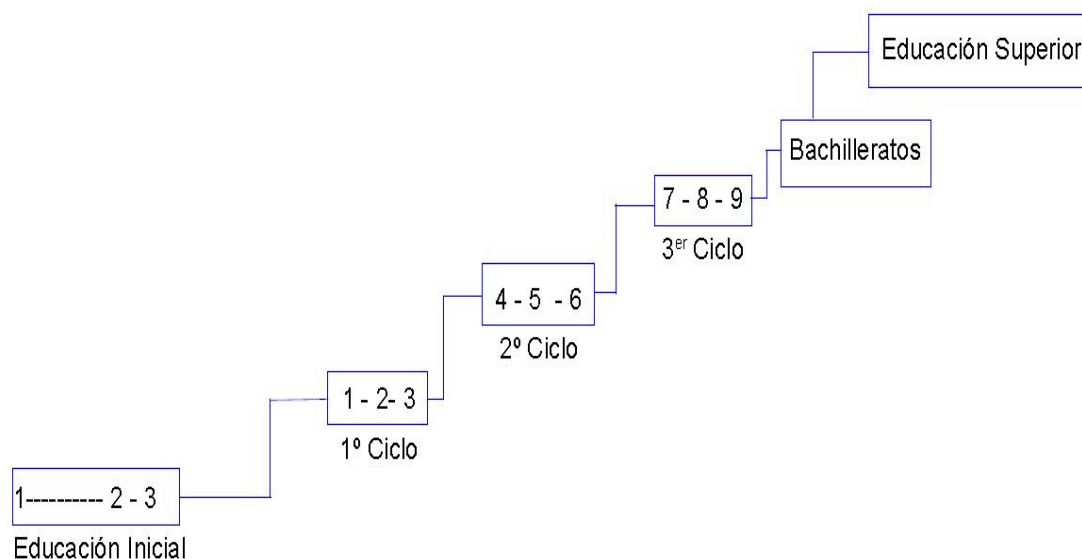
Los VET (Vocational education) para realizar estudios continuados de tipo vocacional.

Los TAFE (Technical and further education) para realizar estudios que desarrollen sus habilidades técnicas y prácticas.

Las universidades que les permiten acceder a títulos de pregrado, postgrado, maestría y doctorado, en ese orden.

5.3.1.5 Paraguay

Figura 7 Sistema educativo de Paraguay



Tomado de: <http://www.campus-oei.org/oeivirt/fp/cuad05a05.htm>

Es un esquema similar a los vistos anteriormente. Resalta la posibilidad de tres tipos de bachillerato: Técnico en servicios, Técnico industrial y Técnico agropecuario. La educación superior está a cargo de universidades e institutos superiores.

5.3.2 Educación Media en el Sistema Educativo Colombiano

El Ministerio Nacional de Educación expone que “En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

En nuestra Constitución Política se dan las notas fundamentales de la naturaleza del servicio educativo. Allí se indica, por ejemplo, que se trata de un derecho de la persona, de un servicio público que tiene una función social y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia respecto del servicio educativo con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. También se establece que se debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.), y la educación superior.⁴¹

La educación formal se organiza en tres niveles:

- a) El preescolar, que comprenderá mínimo un grado obligatorio
- b) La educación básica, con una duración de nueve grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco grados y la educación básica secundaria de cuatro grados

⁴¹ (<http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-233834.html>)

c) La educación media con una duración de dos grados.

Gómez⁴² resalta la relevancia de la Educación Media, expresando que se trata de un nivel y tipo de educación de gran importancia social y económica; sin embargo es algo paradójico que en nuestro país la Educación Básica y obligatoria es solo de 9 años, mientras que en un inmenso número de países la secundaria completa tiene una duración de 12 años; “en el contexto colombiano la Educación Media correspondiente a los grados 10 y 11 de la escolaridad, es considerada nivel pos básico de educación, ya que legalmente la educación básica y obligatoria comprende los primeros nueve años de escolaridad”⁴³ además de esto el “carácter intelectualista y academicista dominante en la Educación Media en Colombia no permite el logro de una de las funciones básicas de este nivel educativo en la sociedad moderna: orientar a los estudiantes hacia las diversas áreas del saber y la grande y creciente diversidad de profesiones y ocupaciones y modalidades de trabajo que constituyen la estructura ocupacional actual”⁴⁴; Gómez⁴⁵ también destaca como el modelo de Educación Media académica colombiano privilegia el aprendizaje abstracto y pasivo, se limita a los libros y los tableros, viéndose limitada la experimentación, la medición, la comprobación de hipótesis y la articulación entre la teoría y la práctica; todo este contexto desemboca en una baja calidad de la Educación Media y por lo tanto en bajas posibilidades de ingreso a la Educación superior para los estudiantes de bajos recursos; los cupos en las Universidades públicas son escasos y la mayoría de los estudiantes egresados del sistema oficial no puede competir por ellos y además tampoco cuentan con los recursos económicos para acceder a la universidades privadas; esto lo demuestra una encuesta de percepción ciudadana realizada por “Educación, Compromiso de

⁴² (Gómez C. V.M, Díaz C, Celis J. “El puente está quebrado” Aportes a la reconstrucción de la educación media en Colombia. Universidad Nacional. Facultad de ciencias humanas) Pág. 13

⁴³ Ibid. p. 24

⁴⁴ Ibid. p.20.

⁴⁵ Ibid. p.35

todos” en el año 2004 y citada por Gómez⁴⁶; esta encuesta señala que las tres principales razones para que los y las jóvenes no accedan a la Educación Superior son: altos costos de la Educación Superior (47%), no hay suficientes becas (28%), y no hay suficientes cupos en las universidades oficiales (27%); además de esto es necesario anotar que nuestra “Educación Media general y académica, concebida como “puente” al nivel superior, carece de oportunidades de diversificación y exploración de intereses, otorga escasa importancia a la orientación de los jóvenes hacia las diversas opciones de educación, de trabajo y de realización personal que les espera en la vida posterior al colegio”⁴⁷; como lo diría Gómez⁴⁸ “El puente está quebrado”.

5.3.3 La Educación Media y su Articulación con la Educación Superior en Bogotá

En Bogotá se ha trabajado bajo diferentes modalidades de educación media, entre ellas las siguientes:

- Educación Media académica
- Articulación con el SENA
- Institutos técnicos comerciales
- Institutos técnicos industriales
- INEM de media diversificada
- Institutos del plan CEMDIZOB (Complejo de Educación Media Diversificada de la Zona Sur Oriental de Bogotá)
- Otros modelos de Educación Media. Instituciones que combinan diversas formas de articulación entre la educación media académica y la formación laboral.
- Programa de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior

⁴⁶ (Gómez C. V.M, Díaz C, Celis J. “El puente está quebrado” Aportes a la reconstrucción de la educación media en Colombia. Universidad Nacional. Facultad de ciencias humanas) Pág. 42

⁴⁷ Ibid. P. 45.

⁴⁸ Ibid.

A continuación describiremos brevemente cada uno de estos modelos:

5.3.3.1 Educación media académica

La mayoría de los colegios de la ciudad implementan este modelo, con las características ya citadas en el contexto nacional.

5.3.3.2 Articulación con el SENA

En el año 2005 se firmó el Convenio 001 entre el SENA y la SED para el desarrollo del programa de articulación, antes la articulación era informal, no existía un procedimiento estandarizado para que un colegio se pudiera articular con el SENA. En 2004, en el marco del Sistema de Formación para el Trabajo (SNFT), el SENA reglamentó, a través de la Resolución 00812, las condiciones, requisitos y procedimientos para la articulación, allí se estipuló la necesidad de un convenio interadministrativo entre la SED y el SENA, razón que llevo a la firma del convenio 001 de 2005 que le otorgo responsabilidades y roles a los colegios, a la SED y al SENA. Gómez, Díaz y Celis concluyen respecto a la articulación entre la educación media y el SENA los siguientes postulados: “en primer lugar, es fundamental que desde la media se planteen cuales son las necesidades educativas de los jóvenes. No desde el SNFT, como sucede ahora...una de las primeras consideraciones que se deben tener en cuenta a la hora de diseñar cualquier oferta educativa es conocer la población objetivo (necesidades y expectativas) para luego determinar el tipo de currículo y las pedagogías acordes con ella...En segundo lugar, el resultado esperado de la articulación no puede ser únicamente que los estudiantes obtengan un Certificado de Aptitud Profesional (CAP), en el único o en los pocos campos específicos que pueda ofrecerle el colegio. La articulación con la media debe partir de un fortalecimiento académico de los colegios (reorientación curricular), sin que esto suponga seguir en la lógica del CAP en el contexto de un crecimiento del SNFT, que es otro asunto...en tercer

lugar se debe propender a buscar modelos de formación diferentes a los del SENA... la idea es que los colegios cuenten con mas de una opción para seleccionar la que ellos crean más conveniente para sus intereses y proyectos educativos”⁴⁹.

Los otros modelos fueron caracterizados de la siguiente manera, a partir del estudio comparativo realizado por Gómez, López, Díaz y Romero⁵⁰ en 2003; la citada investigación identifico en Bogotá 44 instituciones que ofrecían educación media no académica, agrupándolas en cinco grupos y estudiando una institución de cada uno los cuatro primeros grupos y dos del último:

5.3.3.3 Institutos técnicos comerciales: Educación académica complementada con formación vocacional y práctica.

Fundamentados, obviamente, en la formación comercial; ésta se imparte en la jornada normal y en contrajornada; durante la primera se dictan asignaturas que fundamentan para oficios de secretariado y de recepcionista digitador; en la jornada contraria se realizan prácticas en empresas con el seguimiento constante de un docente. Los estudiantes escogen su especialización en el grado noveno con el fin de realizar los cursos especializados en la modalidad seleccionada en décimo y undécimo; el proceso de orientación vocacional se realiza desde grado sexto. Este sistema no requiere espacios especiales, permite tener un acercamiento al mundo real de las empresas y es bastante práctico, eficiente y económico; sin embargo se limita solo a las dos opciones citadas, lo que provoca que los jóvenes que no tienen interés en ellas seleccionen alguna de manera obligada; de igual forma, esta modalidad termina convirtiéndose en una capacitación para el trabajo y deja de ser una opción con proyección a la

⁴⁹ (Gómez C. V.M, Díaz C, Celis J. “El puente está quebrado” Aportes a la reconstrucción de la educación media en Colombia. Universidad Nacional. Facultad de ciencias humanas) Pág. 82

⁵⁰ (Gómez, V.M. López, J.D. Díaz, C.M. y Romero, J. “Estudio comparativo de diversas modalidades de educación media no académica en Bogotá”. Bogotá. Departamento de Sociología. Universidad Nacional de Colombia. Colciencias)

educación superior; se trata de una especialización temprana restringida a oficios especializados, se forma para un oficio desde los 15 o 16 años.

5.3.3.4 Institutos técnicos industriales: La tradicional formación técnica.

El modelo se orienta hacia la capacitación y formación práctica para la industria; su componente técnico le da prioridad a la práctica y su componente académico a la teoría, con enfoques pedagógicos diferentes que no han logrado complementarse; ofrece modalidades como: construcción, mecánica, electricidad y electrónica, etc. La formación especializada se inicia desde el grado octavo; en los grados sexto y séptimo los estudiantes “rotan” por las diferentes opciones para luego escoger la modalidad; esto significa que los estudiantes deben seleccionar su especialización a los 12 o 13 años, situación discutible, ya que limita demasiado el proceso de exploración y se trata de una edad muy temprana para una decisión que afectará toda su vida; además, no siempre pueden acceder a la modalidad preferida pues los cupos son limitados; algo a favor de esta elección temprana es el hecho de que aumenta los años de práctica y profundización.

En esta propuesta los estudiantes alcanzan el nivel académico para ingresar a la educación superior y desarrollan también las habilidades para ingresar al mundo del trabajo gracias al trabajo en los talleres. Los costos de este modelo son elevados debido al mantenimiento de los talleres y a la necesidad de trabajar con grupos más reducidos de estudiantes. La relación entre lo académico y lo técnico es casi nula, los docentes son diferentes y tienen poca interrelación lo que impide una integración curricular adecuada. Existen modalidades que coinciden con áreas profesionales, estas son más valoradas que las que no lo hacen, por ello no hay una identidad en el trayecto formativo de todos los estudiantes. Los docentes son tecnólogos o ingenieros y en su mayoría están relacionados constantemente con

el sector productivo lo que les permite estar actualizados y desarrollar aportes a los planes de estudios.

5.3.3.5 *INEM de media diversificada*

Los Institutos Nacionales de Educación Media Diversificada (INEM), ofrecen, además de la educación media académica, modalidades orientadas al área industrial, agropecuaria y comercial; al igual que en la propuesta del instituto técnico comercial se termina ofreciendo formación para el empleo, para oficios muy específicos, se hace énfasis en lo instrumental, no se ofrece una educación polivalente. Anteriormente el proceso de orientación y selección hacia alguna modalidad comenzaba en grado sexto y séptimo con una etapa de exploración, los estudiantes seleccionaban un área, trabajaban en ella durante octavo y noveno y seleccionaban la especialidad para profundizar en décimo y undécimo; luego se aplazó la elección del área y de la especialidad hasta grado noveno, para desarrollarla en los grados 10 y 11; el primer modelo provoca una especialización temprana pero permite exploración y profundización adecuada, el segundo limita la orientación y hace escasa la profundización. La principal enseñanza de la propuesta del INEM para la educación media radica en la importancia de la diversificación y en la evidencia de que ésta no puede ser ofrecida por una sola institución pues esto afecta negativamente la calidad y la identidad institucional.

5.3.3.6 *Institutos del Plan CEMDIZOB (Complejo de Educación Media Diversificada de la Zona Sur Oriental de Bogotá)*

Este modelo busca que el componente no académico no se desarticule del núcleo académico, se procura la integración curricular mediante “ambientes de aprendizaje”, los cuales intentan relacionar las diferentes áreas del conocimiento; los ambientes trabajados son los siguientes:

- Lógico – creativo: integra matemáticas, informática y gestión empresarial.

- Integral: procura desarrollar el pensamiento científico – tecnológico, involucra las ciencias naturales.
- Artístico – comunicativo: integra música, danzas, español e inglés.
- Ético – social: contiene las ciencias sociales, la filosofía, la ética y la religión.

Desde el grado sexto hasta el grado noveno se realizan talleres de exploración, en los grados décimo y undécimo los estudiantes trabajan en una modalidad ya sea industrial o de comercio; el objetivo es aplicar el conocimiento teórico adquirido mediante la experimentación en el taller o la práctica comercial en empresas. También existen convenios con el SENA que permiten al estudiante acceder al certificado o continuar su formación en esa institución.

Este tipo de institución ha logrado un equilibrio entre la formación técnica y la académica brindándoles a sus estudiantes la formación necesaria para acceder a la educación superior y al mundo laboral.

5.3.3.7 Otros modelos de Educación Media

Estos modelos obedecen a iniciativas institucionales particulares; el primer ejemplo expone una institución pública en concesión que, en alianza con una organización privada de experiencia en formación laboral, ofrece cuatro “énfasis para aplicaciones productivas”: Electricidad y electrónica, Salud y farmacia, Administración de pequeños negocios y Utilización de software y hardware. El énfasis se selecciona mediante pruebas que pretenden identificar los intereses y aptitudes de los estudiantes y mediante una entrevista grupal; algunos jóvenes no pueden ubicarse en el énfasis de su interés por falta de cupo. En esta propuesta se aporta a la formación de los jóvenes sin perder la identidad de la escuela, sin sobrecargarla con funciones; la formación laboral no se limita a la capacitación para un empleo, se extiende hacia la capacitación para el autoempleo y la educación superior.

5.3.3.8 Proyecto 290 “Jóvenes con mejor educación media y Mayores oportunidades de educación superior”.

Hoy en día, desde la SED se está procurando fortalecer la educación Media y Superior mediante el Proyecto 290 denominado “Jóvenes con mejor educación media y Mayores oportunidades de educación superior” cuyo propósito principal es la transformación y el fortalecimiento de la Educación Media que le permita a los estudiantes de los colegios oficiales tener una educación de calidad y mayores oportunidades de acceso y permanencia en la Educación Superior y la vinculación con el sector socio productivo; los ejes principales de este proyecto son: Fondos de financiación y subsidios a la Educación Superior, Educación Media Especializada y Articulación de la Educación Media con la Educación Superior; el primer eje consiste en brindar oportunidades de financiamiento y subsidios a los estudiantes egresados de la Media para que ingresen a la Educación Superior; el proyecto de Educación Media Especializada “pretende cualificar el proceso de formación de los jóvenes de la educación media a partir de la profundización en áreas del conocimiento, complementando el currículo en diversas áreas como: matemáticas, ciencias, artes, humanidades, deportes, entre otras; buscando con ello ofrecer múltiples alternativas a los jóvenes para que una vez terminada la Educación Básica (4º ciclo) opten por la especialización de su preferencia y avancen en esta formación académica...La Educación Media Especializada fomentará en los estudiantes la investigación y el desarrollo de competencias laborales generales y específicas que los habiliten para la continuidad de sus estudios en el nivel superior, la inserción al trabajo y/o desarrollen proyectos productivos conducentes a la autogeneración de ingresos”⁵¹; el tercer eje es precisamente el objeto de estudio de esta investigación y consiste en el “conjunto de acciones orientadas al fortalecimiento del Sistema Educativo en especial de la Educación Media y la Educación Superior con el mundo del trabajo, con el fin de

⁵¹ (Calidad - Plan de Acción 2009 .Subsecretaria de Calidad y Pertinencia. Secretaría de Educación del Distrito. Bogotá D.C. Enero de 2009. Presentación Power Point)

que los estudiantes de este nivel avancen hacia la formación profesional mediante el reconocimiento y homologación de los contenidos curriculares, que se establezcan por convenio con las Instituciones de Educación Superior, su objetivo central consiste en establecer las condiciones para el funcionamiento de un prototipo de colegio: Institución de Educación Media y Superior –IEMS-⁵²

Al revisar las estadísticas relacionadas con el número de egresados de la Educación Media (Tabla 3) y el número de cupos asignados por las universidades públicas (Tabla 4), se hace evidente la necesidad de la implementación de un modelo que satisfaga las necesidades educativas de la población de jóvenes bachilleres, es allí donde aparece la Articulación, planteada como una alternativa de solución para que los jóvenes de estratos 1, 2 y 3 de los colegios distritales vean ampliadas sus oportunidades de ingreso a la Educación Superior.

Tabla 3 Total de estudiantes egresados de la educación media según sector, periodo 2000 – 2008

Tipo de Colegio	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Egresados oficiales	26.884	29.529	29.369	32.956	37.573	40.989	45.551	48.286	49.042
Egresados en convenio	4.259	4.895	5.694	5.724	5.145	6.481	6.496	7.824	7.608
Total egresados sector oficial	31.143	34.424	35.023	38.680	42.718	47.470	52.047	56.110	56.650
Egresados sector privado	46.228	46.373	44.652	43.706	36.751	33.527	28.014	31.836	28.219
TOTAL	77.371	80.797	79.675	82.386	79.469	80.997	80.061	87.946	84.869

⁵² (Lineamientos para la articulación entre la Educación Media y la Educación Superior en Bogotá. Documento elaborado por la Secretaría de Educación del Distrito. 2009.)

Tomado de: Taller sobre Articulación entre la Educación Media y la Educación Superior. SED.2009.

Las Tablas 3 y 4 exponen claramente la diferencia desproporcionada entre el elevado número de egresados de la Educación Media y la mínima capacidad del sistema educativo superior de carácter público para brindar acceso a estos jóvenes; ante la citada estadística se observa la necesidad de un modelo de educación media que rompa la brecha existente y genere verdaderas oportunidades de ingreso a la educación superior.

Tabla 4 Matricula primiparos año 2006. Instituciones de educación superior públicas Bogotá, D.C.

Inst. de Educación Superior de las Fuerzas Militares	6.759
Escuela Superior de Administración Pública – ESAP -	441
Escuela Tecnológica Instituto Técnico central	449
Universidad Militar Nueva Granada	1.354
Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD -	6.018
Universidad Nacional de Colombia	2264
Universidad Pedagógica Nacional	887
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca	667
Universidad Francisco José de Caldas	2.808
TOTAL	22.067

Tomado de: Taller sobre Articulación entre la Educación Media y la Educación Superior. SED.2009.

Hasta Marzo de 2009 las instituciones Educativas Distritales articuladas con Instituciones de Educación Superior eran 27 (Ver Tabla 5).

Tabla 5 Listado de colegios articulados con IES a Marzo de 2009

COLEGIO ARTICULADO	LOC	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	PROGRAMA IMPLEMENTADO
PAULO FREIRE	5	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA PANAMERICANA	<ul style="list-style-type: none"> Finanzas y Negocios Internacionales. Sistemas de computación. Mercadeo y publicidad.
JOSÉ MARIA CORDOBA	6	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS UNIMINUTO	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación Gráfica. Redes de computadores y seguridad informática
RUFINO JOSÉ CUERVO	6	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS UNIMINUTO	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación Gráfica. Redes de computadores y seguridad informática. Costos y auditoria.
INEM SANTIAGO PEREZ	6	UNIVERSIDAD DEL TOLIMA UNITOLIMA	<ul style="list-style-type: none"> Administración financiera. Salud Ocupacional. Electrónica. Sistemas.
SAN CARLOS	6	ESCUELA COLOMBIANA DE CARRERAS INDUSTRIALES ECCI	<ul style="list-style-type: none"> Electrónica. Diseño Gráfico.
CEDID SAN PABLO	7	INSTITUTO TECNICO CENTRAL	<ul style="list-style-type: none"> Mecatronica. Sistemas. Diseño de maquinas
LUIS LOPEZ DE MESA	7	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> Educación Física
EL PORVENIR	7	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> Educación Física
OEA	8	CORPORACION INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO CIDE	<ul style="list-style-type: none"> Sistemas e informática Mecatronica
CLASS	8	ESCUELA DE ARTES Y LETRAS	<ul style="list-style-type: none"> Diseño gráfico Diseño y decoración de ambientes

COLEGIO ARTICULADO	LOC	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	PROGRAMA IMPLEMENTADO
INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	8	EN PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Metalmecánica • Electrónica • Electricidad • Diseño industrial • Mecánica industrial
INTERNACIONAL	9	CORPORACION INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO CIDE	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas • Gestión e informática empresarial
FRANCISCO JOSE DE CALDAS	10	ESCUELA COLOMBIANA DE CARRERAS INDUSTRIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Mecánica industrial • Mecánica automotriz • Electrónica
VENTIÚN ANGELES	11	FUNDACION UNIVERSITARIA PANAMERICANA	<ul style="list-style-type: none"> • Mercadeo y publicidad • Sistematización de datos
TOMAS CARRASQUILLA	12	CORPORACION INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO CIDE	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas e informática empresarial • Administración de Empresas
JORGE ELIECER GAITAN	12	ESCUELA DE ARTES Y LETRAS	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y obras de arquitectura • Diseño publicitario
RAFAEL BERNAL JIMENEZ	12	ESCUELA COLOMBIANA DE CARRERAS INDUSTRIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Electrodomecánica • Tecnología de plásticos
AGUSTIN NIETO CABALLERO	14	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA PANAMERICANA	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de computación • Administración de empresas
ATANASIO GIRARDOT	15	INSUTEC	<ul style="list-style-type: none"> • Administración de empresas turísticas y hoteleras • Electrónica y telecomunicaciones
JULIO GARAVITO ARMERO	16	INSUTEC	<ul style="list-style-type: none"> • Administración de empresas turísticas y hoteleras

COLEGIO ARTICULADO	LOC	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	PROGRAMA IMPLEMENTADO
			<ul style="list-style-type: none"> Seguridad e higiene industrial
CULTURA POPULAR	16	UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD	<ul style="list-style-type: none"> Sistemas Gestión comercial y negocios
CLEMENCIA HOLGUIN URDANETA	18	UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD	<ul style="list-style-type: none"> Sistemas Gestión comercial y negocios
BRAVO PAEZ	18	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> Educación física
MOCHUELO BAJO	19	UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD	<ul style="list-style-type: none"> Agroforestal Gestión de empresas asociativas y organizaciones comunitarias
MARIA MERCEDES CARRANZA	19	CORPORACIÓN UNIFICADA NACIONAL - CUN	<ul style="list-style-type: none"> Sistemas Servicios turísticos y hoteleros
CEDID CIUDAD BOLIVAR	19	CORPORACIÓN UNIFICADA NACIONAL - CUN	<ul style="list-style-type: none"> Sistemas Mantenimiento electrónico
ANTONIO GARCIA	19	CORPORACIÓN UNIFICADA NACIONAL - CUN	<ul style="list-style-type: none"> Sistemas Electrónica

Tomado de: Taller sobre Articulación entre la Educación Media y la Educación Superior. SED.2009.

5.3.4 La Educación Media en la institución objeto de estudio: el Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero

5.3.4.1 El Proyecto Educativo Institucional (PEI)

“FORMACIÓN INTEGRAL CON ESPÍRITU EMPRESARIAL”

Misión:

La Institución Educativa Distrital Agustín Nieto Caballero Forma integralmente a jóvenes emprendedores potenciando competencias desde los énfasis tecnológico

y administrativo con proyección empresarial; fortalecida a través de procesos pedagógicos, académicos, administrativos, y de proyección social con altos estándares de calidad.

Visión

La I.E.D. Agustín Nieto Caballero se proyecta como la institución líder en la formación de jóvenes competentes comprometidos con su preparación profesional y empresarial, soporta su desarrollo en ambientes académicos de calidad, personal altamente calificado, sólida infraestructura y cultura académica enmarcada en valores de convivencia e impacto social.

Perfil del egresado:

La I.E.D. Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero considera la educación como el perfeccionamiento integral de la persona, mediante el desarrollo armónico de todas sus facultades, en el proceso permanente de autoformación física, psíquica, intelectual y espiritual que le permita desarrollarse como ser social y elegir conscientemente un proyecto de vida comprometido con su realidad histórica y cultural.

Se busca formar hombres y mujeres que al terminar su ciclo de formación puedan responder a las exigencias de una nueva sociedad con hábitos sanos de comportamiento individual y colectivo basados en el orden, la disciplina, la honestidad y la solidaridad cimentados por toda la comunidad educativa durante su permanencia en la institución.

La I.E.D. Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero se propone propiciar los elementos y procesos necesarios para la formación de la persona en sus dimensiones.

5.3.4.2 Reseña histórica

La IED COLEGIO LICEO NACIONAL “AGUSTIN NIETO CABALLERO” es una institución oficial, creada en febrero de 1976, mediante Decreto 298, en el sector de la Plaza España.

El edificio fue erigido entre los años 20 y 30 del siglo XX, donado por el filántropo huilense Lorenzo Cuellar, con el objetivo que fuese una institución educativa femenina, en el período del 32 al 48 pertenecía a la comunidad de las Vicentinas que lo utilizaron como plantel técnico – educativo con el nombre de SINDICATO DE LA AGUJA. Del año 49 al 56 pasó a ser una institución educativa para niños pobres denominado instituto de la orden de San Pablo. Situación que desde el año 2003 retoma su objetivo.

En 1956 esta última lo arrendó al Departamento de Tránsito y Transporte D.A.T.T. y en 1965 fue ocupado por la Plaza de mercado, año durante el cual se realizó una infortunada adaptación con el fin de adecuar la estructura para la plaza. En 1972 la plaza se trasladó a Corabastos. Durante los años 72 al 76 el edificio quedó nuevamente abandonado.

En noviembre de 1975, después del fallecimiento de don AGUSTIN NIETO CABALLERO, el entonces presidente de la república doctor ALFONSO LOPEZ MICHELSEN, exalumno del Gimnasio Moderno, se preocupó por rendir honores máximos a la memoria del ilustre desaparecido, entre los cuales estuvo el fundar un plantel educativo que perpetuara su nombre.

El Liceo inició su funcionamiento el 3 de marzo del mismo año, con dos jornadas mixtas, bajo la dirección de JUDITH GARCIA DE CASSELLA, tres prefectos licenciados EDMUNDO LARA ANGEL, HERNANDO GARCIA Y NELLY DE SANCHEZ, 70 profesores dos consejeras, una secretaria y dos auxiliares para las dos jornadas, además del personal de servicios generales, con un total de 2206 alumnos de bachillerato distribuidos en 24 grupos en cada jornada.

Posteriormente por motivos de seguridad se distribuyeron los alumnos por sexo, dejando en la jornada de la mañana a las niñas y jóvenes; en la jornada de la tarde a los niños y jóvenes. La primera promoción de Bachilleres se realizó en el año 1981 cuando se graduaron 43 alumnas en la jornada de la mañana y en la jornada de la tarde 52 alumnos.

En 1986, mediante Resolución N° 0008 de junio 24, el consejo Nacional de Monumentos, declaró el inmueble como “Monumento Nacional”, debido a su belleza arquitectónica y a su antigüedad. En 1996 el Liceo y la planta de personal son asumidas por el Distrito Capital.

En el último bimestre del año 2002, el Liceo cambia de nombre por el de INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LICEO NACIONAL AGUSTIN NIETO CABALLERO.

En el año 2003 el Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero funcionó con 1435 estudiantes en cabeza de único rector, JOSE HERNAN CEDEÑO GOMEZ, quien fue nombrado el 13 de febrero de 2003. La jornada de la mañana, cuenta con dos coordinadores y 36 docentes, y la jornada de la tarde con un coordinador y 28 docentes, los demás funcionarios administrativos son compartidos por ambas jornadas, entre los que están: dos orientadores, una secretaria académica, una pagadora, un almacenista, un bibliotecario, personal de servicios generales por contrato con la Secretaría de Educación del Distrito, la vigilancia del colegio está a cargo de dos celadores por parte de una entidad privada contratada igualmente por la Secretaría de Educación del Distrito.

5.3.4.3 Contexto – Georeferenciación

Identificación del inmueble:

Denominación: Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero.

Ubicación geográfica: Departamento: Distrito Capital. Municipio: Bogotá

D.C. Localidad: Los Mártires.

Ubicación Catastral: Dirección: Cr 19 No 11-17. Barrio: La Sabana.

DATOS HISTÓRICOS

Fecha de Construcción: 1947

Periodo Histórico: Moderno Arquitecto:

VALORACIÓN

Género: Arquitectura Institucional

Tipo: Edificaciones para la Educación

Uso Original: Educación

Uso Actual: Educación

Valor: Valor Arquitectónico

PROTECCIÓN LEGAL

Nivel de Declaratoria: Monumento Nacional. Resolución 008 24-9-1986

(Propone). Decreto 1632 12-8-1988 (Declara) . Normas Vigentes de

Protección: Ley 397 de 1997 - Ley General de Cultura

Propietario: Ministerio de Educación

5.3.4.4 El proceso de Articulación

Desde el año 2005 se empezó a trabajar en el proyecto de articulación de la educación media con la educación superior, luego de realizar la caracterización académica y socioeconómica y de intereses de los estudiantes, de acuerdo con las pautas establecidas por la SED.

Inicialmente según una caracterización que realizó la Universidad Distrital⁵³ se concluyo que esta Institución carecía de las condiciones para aplicar allí la política de articulación; el citado estudio expone que los recursos físicos de la institución

⁵³ (Informe general de caracterización de Instituciones Educativas Distritales. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Grupo de investigación pedagogía y sociedad. Presentado a: Subdirección de Educación Superior. SED. Bogotá D.C. Agosto 2005)

eran insuficientes de cara a la creación de un modelo de Educación Media-superior, en caso de implementarse allí este modelo debería hacerse una inversión muy alta en este tipo de recursos. El estudio también argumenta que las características del talento humano de la Institución eran “algo aceptables” para la realización del proyecto; por otro lado, se expone que la disposición de los directivos no se dirige hacia un nuevo tipo de Institución, por lo cual esta característica resultaba “insuficiente” para la implementación de la política de media-superior; sin embargo se estableció que en caso de implantar el programa se debía enfatizar en Letras y Artes Graficas, posteriormente se reestableció el proyecto con la Fundación Universitaria Panamericana y debido a que en otro Colegio ya se habían adoptado estos énfasis y acorde a las políticas establecidas para la RED de Colegios Articulados, se realizó una nueva caracterización y se establecieron y adoptaron dos especialidades: Sistemas de Computación y Administración de Empresas, pretendiendo que nuestros estudiantes obtengan la titulación de; Técnico en Programación de Computadores o de Técnico Asistente Organizacional.

Durante el año 2006, 2007 se inicia el proceso de revisión del plan de estudios desde grado cero a once y se realizan los ajustes necesarios, en el año 2008 los estudiantes de la media articulada comienzan a tomar las asignaturas del núcleo común en horas de la mañana y del núcleo especializado en horas de la tarde. Igualmente se semestralizan algunas asignaturas del núcleo común y todas las del especializado.

En el año 2009 se socializa la propuesta de la implementación de los ciclos escolares y luego de varias jornadas pedagógicas de debate, discusión y estudio, se acuerda comenzar en el 2010 la implementación del ciclo 1 y fortalecer el ciclo 5 (media articulada).

6 METODOLOGÍA

El estudio realizado obedeció a una investigación descriptiva y evaluativa puesto que su propósito fue el de describir el impacto generado por el programa de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior en el Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero y, a su vez, identificar cuáles fueron las transformaciones provocadas por el citado programa caracterizando las limitaciones y fortalezas de la implementación del mismo.

6.1 INVESTIGACION DESCRIPTIVA

Este tipo de investigación “tiene el propósito de explicar un fenómeno especificando las propiedades importantes del mismo a partir de mediciones precisas de variables o eventos, sin llegar a definir como se relacionan estos. Requiere de considerables conocimientos en el área que se investiga. Como ejemplo típico podríamos citar la caracterización de la población de una localidad en relación con características económicas y de educación”⁵⁴

Los estudios descriptivos “Son el precedente de la investigación correlacional y tienen como propósito la descripción de eventos, situaciones representativas de un fenómeno o unidad de análisis específica. Los censos económicos..., los estudios por encuesta entre otros, son ejemplo de estudios descriptivos.”⁵⁵

Para Tamayo y Tamayo⁵⁶ este tipo de investigación se propone describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés. Este autor destaca las siguientes características con respecto a la investigación descriptiva: esta busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las

⁵⁴ (Ramírez G, Alberto. Metodología de la investigación científica)Pág. 42

⁵⁵ (Ávila Baray, H.L. (2006) Introducción a la metodología de la investigación Edición electrónica.)Pág.48

⁵⁶ (Tamayo y Tamayo, Mario. serie Aprender a Investigar. Módulo 2 La Investigación. 3ª edición: (corregida y aumentada) 1999 © ICFES) Pág 44.

descripciones se hacen por encuestas (estudios por encuestas), aunque éstas también pueden servir para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones.

Etapas de la investigación descriptiva

- Definir en términos claros y específicos qué características se desean describir.
- Expresar cómo van a ser realizadas las observaciones; cómo los sujetos (personas, escuelas, por ejemplo) van a ser seleccionados de modo que sean muestra adecuada de la población; qué técnicas para observación van a ser utilizadas (cuestionarios, entrevistas u otras) y si se someterán a una pre-prueba antes de usarlas; cómo se entrenará a los recolectores de información.
- Recoger los datos.
- Informar apropiadamente los resultados.

6.2 INVESTIGACIÓN EVALUATIVA

Para Tamayo y Tamayo⁵⁷ El propósito de este tipo de investigación es valorar los resultados de un programa frente a los objetivos propuestos para el mismo, con el fin de tomar decisiones sobre su proyección y programación para un futuro.

La investigación evaluativa es, según Escudero⁵⁸, “un tipo de investigación aplicada, que incide sobre objetos sociales, programas, centros, agentes, etc.,. Que analiza y juzga su calidad estática y dinámica según criterios científicos, rigurosos múltiples, con la obligación de sugerir a las diversas audiencias implicadas acciones alternativas sobre los mismos para diferentes propósitos como utilización, mejora, acreditación, fiscalización, reforma, etc. Para Correa, Puerta y Restrepo “la investigación evaluativa es un tipo especial de investigación

⁵⁷ (Tamayo y Tamayo, Mario. serie Aprender a Investigar. Módulo 2 La Investigación. 3ª edición: (corregida y aumentada) 1999 © ICFES) Pág. 53.

⁵⁸ (Escudero E, T. Claves identificativas de la investigación evaluativa. Universidad de Zaragoza. 2006)

aplicada cuya meta, a diferencia de la investigación básica, no es el descubrimiento del conocimiento. Poniendo principalmente el énfasis en la utilidad, la investigación evaluativa debe proporcionar información para la planificación del programa, su realización y su desarrollo. La investigación evaluativa asume también las particulares características de la investigación aplicada, que permite que las predicciones se conviertan en un resultado de la investigación”⁵⁹

El presente estudio corresponde a las citadas características ya que se trata de la medición del impacto de un programa de orden educativo y de la sugerencia de acciones para la mejora del mismo, este proceso de investigación evaluativa “reúne sistemáticamente información, pruebas y testimonios de una muestra representativa de las audiencias que conforman el programa u objeto para evaluar, traduce dicha información a expresiones valorativas y las compara con los criterios inicialmente establecidos y finalmente saca conclusiones”⁶⁰. En otras palabras una vez que se ha planificado qué es lo que se va a evaluar, se formaliza su diseño, en el cual se indican los criterios de selección para escoger los sujetos y entidades que habrán de ser estudiados, se elabora el respectivo cronograma y se determinan los procedimientos para la recolección de datos y análisis de la información.

6.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

FASE 1. ELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA

Selección de la temática a tratar en el estudio según los intereses del grupo investigador y la pertinencia y proyección social de la misma.

Definición en términos claros y específicos de las características a describir y las variables a evaluar al igual que del problema y los objetivos a alcanzar.

⁵⁹ (Correa U.S, Puerta Z.A, Restrepo G.B, Investigación Evaluativa. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, icfes.1996)

⁶⁰ Ibid.

FASE 2. DOCUMENTACIÓN

Revisión bibliográfica y elaboración de los marcos conceptual, legal y contextual.

FASE 3. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Elección y diseño de metodología para la recolección de información.

Diseño de encuestas, validación y aplicación de las mismas a la población y muestra seleccionadas.

Revisión documental de manuales de convivencia: con el fin de reconocer claramente si se habían plasmado o no, los cambios producidos por la Articulación se procedió a revisar y comparar los manuales de convivencia pertenecientes a los años 2005 al 2010.

FASE 4. SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Estructuración de la matriz de datos, formulación de los cálculos y programación de los gráficos.

Diseño y elaboración de tabla comparativa de manuales de convivencia.

Análisis de la información.

FASE 5. INFORME DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Elaboración de conclusiones y recomendaciones

Presentación de informe final.

6.4 POBLACIÓN

Gallardo y Moreno definen “Población” en el contexto investigativo así: “Es un conjunto de elementos que poseen una característica. En el proceso investigativo la población corresponde al conjunto de referencia”⁶¹; una definición no muy

⁶¹ (Gallardo de Parada Y. Moreno Garzón A. Serie Aprender a Investigar módulo 3. Recolección de la información..3ª edición: (corregida y aumentada) 1999© ICFES.) Pág.103.

alejada de la que expone Ramírez⁶²: la población constituye el conjunto de elementos que forma parte del grupo de estudio, por tanto se refiere a todos los elementos que en forma individual podrían ser cobijados en la investigación; la población la define el objetivo o propósito central del estudio, y no estrictamente su ubicación o límites geográficos, u otras características particulares al interior de ella”

La población para el presente estudio se determinó seleccionando un colegio que se encuentra implementando el proyecto de Articulación, se trata del Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero de la localidad de los Mártires en Bogotá; esta institución se encuentra articulada con la Institución Universitaria Fundación Universitaria Panamericana (FUP) en los programas: Sistemas de Computación y Administración de Empresas.

La población está conformada entonces por:

- Los estudiantes de Educación Media Articulada, grados 10º Y 11º.
- Los docentes con asignación académica en la Media Articulada, incluyendo Núcleo básico o común y los del Núcleo Profesional o Tecnológico (Específico)
- El Coordinador de Articulación.
- El Rector.

Tabla 6 Población de estudiantes. Media articulada. Grados 10º y 11º

CURSO	Nº DE ESTUDIANTES	PROGRAMA DE ARTICULACIÓN
1001	26	Administración de Empresas

⁶² (Ramírez G, Alberto. Metodología de la investigación científica) Pág. 55.

1002	25	Sistemas de computación
1003	22	Sistemas de computación
1101	19	Administración de Empresas
1102	36	Sistemas de computación
TOTAL	128	

Tomado de: Base de datos Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero.

Tabla 7 Población de docentes. Media articulada. Grados 10º y 11º.

NÚCLEO	Nº DE DOCENTES
BÁSICO O COMÚN	10
PROFESIONAL, TECNOLÓGICO O ESPECÍFICO	3
TOTAL	13

Base de datos Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero.

6.5 MUESTRA

Gallardo y Moreno⁶³ exponen que la muestra es un subconjunto de la población. Los procedimientos que determinan los elementos que van a pertenecer a la muestra se denominan técnicas de muestreo.

⁶³ (Gallardo de Parada Y. Moreno Garzón A. Serie Aprender a Investigar módulo 3. Recolección de la información..3ª edición: (corregida y aumentada) 1999© ICFES.) Pág.104.

Dependiendo del tipo de investigación se utilizan diferentes técnicas de muestreo, el muestreo puede ser probabilístico o no probabilístico.

Si a cada elemento de la población se le puede determinar la probabilidad (posibilidad) de que forme parte de la muestra, se dice que el muestreo es probabilístico; si no se cumple esta condición se denomina no probabilístico; en el muestreo probabilístico encontramos el Muestreo aleatorio simple, que se utiliza cuando todas las unidades que componen el universo son conocidas y tienen igual probabilidad de ser seleccionadas en la muestra; por otro lado, el muestreo estratificado es utilizado cuando hay estratos de importancia para la investigación, tales como el sexo de las personas o las regiones de un país, entonces se escoge la muestra al interior del estrato; este proceso de estratificación requiere que la población sea dividida en grupos homogéneos, llamados estratos, donde cada elemento tiene una característica tal que no le permite pertenecer a otro estrato.

Las características del presente estudio hacen pertinente la utilización de un **muestreo probabilístico estratificado** atendiendo a las siguientes condiciones para la conformación de los estratos:

6.5.1 Muestra de Estudiantes de grados 10º y 11º

- Permanencia en la institución desde el año 2006: Teniendo en cuenta que este es el año en que se inicio todo el proceso de la Articulación; al escoger esta muestra se garantiza en gran medida la solución de inquietudes con respecto a todo el proceso.

El total de los estudiantes de los programas articulados es de ciento veintiocho (128), de los cuales setenta (70) poseen la característica anteriormente explicada, lo que los ubica dentro de este estrato; la encuesta se aplico a sesenta y nueve (69) de estos estudiantes, cincuenta y cuatro (54) de los cuales diligenciaron oportunamente el instrumento, representando un 77.14%.

6.5.2 Muestra de Docentes de grados 10º y 11º

- Permanencia en la Institución desde el año 2008: Teniendo en cuenta que en 2008 se inició la implementación de los programas de Articulación; al determinar esta muestra se garantiza reconocer la visión de los docentes con respecto a todo el proceso.

El total de docentes de la Media Articulada es de trece (13), de los cuales 10 poseen la característica anteriormente explicada, lo que los ubica dentro de este estrato; la encuesta se aplicó a todos los individuos del estrato, 2 de los cuales no diligenciaron o no devolvieron el instrumento, para un total de 8 instrumentos diligenciados y devueltos, lo que representa un 80%

6.5.3 Muestra Coordinador de articulación

- Este individuo muestral finalmente no se tuvo en cuenta para el estudio, puesto que solamente hasta el mes de Septiembre de 2010 fue nombrado un nuevo coordinador; el cargo presentaba la vacante desde Febrero de 2010, la nueva Coordinadora de Articulación es la Licenciada Mónica Patricia Sánchez, quien a su vez es integrante del grupo de investigación que realizó el estudio; razón por la cual no se aplicó el instrumento, en procura de no sesgar la información y de mantener la objetividad de la investigación.

6.5.4 Muestra Rector

- El Señor Rector José Hernán Cedeño Gómez colaboró amablemente en el diligenciamiento del instrumento diseñado para el estudio.

Teniendo en cuenta lo anterior la población muestral quedó conformada así:

Tabla 8 Población y muestra del estudio

GRUPO POBLACIONAL	NÚMERO TOTAL DE SUJETOS	NÚMERO DE SUJETOS DEL ESTRATO	MUESTRA	
			N°	%
Estudiantes	128	70	54	77.14%
Docentes	13	10	8	80%
Coordinador de Articulación	1	1	0	0%
Rector	1	1	1	100%

6.6 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

6.6.1 La encuesta

“La investigación por encuesta es considerada como una rama de la investigación social científica orientada a la valoración de poblaciones enteras mediante el análisis de muestras representativas de la misma (Kerlinger, 1983). De acuerdo con Garza (1988) la investigación por encuesta... se caracteriza por la recopilación de testimonios, orales o escritos, provocados y dirigidos con el propósito de averiguar hechos, opiniones actitudes,” (p. 183). Para Baker (1997) la investigación por encuesta es un método de colección de datos en los cuales se definen específicamente grupos de individuos que dan respuesta a un número de preguntas específicas. En resumen las anteriores definiciones indican que la encuesta se utiliza para estudiar poblaciones mediante el análisis de muestras representativas a fin de explicar las variables de estudio y su frecuencia. La instrumentación consiste en el diseño de un cuestionario... elaborado para medir opiniones sobre eventos o hechos específicos.”⁶⁴

⁶⁴ (Ávila Baray, H.L. (2006) Introducción a la metodología de la investigación Edición electrónica.) Pág.54

El proceso de construcción de los instrumentos partió desde un análisis de los “Lineamientos para la Articulación entre la Educación Media y la Educación Superior en Bogotá”⁶⁵; el estudio de este documento dio luces al grupo investigador acerca de las características generales del programa de Articulación, a partir de allí se diseñó una batería de preguntas que abordaban aspectos como: Perfil del encuestado, Proyecto Educativo Institucional, planta física y recursos didácticos, plan de estudios y homologación de créditos académicos; estas variables y las preguntas respectivas fueron revisadas por el asesor quien evidenció la necesidad de profundizar tanto en las categorías como en las preguntas; de esta manera se construyó un primer instrumento para cada grupo poblacional teniendo como referente uno aplicado por la Universidad Distrital para la caracterización de algunas instituciones que tenían el objetivo de implementar el Programa de Articulación; el instrumento aborda principalmente **SEIS CATEGORÍAS**, las cuales contemplan los aspectos más relevantes del impacto generado por el programa de Articulación; estas categorías son: **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI); CURRÍCULO, PLAN DE ESTUDIOS Y HOMOLOGACIÓN DE CRÉDITOS ACADÉMICOS; PERFIL DEL ESTUDIANTE; GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO; PLANTA FÍSICA Y RECURSOS DIDÁCTICOS; EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL**. Es necesario anotar que la estructura de los instrumentos permite recolectar información acerca de las cuatro fases del programa de Articulación: Caracterización, Diseño, Implementación, Seguimiento y evaluación. Diseñado este instrumento se sometió a una primera validación por parte del asesor, quien lo avaló con algunas modificaciones de forma; luego de realizarse las mismas, se procedió a someterlo a la validación por parte de un Par Académico; quien después de ser informado sobre las características y objetivos del proyecto realizó algunas observaciones que fueron tenidas en cuenta para el diseño final de los instrumentos a aplicar.

⁶⁵ (Lineamientos para la articulación entre la Educación Media y la Educación Superior en Bogotá. Documento elaborado por la Secretaría de Educación del Distrito. 2009.)

7 RESULTADOS

7.1 METODOLOGÍA DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Dado el carácter descriptivo - evaluativo de nuestra investigación, corresponde realizar un análisis igualmente descriptivo y evaluativo.

Atendiendo a la primera condición, es menester responder a las siguientes preguntas: ¿dónde se realizó el estudio?, ¿cuáles son las condiciones físicas y climáticas?, ¿cuándo se realizó el estudio?, ¿cuáles fueron los objetivos y los resultados esperados del estudio?, ¿quién realizó el estudio?, ¿qué métodos y herramientas se usaron?, ¿cómo participaron las personas en el estudio?, ¿qué grupos étnicos, idiomas u otros grupos participaron?

Durante el mes de septiembre se entregaron las encuestas a las personas seleccionadas para la muestra. Recogidos los instrumentos diligenciados se procedió a digitarlos en archivo de MS Excel previamente estructurado, formulado y preparado para recibir la información, realizar los cálculos pertinentes y generar la gráficas de comportamiento de las variables.

La mayor parte de las variables son de tipo cualitativo en las que están claramente definidas las categorías. Para su análisis se generaron tablas de distribución de frecuencias absolutas y relativas. Ya que para ciertas variables escogimos utilizar la escala Likert que sustenta apreciaciones en valores numéricos, se calcularon las medias estadísticas y los rangos necesarios para obtener análisis adecuados; utilizamos como guía los capítulos 9 y 10 del texto “Estrategias de *Investigación Cualitativa*” por Irene Vasilachis de Gialdino – Ed. Genisa.

Dentro de la categorización a que se sometieron las preguntas, algunas coinciden tanto en la encuesta de los docentes como en la de los estudiantes e incluso en la del rector. Por lo tanto, se realizó descripción y análisis comparativo de cada una de las variables correspondientes confrontando los gráficos individuales.

Para las preguntas que no son comunes, se realizó descripción y análisis individual de las variables correspondientes.

Para valorar la planta física implementamos una tabla en las encuestas de los estudiantes, los docentes y el rector, atendiendo a la escala Likert⁶⁶. Acogiendo una de las posibilidades de tratamiento que se puede aplicar a dicha escala según Vasilachis (2007), se determinó el mínimo posible (es 1), el máximo posible (es 4) y el rango dentro del cual se aplican los promedios obtenidos quedando así:

Totalmente insatisfactorio entre 1 y 1,74

Insatisfactorio entre 1,75 y 2,49

Satisfactorio entre 2,5 y 3,24

Totalmente satisfactorio entre 3,25 y 4

Para su análisis se generó un cuadro consolidado con los promedios por Espacio por Característica tanto para el Antes como para el Después, de manera que obtuviéramos una panorámica de la apreciación que los encuestados manifestaron.

Del cuadro anterior se promediaron todas las características del Antes y todas del después de cada espacio con lo cual se originó un nuevo cuadro que permitió visualizar el estado de cada espacio antes de la articulación y después de ella.

Los promedios obtenidos se aplicaron a la tabla de rangos y compuso una tabla que muestra el cambio sufrido por cada espacio a raíz de la articulación. Finalmente nos servimos de los promedios para generar una única cifra que diera cuenta del estado total de la planta física antes y otra después para establecer un comparativo globalizado.

⁶⁶ Rensis Likert (1903-1981) fue un educador estadounidense y psicólogo organizacional y es conocido por sus investigaciones sobre estilos de gestión. Desarrolló la escala Likert y el modelo de vinculación.

Para el análisis de los manuales de convivencia el grupo investigador diseñó y diligencio, previa lectura y análisis, un cuadro comparativo con los siguientes ítems centrales: Evaluación, semestralización, bienestar universitario y homologación de créditos académicos.

7.2 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS

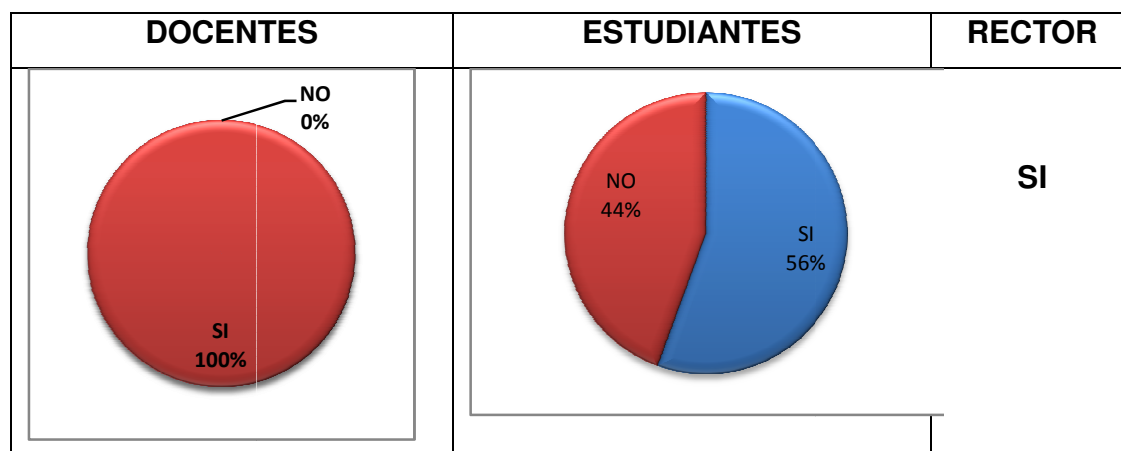
A continuación se presentan la graficas producto de la aplicación de los diferentes instrumentos y atendiendo a las categorías seleccionadas para el estudio; previo a su análisis hemos incluido la siguiente nomenclatura con el objeto de referenciar claramente la pregunta y su ubicación dentro de los diferentes instrumentos, así:

D: Encuesta a Docentes
E: Encuesta a Estudiantes
R: Encuesta al Rector.

El número que acompaña a cada letra señala la ubicación de cada pregunta dentro del instrumento.

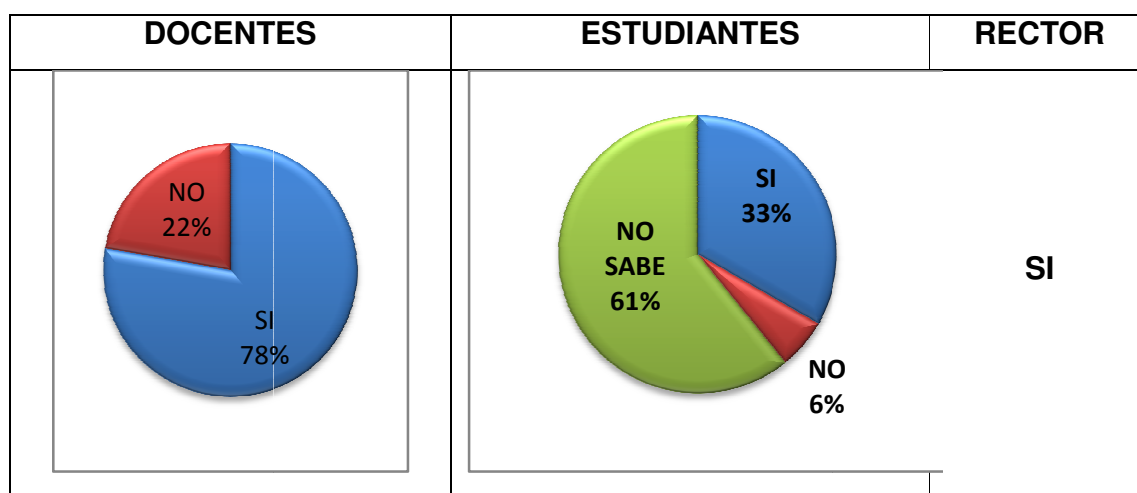
7.2.1 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

7.2.1.1 ¿Conoce el nombre del PEI?



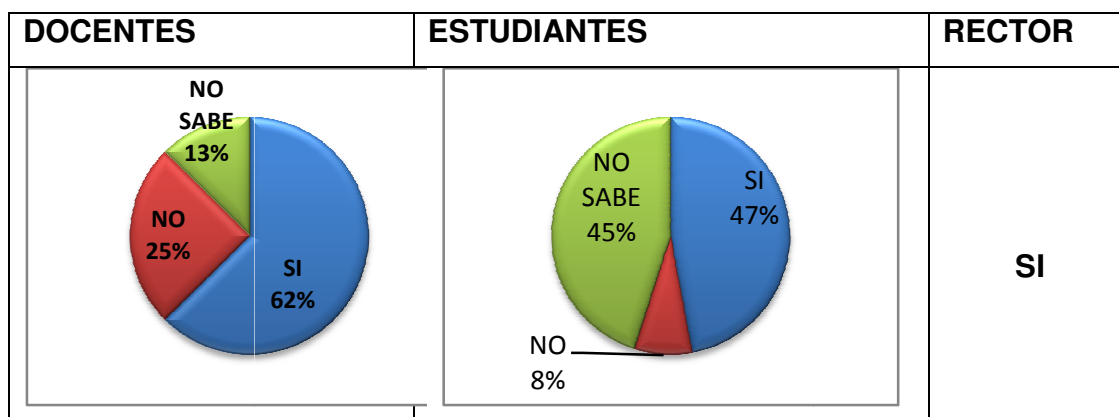
D.2.1 Vs E.2.1. Vs R.3.1. Queriendo conocer si los encuestados presentaban un mínimo de pertenencia y conocimiento sobre el PEI de la institución, se les solicitó escribir el nombre, el cual es FORMACION INTEGRAL CON ESPIRITU EMPRESARIAL; con base en los resultados mostrados a través de las gráficas, se evidenció que todos los docentes (100%) lo conocen bien al igual que el Rector, sin embargo apenas un poco más de la mitad (56%) del estudiantado conoce el nombre de su PEI. Es de inferir entonces, que hace falta un buen trabajo continuo de socialización del PEI de manera que se genere un mayor sentido de pertenencia y por ende de compromiso con la visión buscada.

7.2.1.2 ¿El PEI (misión, visión, objetivos y demás ejes) del colegio fue modificado a raíz del programa de articulación?



D.2.2 vs E.2.2. vs R.3.2 Más de la mitad (61%) de los estudiantes desconocen las modificaciones que sufrió el PEI se puede decir que esto se debe a que no participaron o no les fue socializado dicho proceso, sin embargo, entre los que sí las conocieron al igual que entre los docentes (76%) y el Rector, se evidencia que la mayoría encontraron en la articulación un importante causal de dichas modificaciones.

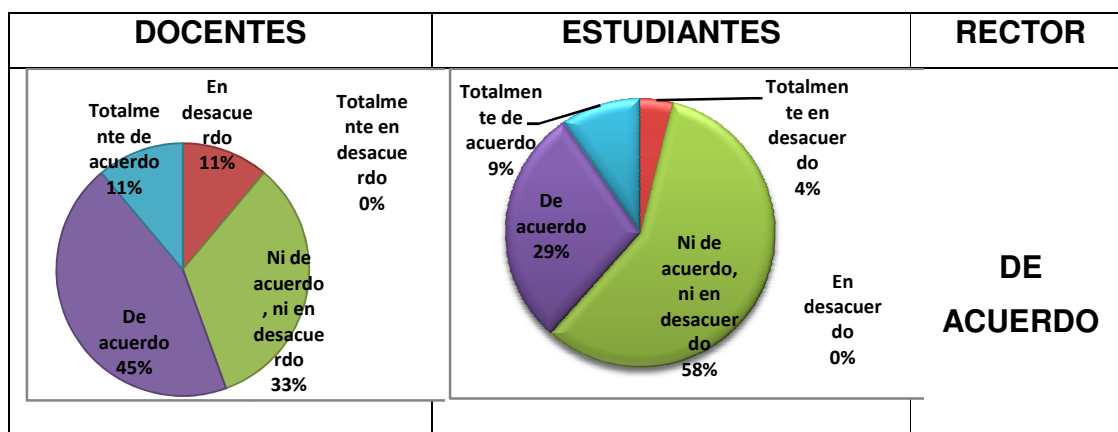
7.2.1.3 ¿La selección de los énfasis ofrecidos en el programa de articulación obedeció a una caracterización previa de las necesidades y expectativas de la comunidad educativa?



D.2.3 vs E.2.3. Vs R. 3.3. Si bien es cierto que el Rector, la mayoría de los docentes (62%) y casi la mitad de los estudiantes (47%) concuerdan en afirmar que la selección de los énfasis obedeció a la previa caracterización, es necesario observar el alto porcentaje de estudiantes que desconocen la existencia de tal correspondencia o que expresa que ésta simplemente no existe: 45% y 8% respectivamente; a la par de este hecho es importante y preocupante resaltar que el 25% de los docentes afirman que los énfasis ofrecidos no corresponden a la caracterización de la comunidad; tesis que tiene su fundamento en la fase de caracterización del proyecto en la cual un estudio de la Universidad Distrital determinó que se debía enfatizar en letras y artes gráficas (ver Marco Contextual, numeral 4.4.4), sin embargo y según información proporcionada por los docentes, cuando asumió el proyecto la Fundación Universitaria Panamericana se realizó una nueva caracterización que arrojó como resultado las dos especialidades ya conocidas (Sistemas de Computación y Administración de Empresas); hecho que se sumó a la directriz de la Red de Colegios Articulados de no asumir las especialidades iniciales puesto que otra institución ya las había tomado.

Consideramos que el hecho de que las especialidades ofrecidas no obedezcan a la caracterización inicial que expone las prioridades de la comunidad es un factor limitante dentro de todo el proceso de la Articulación.

7.2.1.4 El PEI corresponde a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa y del contexto social



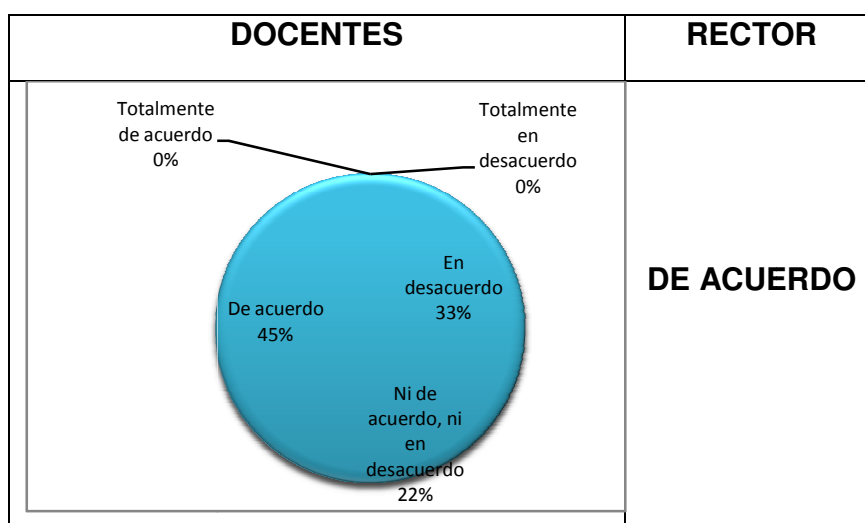
D.2.4 Vs E.2.4. Vs R.3.4 Encontramos que el Rector y la suma de los docentes que están totalmente de acuerdo y de acuerdo (56%), confirman la correspondencia que existe entre el PEI y las necesidades y expectativas de la comunidad educativa; no obstante, el restante de los docentes manifiesta estar en desacuerdo (11%) y ni de acuerdo ni desacuerdo (33%), situación que manifiesta una clara contraposición.

Para el caso de los estudiantes el 38% concuerda en que el PEI corresponde a las necesidades y expectativas de la comunidad; pero, más de la mitad (58%) manifiesta estar ni de acuerdo ni desacuerdo y no tienen una posición clara frente a la afirmación.

El anterior análisis nos remite de nuevo a la fase de caracterización en donde, como ya se explico en el numeral anterior (6.2.1.3), se había determinado, según las expectativas de la comunidad educativa, que los énfasis apropiados eran letras y artes gráficas; allí radica la múltiple contraposición en las respuestas, pues a raíz

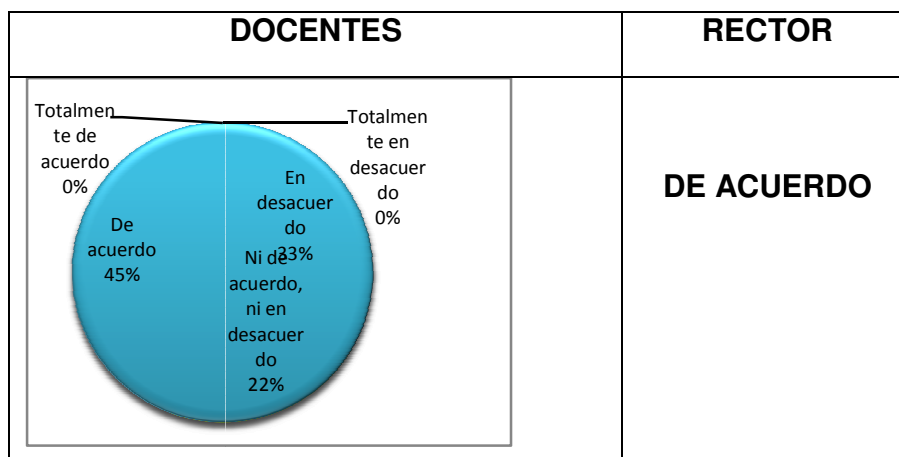
de ese estudio es claro que las especialidades, que se supone deben responder a las expectativas y necesidades de la comunidad, se seleccionaron en una segunda caracterización ante la imposibilidad de implementar las iniciales.

7.2.1.5 La Misión institucional se cumple satisfactoriamente:



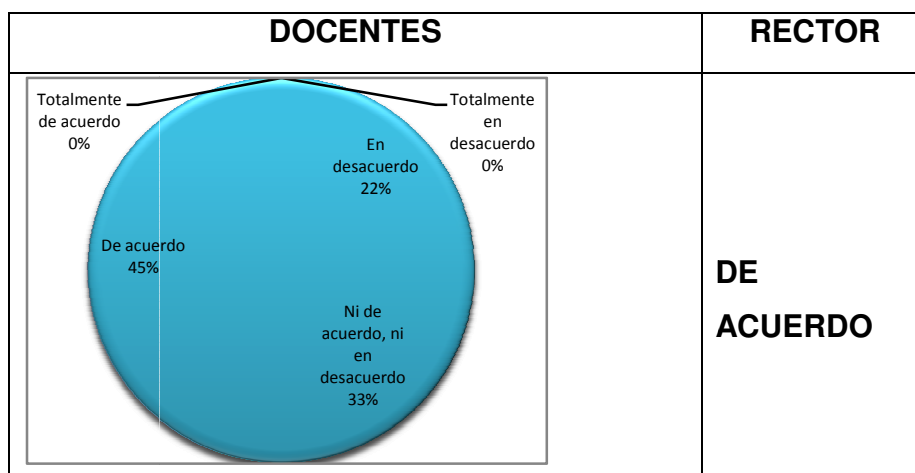
D.2.5 Vs R 3.5. El Rector y el 45% de los docentes expresan que la Misión se está cumpliendo de manera satisfactoria, preocupa el porcentaje de docentes que está en desacuerdo (32%) y el de los que responden estar ni de acuerdo ni en desacuerdo (22%), estos resultados permiten inferir que la mayoría de los docentes tienen la percepción de que algunos de los criterios contemplados en la misión institucional no se están logrando o que faltan acciones que permitan su alcance pleno; se hace necesaria una intervención a corto plazo en este referente para fortalecer la Misión a luz del programa de Articulación.

7.2.1.6 La Visión institucional se está alcanzando satisfactoriamente



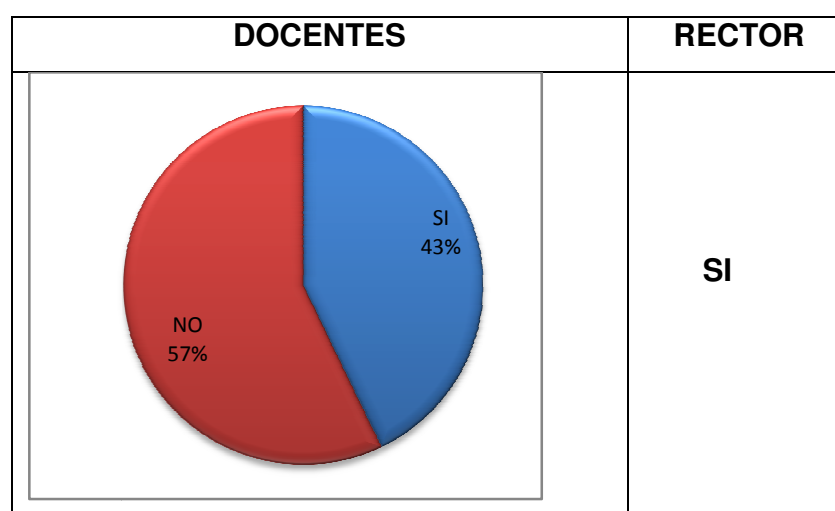
D. 2.6. Vs R. 3.6. Los datos muestran igualdad con los resultados obtenidos en el ítem anterior por tanto es de gran preocupación la mirada y percepciones que tiene algunos docentes en lo referente al PEI, a demás permite inferir que es necesario por un lado dar direccionalidad y orientación al tipo educación que brinda el colegio y por otro lado dar cuenta de las concepciones que ellos tienen sobre sus alumnos a la luz de la síntesis de la situación de la comunidad escolar y de la visión propuesta.

7.2.1.7 Los Objetivos Institucionales contemplados en el PEI se están logrando satisfactoriamente:



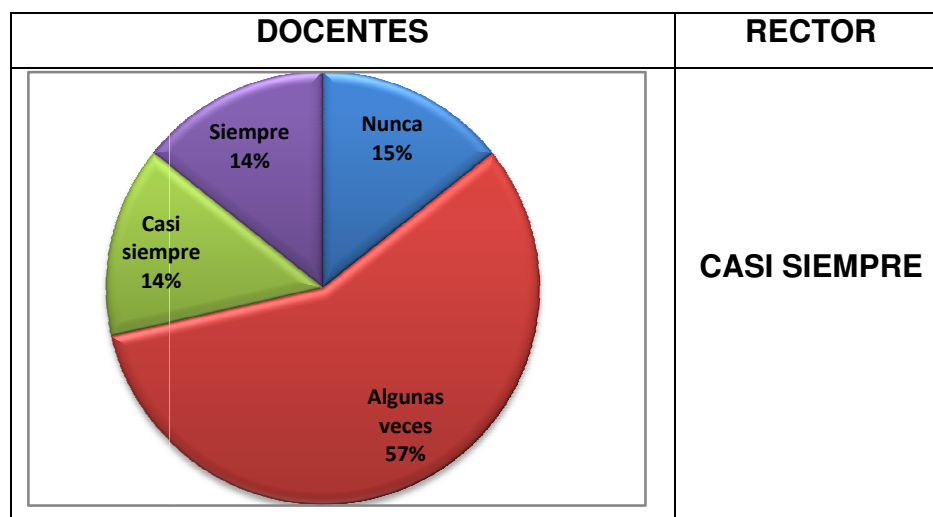
D.2.7 Vs R.3.7. Casi la mitad de los docentes (47%) y el Rector expresan estar de acuerdo en el logro satisfactorio de los objetivos contemplados en el PEI, pero llama la atención el porcentaje de los que están ni de acuerdo ni en desacuerdo : (33%) y grupo de docentes que están en desacuerdo (22%). Esto demuestra que los objetivos no se están alcanzando plenamente.

7.2.1.8 ¿El PEI formula de manera clara las estrategias pedagógicas que deben orientar la labor docente en cuanto a prácticas Laborales, científicas, artísticas, deportivas, etc?



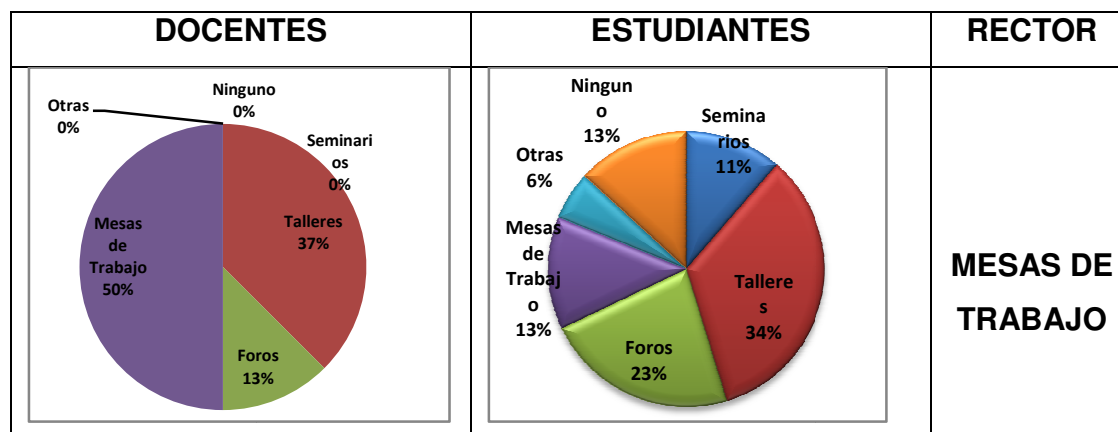
D.2.8 Vs R. 3.6. El Rector expresa que Sí en contraposición a la mayoría de docentes que tienen un No por respuesta; realidad que refleja una falencia y una limitación en el programa ya que la impronta del Ciclo V se debe centrar en el proyecto profesional y laboral, sobretodo en una Institución articulada con la Educación Superior que debe procurar también la integración de los estudiantes al mundo del trabajo.

7.2.1.9 ¿La Universidad asesoró al Colegio en la reorientación del PEI para incluir las políticas y estrategias que contemplan la articulación?



D. 2.9 Vs R. 3.9. En los resultados obtenidos por los docentes (considerando la suma de los porcentajes algunas veces, casi siempre y siempre un total del 85%) dan evidencia de que la Universidad asesoró al colegio en cuanto a la reorientación para incluir las políticas y estrategias que contemplan la articulación, pero el hecho que esta acción se realizó de manera esporádica (algunas veces el 57%) permite inferir que la universidad no lo hizo ni con la profundización, ni con el interés que este tema merece, ya que el buen funcionamiento del programa de articulación depende de la manera en que el colegio lo concibiera y por ende la forma que éste planeara, ejecutara y evaluara cada una de las acciones.

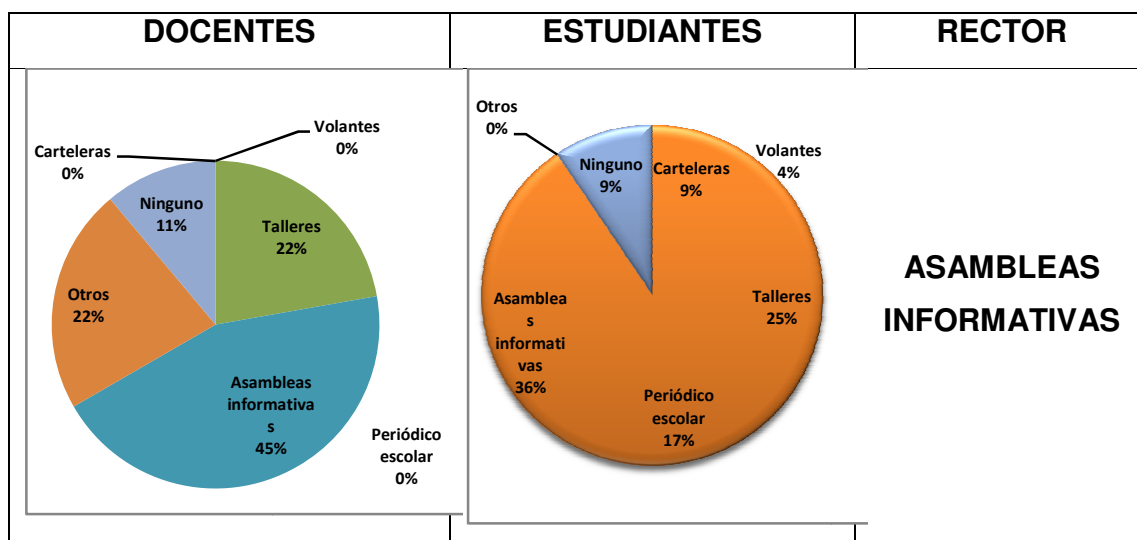
7.2.1.10 Estrategia(s) utilizada(s) para la reconstrucción del PEI



D.2.10 vs E.2.5 vs R.3.10 Se evidencia que los estudiantes contaron con más estrategias que los docentes con mayores porcentajes para estudiantes en talleres (34%) y foros (23%) y en el caso de los docentes se realizó a través de Mesa de Trabajo (50 %) y Talleres (37%) aunque una pequeña porción de ellos no se enteraron de ninguna. La pluralidad de estrategias y la cercanía en los porcentajes de utilización hacen pensar que el proceso fue trabajado suficientemente ya que cada estrategia ofrece unos referentes variados que permiten enriquecer la información fuente para la toma de decisiones.

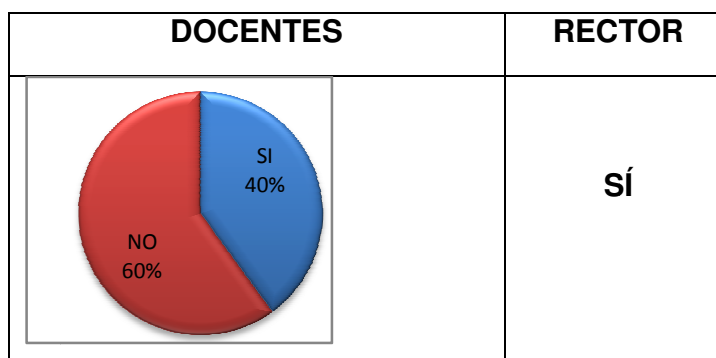
Relacionando todas las preguntas anteriores es de inferir que el proceso de transformación del Proyecto Educativo fue realizado teniendo en cuenta los parámetros que contempla la ley 115 del 94, que sus falencias consisten en una falta de socialización o revisión permanente.

7.2.1.11 Estrategia(s) utilizada(s) para la socialización del PEI



D.2.11 Vs E.2.6. Vs R 3.11 Los gráficos demuestran el predominio de las *Asambleas informativas* (*Rector, 45% docentes y 36% para estudiantes*) para efectos de socializar el PEI, sin embargo es destacable el uso de los *Talleres* (22% docentes y 25 % estudiantes) como herramientas más didácticas para este tipo de procesos.

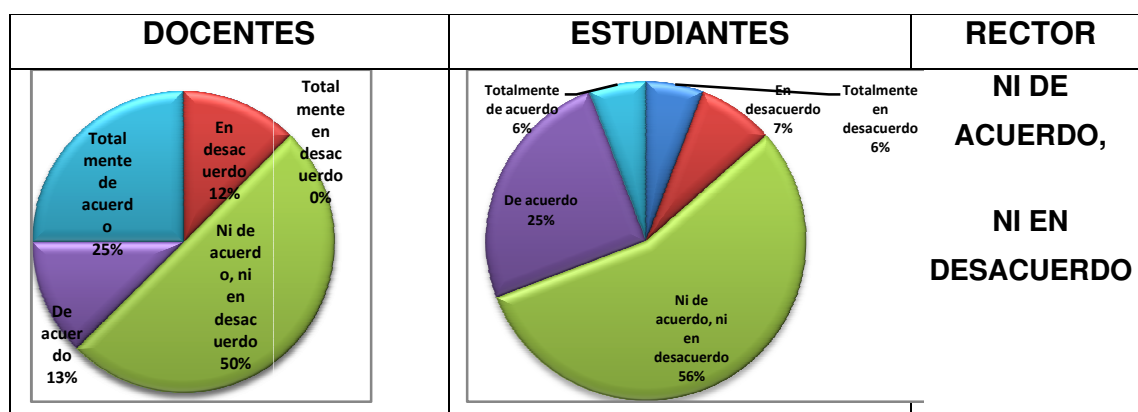
7.2.1.12 ¿La institución ha diseñado algún tipo de estrategia que le permite determinar en qué medida se ha alcanzado lo propuesto en el PEI?



D. 2.12 Vs R. 3.12 Es de gran preocupación la percepción de algunos docentes (60%) más de la mitad expresa que no existen estrategias institucionales que permiten determinar los logros en el PEI. relacionando este resultado con todos los anteriores es de inferir la importancia y la incidencia de estos últimos tienen sobre la situación actual y diferentes percepciones tienen algunos actores de la comunidad académica en lo referente al tema Proyecto Educativo Institucional.

7.2.2 CURRÍCULO, PLAN DE ESTUDIOS Y HOMOLOGACIÓN DE CRÉDITOS ACADÉMICOS.

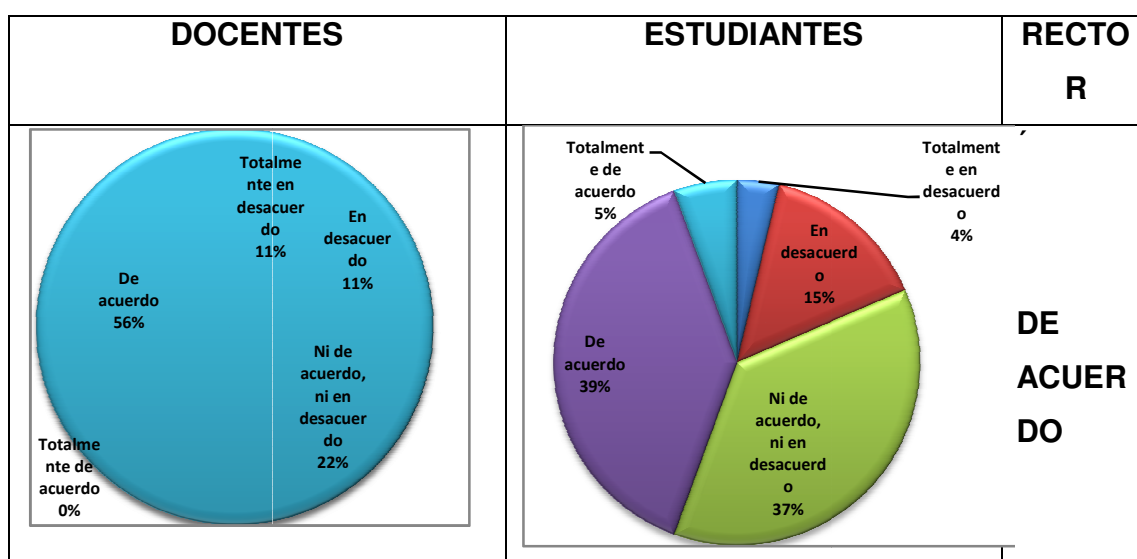
7.2.2.1 La propuesta curricular existente antes de la implementación del programa de articulación en la institución, respondía adecuadamente a la mayoría de las exigencias que hacían a los jóvenes los diferentes contextos académicos y laborales.



D.3.1. Vs E.3.1. Vs R 4.1. Sumando las partes Totalmente de acuerdo y De acuerdo en cada caso, se nota que al menos la tercera parte de la población (38 % docentes y 31% estudiantes) consideraba pertinente la propuesta curricular anterior con las exigencias que hacían los jóvenes. Analizando la parte que no está Ni de acuerdo ni en desacuerdo (Rector, 50 % de docentes y 56% de estudiantes) correspondiente a la mitad de la población, se puede inferir que había una gran necesidad de establecer mayor conexión entre la escuela y su contexto

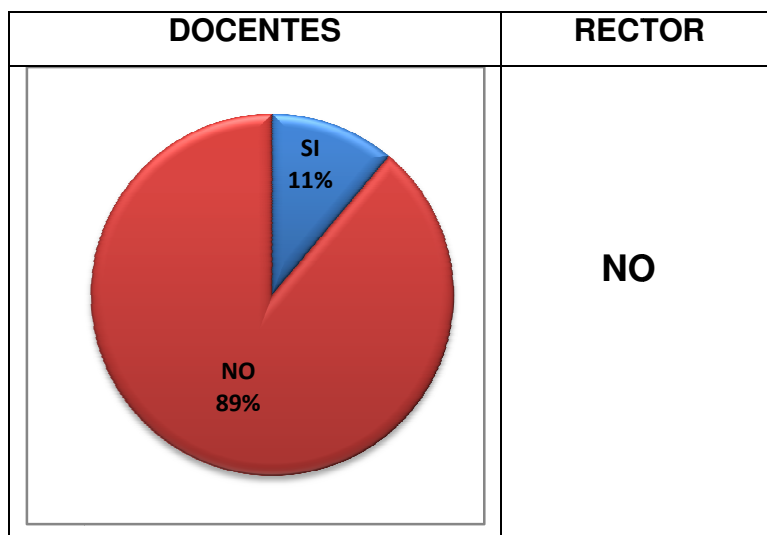
real, necesidad a la que responde perfectamente un proyecto de articulación como el que aquí se estudia.

7.2.2.2 La propuesta curricular de los programas de articulación que implementó la institución responde adecuadamente a la mayoría de las exigencias que hacen a los jóvenes los diferentes contextos académicos y laborales.



D.3.2 Vs E.3.2. Vs R.4.2. Aquí observamos que alrededor de la mitad (56%) de los docentes, un 43% de los estudiantes y el Rector, encuentran pertinente la propuesta curricular de la articulación con la mayoría de exigencias que se hacen a los jóvenes. una quinta parte de la población (22% de docentes y 19% de los estudiantes) muestran su desacuerdo, pero en general y con base en el punto anterior, se puede colegir que la nueva propuesta integrada mediante el proceso de articulación ha gozado de gran aceptación, concordancia y sentido para la comunidad académica, no obstante, cabe adicionar que hay mucho trabajo por hacer en cuanto a ajustes que permitan acercar más la propuesta curricular a las exigencias de los diferentes contextos académicos y laborales. Situación que no solo satisface los requerimientos del programa y las expectativas que este tiene en cuanto a la transformación de la estructura curricular.

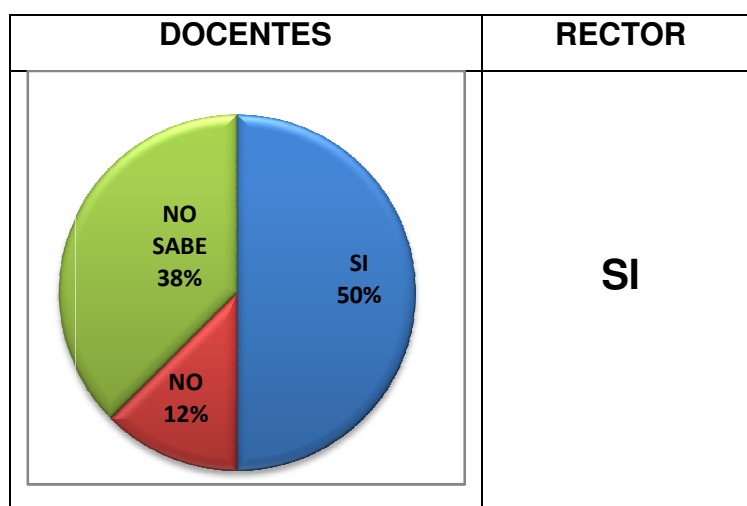
7.2.2.3 ¿A raíz del programa de articulación de la educación media con la educación superior se ha fomentado la creación de grupos de investigación de estudiantes y docentes?



D.3.3. Vs R.4.3. La mayoría de los docentes 89% y el Rector coinciden en la NO existencia de grupos de investigación entre docentes y estudiantes como resultado del programa de articulación, pero llama la atención la decima parte (11%) de los docentes encuestados que afirma que tales grupos de investigación si existen, el argumento de su repuesta no es relevante porque no se indica cuántos (“se están iniciando”). Todo lo anterior y el hecho de que el eje desarrollo y la impronta del ciclo cinco se centran en la “Investigación y el Desarrollo de la cultura para el trabajo y el Proyecto profesional y laboral” respectivamente, demuestran que se hace necesaria la fomentación y fortalecimiento de estos grupos de investigación.

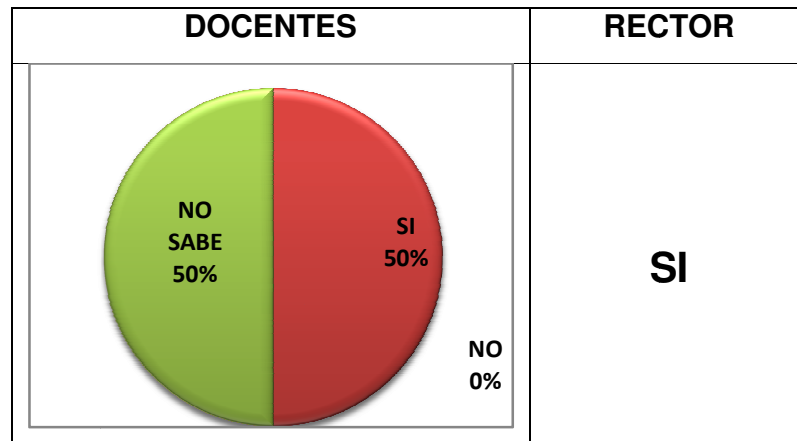
7.2.2.4 La SED asesoró, a través de un equipo de profesionales cada una de las fases del proceso del programa de articulación:

7.2.2.4.1 Caracterización



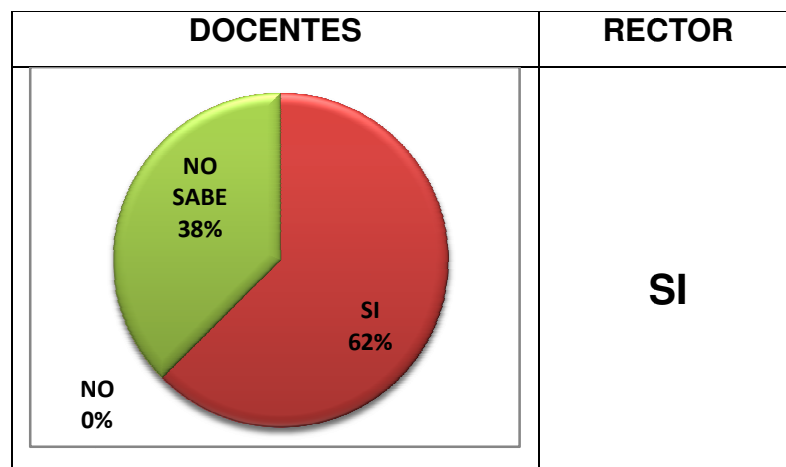
D.3.4.1 Vs R.4.5.1 La mitad de los docentes (50%) y el Rector afirman que la SED acompañó a través de un equipo la fase de caracterización, es llamativo el porcentaje de ellos (38%) que no saben al respecto, por tanto se puede confirmar que este proceso si se realizó pero que algunos actores desconocen sus resultados, además es de inferir que existe la necesidad de revisar, socializar y actualizar este documento con la participación de la comunidad educativa o por lo menos con la académica.

7.2.2.4.2 Diseño



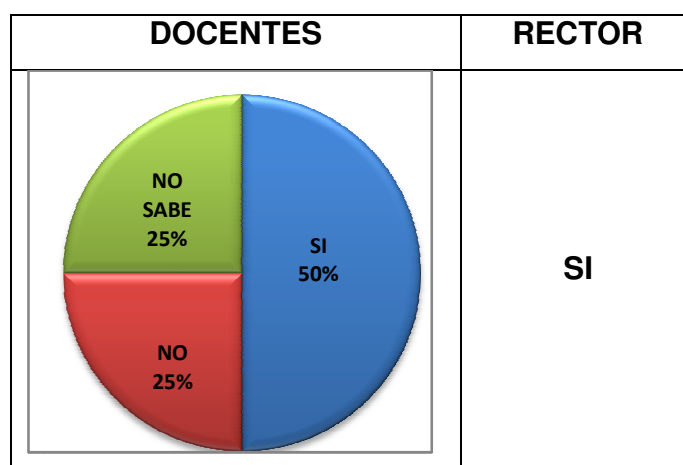
D.3.4.2 Vs R.4.5.2 La igualdad existente entre los porcentajes de docentes que responde afirmativamente y No saber, contrasta con el hecho de que ninguno de ellos respondió con un No al cuestionamiento; la respuesta dada por el Rector permite confirmar la realización de este proceso. Por ende se puede inferir que el desconocimiento que algunos docentes tienen acerca de los procesos realizados en esta fase es alto; se evidencian entonces vacíos y rupturas en la comunicación intrainstitucional.

7.2.2.4.3 Implementación



D.3.4.3 Vs R.4.5.3. Si bien es cierto que el directo responsable de la Implementación del programa de Articulación en el colegio son los actores relacionados con la Gestión académica; docentes, alumnos, Directivas, Consejo Académico y Directivo, es notorio el Acompañamiento de la SED en este momento, Rector y 62% de los docentes lo confirman.

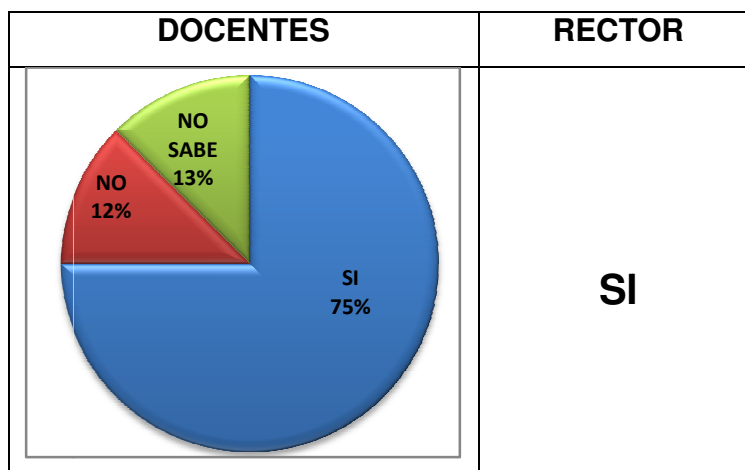
7.2.2.4.4 Seguimiento y Evaluación.



D.3.4.4. Vs R.4.5.4. Los resultados reflejan que el 50% de los docentes y el Rector confirman el acompañamiento de la SED en la fase de seguimiento y evaluación del programa de articulación en el colegio, la igualdad en porcentajes del 25%, de los que afirman que No y los otros que dicen No Saber refleja que este proceso a sido poco reconocido y carece de participación de algunos actores de la comunidad educativa.

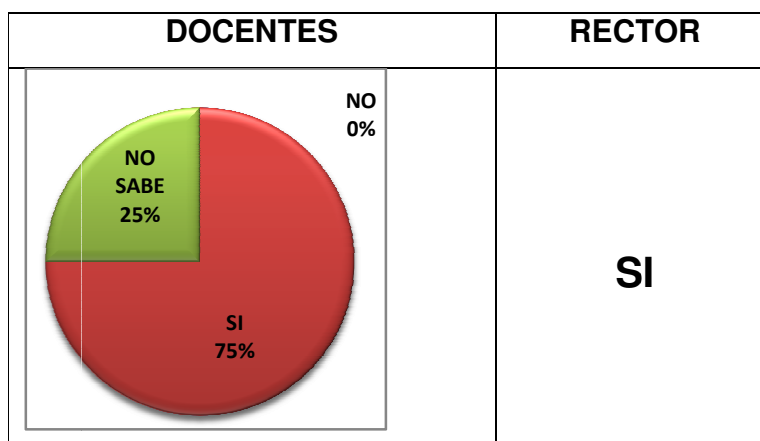
7.2.2.5 *La Universidad asesoró, a través de un equipo de profesionales cada una de las fases del proceso del programa de articulación:*

7.2.2.5.1 Caracterización.



D.3.5.1. Vs R.4.6.1. Comparando este resultado con el referenciado en el ítem 6.2.2.4.1, es relevante la participación y compromiso que asumió la universidad en esta fase, las tres cuarta partes (75 %) de los docentes y el Rector lo confirman.

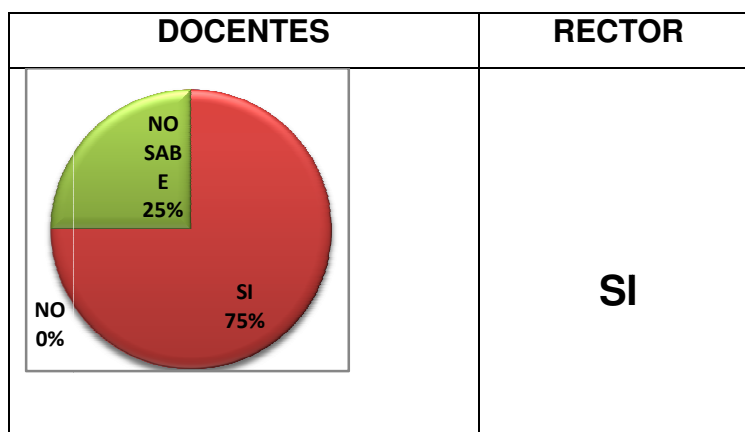
7.2.2.5.2 Diseño



D.3.5.2. Vs R.4.6.2. Comparando este resultado con el referenciado en el ítem 6.2.2.4.2 es más evidente la participación y compromiso que asumió la universidad

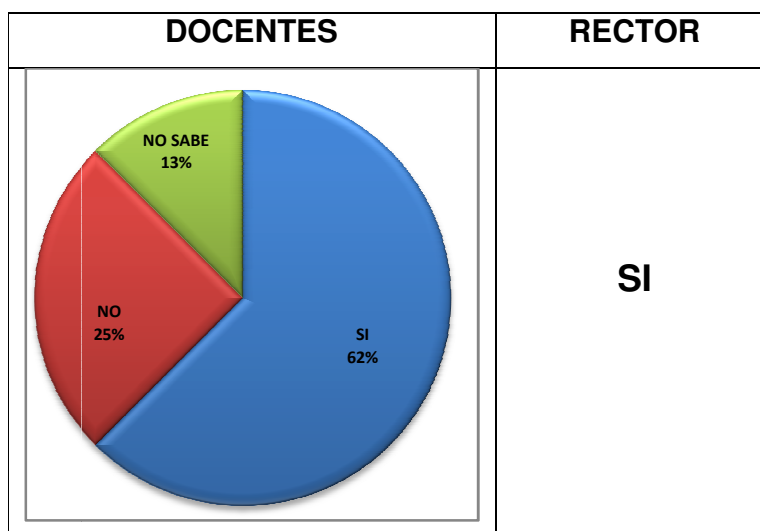
en esta fase, las tres cuarta partes (75 %) de los docentes y el Rector lo confirman.

7.2.2.5.3 Implementación



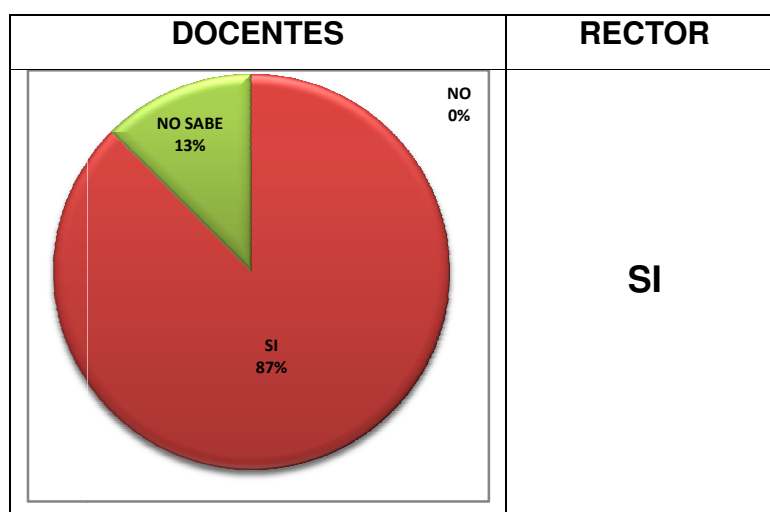
D.3.5.3. Vs R.4.6.3. Comparando este resultado con el referenciado en el ítem 6.2.2.4.3 la situación es similar al punto anterior, es decir es evidente la participación y compromiso que asumió la universidad en esta fase, las tres cuarta partes (75 %) de los docentes y el Rector lo confirman.

7.2.2.5.4 Seguimiento y Evaluación



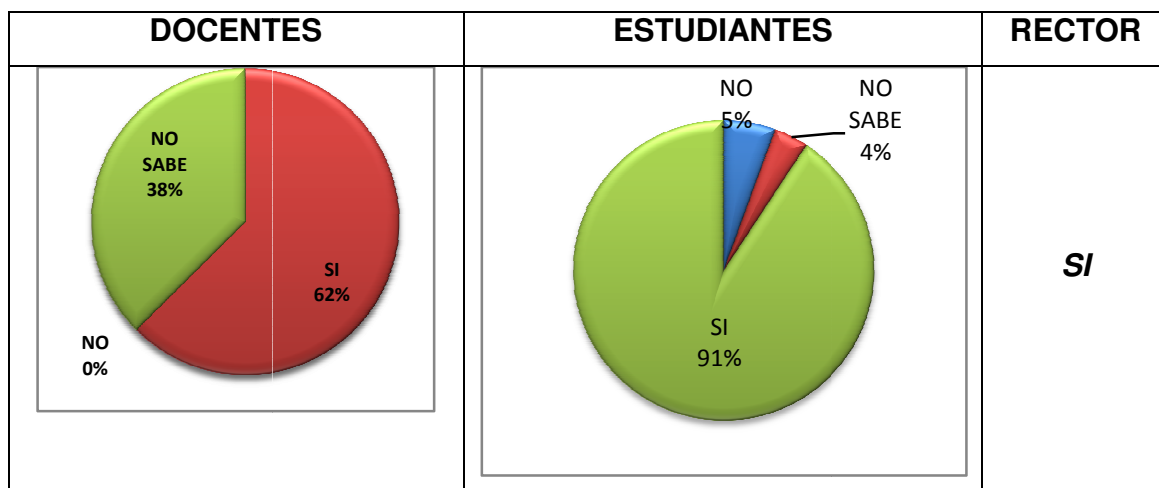
D.3.5.4. Vs R.4.6.4. Comparando este resultado con el referenciado en el ítem 6.2.2.4.4 si bien la percepción de algunos docentes (62%) se inclinan más hacia la acción de la universidad en esta fase, también es llamativo la igualdad en porcentajes (25%) que estos actores SED - Universidad tienen en el referente del eguimiento y evaluación del programa de articulación. La postura del Rector se mantiene, ya que este siempre afirma la intervención de los actores antes mencionados en las diferentes fases.

7.2.2.6 La Universidad definió, en dialogo con el colegio, los aspectos académicos relativos a la organización de los planes de estudio y a la organización académica en el esquema de créditos académicos.



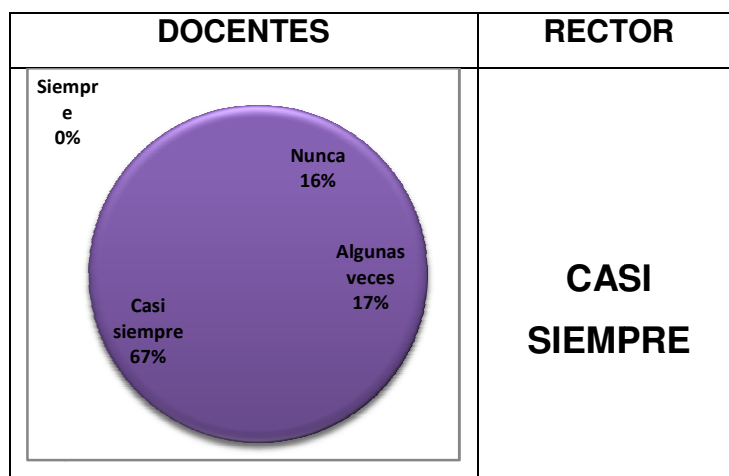
D. 3.6. Vs R.4.7. Es pertinente resaltar que la organización de los planes de estudios y la organización académica en el esquema de Créditos académicos el colegio los definió en diálogos con la Universidad, la mayoría de los docentes (87%) y el Rector lo confirman. Por tanto se puede inferir que este referente está bien estructurado y se diseñó acorde a luz de los objetivos del programa de articulación.

7.2.2.7 ¿La universidad garantiza oficialmente la homologación y reconocimiento directo de los créditos académicos aprobados por los estudiantes del programa articulado?



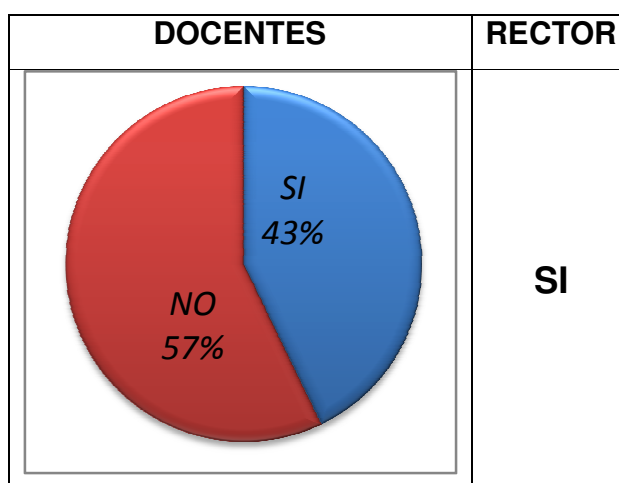
D.3.7. vs E.3.3. R.4.8 El Rector, el 62 % de Docentes y el 91% de los estudiantes dicen que el reconocimiento oficial de la homologación se está presentando de manera satisfactoria, situación que permite la materialización y alcance de los objetivos del programa de articulación, es de sugerir que se revisen las situaciones que han conducido a las respuestas negativas de algunos encuestados pues el objetivo es que la homologación se dé de forma completa sin excepciones, ya que de esta manera se logra una mayor motivación hacia los estudiantes a continuar y permanecer en los estudios post secundarios.

7.2.2.8 ¿La Universidad adelanta el seguimiento al desarrollo curricular de los programas que se implementan en el ciclo V de la Educación Media



D. 3.8 Vs R. 4.9. En términos generales se puede decir que una gran parte de los docentes 84% de ellos (67% señalan Casi siempre y un 17 % Algunas veces) y el Rector (Casi siempre) afirman que la Universidad realiza seguimiento al desarrollo curricular de los programas que se implementan en el Ciclo V de la Educación

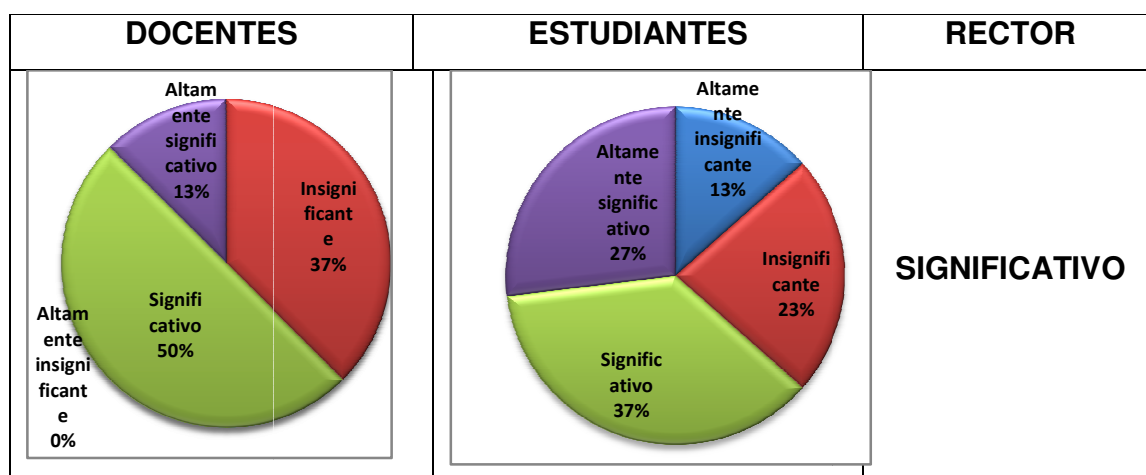
7.2.2.9 ¿Existe integración curricular entre la formación brindada en el núcleo común (académico) y la que se da en núcleo específico (programa de articulación)?



D. 3.9 Vs R. 4.10 La percepción de los docentes (57%) que expresan la falta de integración curricular que existe entre el núcleo común (básico) y el especializado (técnico o Tecnológico), se muestra como una limitación del programa, podemos inferir que esto sucede debido a falta de diálogos y espacios pedagógicos entre los docentes de ambos núcleos para concretar las acciones pertinentes y viables que permitan la integración curricular o la necesidad que tiene tanto la Universidad como la Gestión académica en hacer revisión, ajustes y puesta en marcha de procesos que trascienda del núcleo especializado al núcleo común.

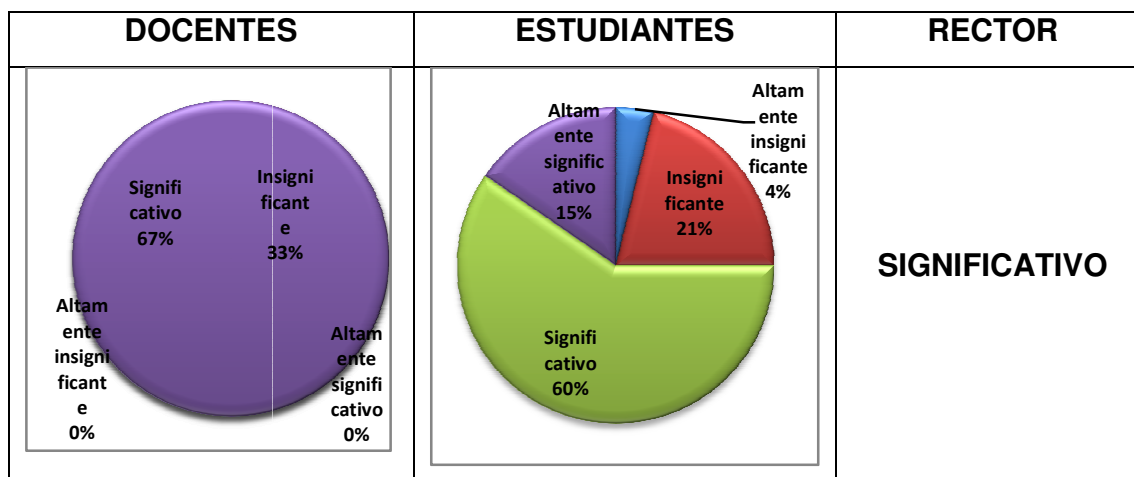
7.2.2.10 ¿Cómo se reflejan los logros obtenidos en la institución a partir de los programas de articulación en cuanto a:

7.2.2.10.1 Mejoramiento del Nivel Académico



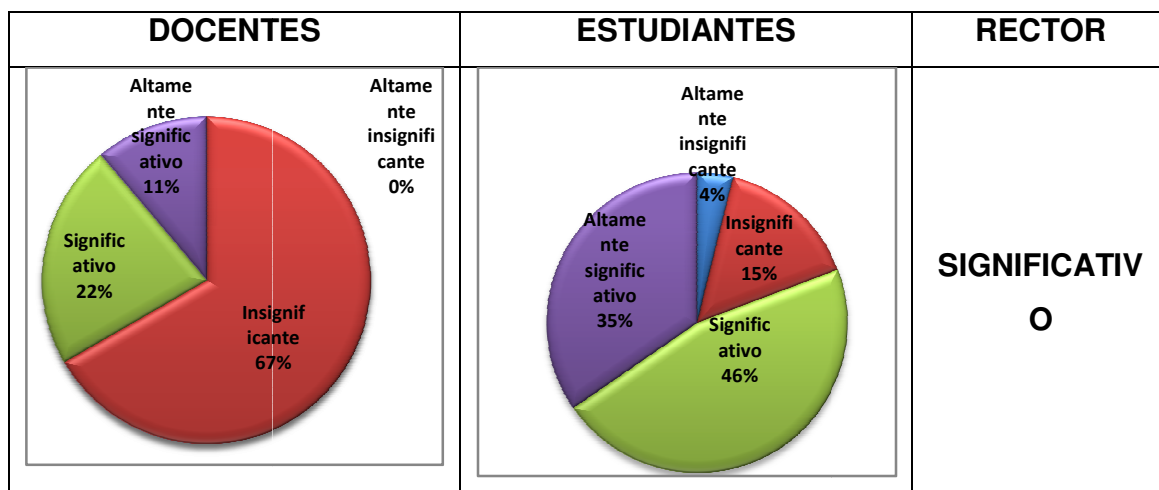
D.3.10.1 Vs E.3.4.1. Vs R 4.11.1 Considerando en conjunto los porcentajes Altamente significativo y Significativo, el Rector, el 63% de los docentes y el 64% de los estudiantes perciben logros en el plano académico, lo cual sustenta la idea de que la Articulación es una estrategia efectiva; la tercera parte restante aduce insignificancia, lo cual refleja la necesidad de fortalecer más aún los procesos de la articulación que se relacionan directamente con los logros académicos.

7.2.2.10.2 Formación Integral del Estudiante



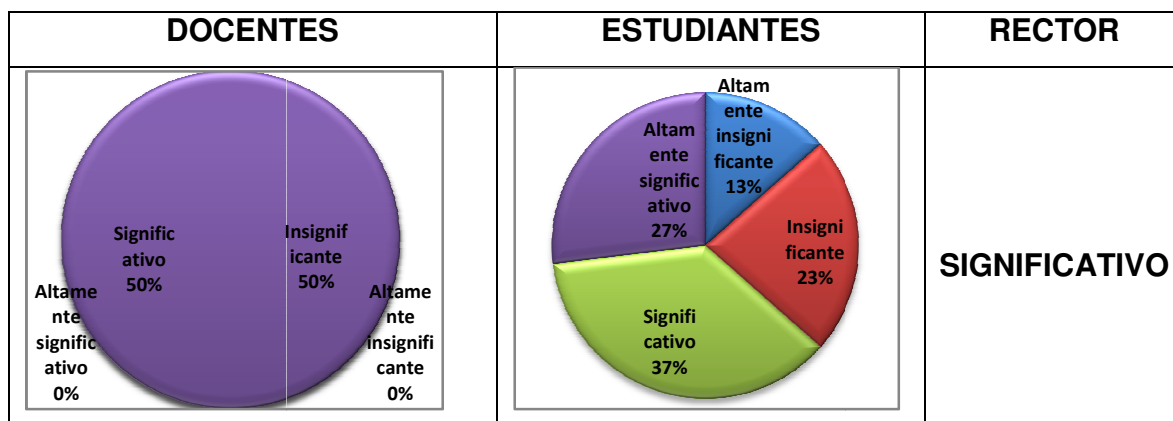
D.3.10.2 Vs E.3.4.2. Vs R 4.11.2 Es interesante ver cómo el Rector y un 75% de los estudiantes le da significación a los logros que la articulación refleja en términos de la Formación Integral, los docentes con un 67% no consideran menos importantes estos logros pero el estudiantado tiene una percepción más alta posiblemente porque lo comparan con sus motivaciones, experiencias y expectativas, en tanto que los docentes se valen de su observación y de una experiencia menos subjetiva. Además es importante resaltar que los tres actores encuestados coincide que en la institución a partir del programa de Articulación se han obtenidos resultados significativos en cuanto a la formación integral del estudiantes, es de inferir que a partir de la implementación de dicho programa la institución se dio la oportunidad de replantear los procesos académicos de tal manera que estos incidan en un aprendizaje con sentido a los estudiantes y es importante que se fortalezcan estos procesos, ya que la formación integral de los estudiantes implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya identidad cultural.

7.2.2.10.3 Acceso de egresados a la Educación Superior



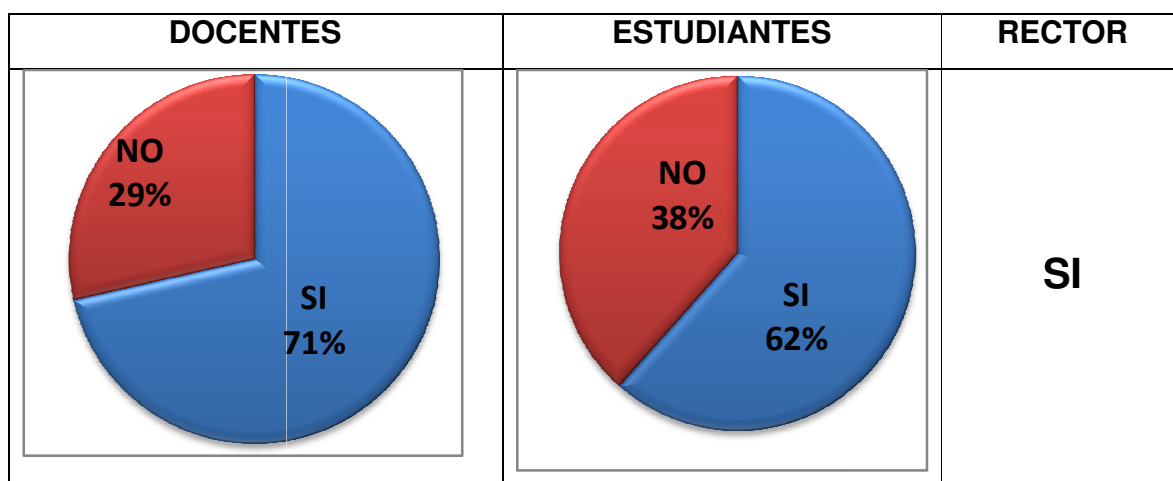
D.3.10.3. Vs E.3.4.3. Vs R 4.11.3. Es importante la visión que expresan los resultados de los estudiantes (46% es Significativo y 35% Altamente significativo) y del Rector (Significativo), en cuanto a la incidencia y motivación que tiene el programa de articulación hacia el acceso a la educación superior, se puede decir que desde el punto de vista de los estudiantes el programa mismo brinda oportunidades de acceso a estos estudios. Por otro lado, la percepción de la mayoría de los docentes (67%) es que los logros obtenidos en este aspecto son insignificantes; recordando que el principal objetivo del programa es aumentar el ingreso de estudiantes a la Educación Superior, inferimos que los estudiantes tienen la esperanza de hacerlo, pero los docentes no han visto en el programa una verdadera herramienta que logre ese objetivo plenamente.

7.2.2.10.4 Acceso de Egresados al mundo del trabajo



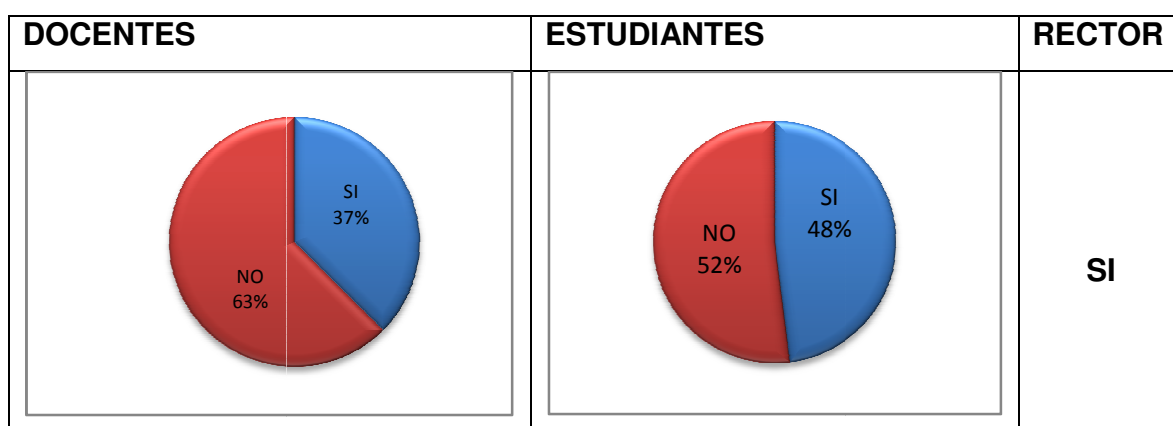
D 3.10.4 Vs E 3.4.4 Vs R 4.11.4 Si bien los docentes tienen opiniones divididas entre Significativo e Insignificante, vemos que ninguno adoptó una de las alternativas extremas. Los estudiantes por su parte tienen una percepción más esperanzadora pues el 64% ven efectos positivos de la articulación sobre el acceso de los egresados al mundo del trabajo, concepto reforzado por el pensamiento del rector.

7.2.2.11 ¿Los programas de articulación con que cuenta la institución integran la formación teórica y la práctica?



D.3.11 vs E.3.6 vs R.4.12 Uno de los objetivos de la articulación en la educación media es justamente que los estudiantes reciban una formación técnica que les permita integrar la práctica con la teoría, cosa que parece estar lográndose en nuestro caso de estudio ya que así lo confirman el 71% de los docentes, el 83% de los estudiantes y el Rector. Esta, quizá, es una de las características que más nos preocupaba conocer.

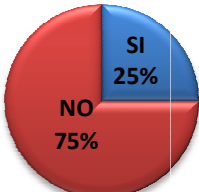
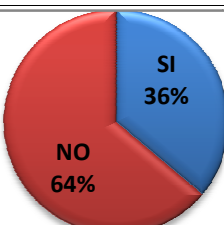
7.2.2.12¿A raíz del programa de articulación, la institución ha establecido alianzas de tipo académico, financiero, cooperativo o laboral con otras instituciones?



D.3.12 vs E.3.7 vs R.4.13 Esta percepción principalmente negativa (docentes 63% y estudiantes 52%) deja entrever que falta trabajo en este sentido, pues, uno de los fines de la articulación debe ser el de servir de puente entre el colegio y otras instituciones a diferentes niveles, es decir, abrir las puertas de la escuela hacia la comunidad que la circunda.

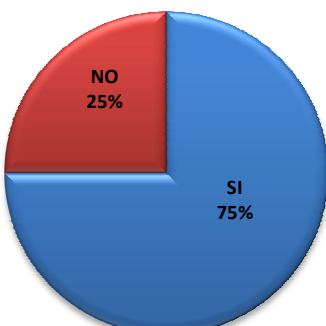
7.2.3 PERFIL DEL ESTUDIANTE

7.2.3.1 ¿Se encuentra establecido un perfil de ingreso de los estudiantes al ciclo V y a los programas de articulación?

DOCENTES	ESTUDIANTES	RECTOR
		SI

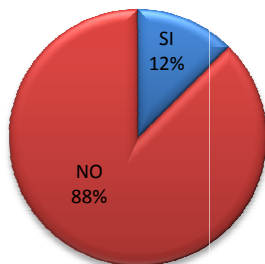
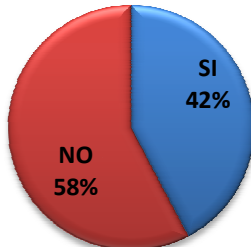
D.4.1. vs E.4.1 vs R.5.1 Aunque el Rector es uno de los que dice que sí hay un perfil definido, cuando miramos el detalle, solamente menciona algunos requisitos pero no describe un perfil completo, lo cual concuerda con la percepción de la mayoría de los estudiantes (64%) y docentes (75%) que aseguran no tener claro el perfil de ingreso para el ciclo V, situación que se presenta como una falencia en el programa de Articulación.

7.2.3.2 ¿La institución cuenta con autonomía para realizar la selección de los estudiantes a ser admitidos para cursar los programas de articulación?

DOCENTES	RECTOR
	SI

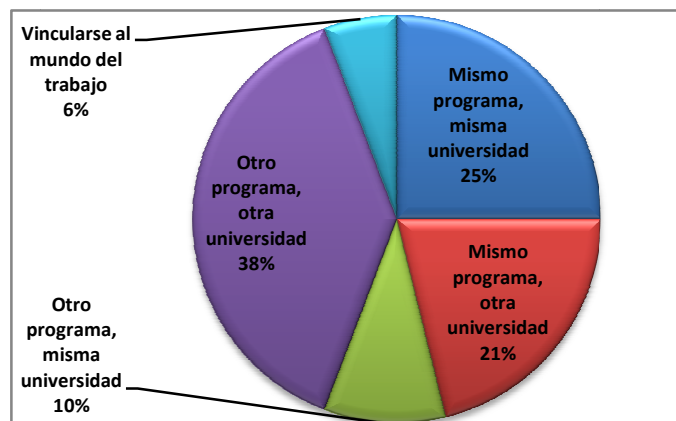
D.4.2 vs R.5.2 La autonomía en el sentido de la pregunta es definitiva para el rector y para el 75% de los docentes. Apenas un 25% de los docentes considera que le falta autonomía a la institución en el proceso de selección, sin embargo cabe anotar que ante la falta de variedad los procesos selectivos reducen su margen de potestad.

7.2.3.3 ¿El colegio cuenta con un programa de orientación vocacional?

DOCENTES	ESTUDIANTES	RECTOR												
 <table><thead><tr><th>Response</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>SI</td><td>12%</td></tr><tr><td>NO</td><td>88%</td></tr></tbody></table>	Response	Percentage	SI	12%	NO	88%	 <table><thead><tr><th>Response</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>SI</td><td>42%</td></tr><tr><td>NO</td><td>58%</td></tr></tbody></table>	Response	Percentage	SI	42%	NO	58%	NO
Response	Percentage													
SI	12%													
NO	88%													
Response	Percentage													
SI	42%													
NO	58%													

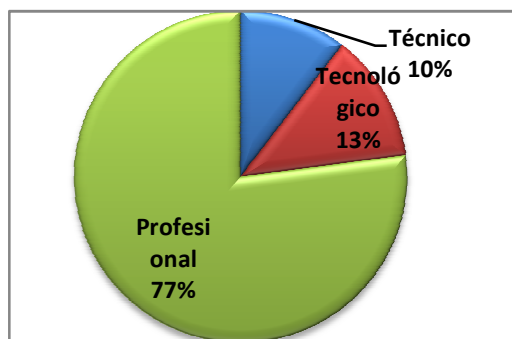
D.4.3 vs E.4.2 vs R.5.3 Las perspectivas de los estudiantes se muestran divididas, esto puede darse en parte por que hay docentes que se sirven de su contacto diario con los estudiantes para darles consejo, despertarles inquietudes sobre su futuro y hacerles sugerencias al respecto, cosa que los estudiantes pueden llegar a interpretar como orientación vocacional. Sin embargo, la negativa tanto del rector como del 88% de los docentes permite ver en forma clara la ausencia de un programa adecuado de orientación vocacional, máximo en una institución en la que se está realizando un enorme esfuerzo para llevar a cabo el programa de articulación, pues el futuro de dicho programa está directamente relacionado con la adecuada elección que hagan los jóvenes sobre su inclinación técnica y profesional.

7.2.3.4 Señale cuál es su intención al graduarse de bachiller



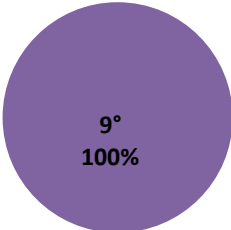
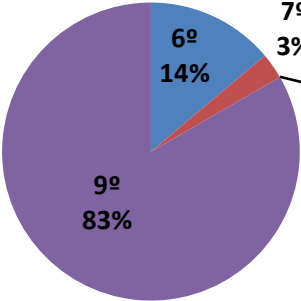
E.4.5. Aunque no se puede relacionar tan directamente como quisiéramos la intención con la posibilidad real que depende de diversos y determinantes factores como el económico, el cultural, el familiar, etc., sí podemos deducir del gráfico que casi la mitad de los estudiantes (46%) tienen la intención de continuar con el mismo programa que iniciaron en la articulación, aunque la mitad de ellos posiblemente cambie de universidad; el restante 54% no tiene intención de continuar el mismo programa; también podemos deducir que la universidad que se vinculo en el programa de articulación no goza de gran acogida, pues una mayoría de estudiantes (59%) no muestra intención de continuar en dicha institución, contra apenas un 35% que manifiesta su inclinación por continua en ella. Es de resaltar enfáticamente que apenas una pequeña minoría (6%) tiene intenciones de vincularse al mundo laboral a tan temprana edad.

7.2.3.5 Señale el nivel de estudios superiores que desea realizar



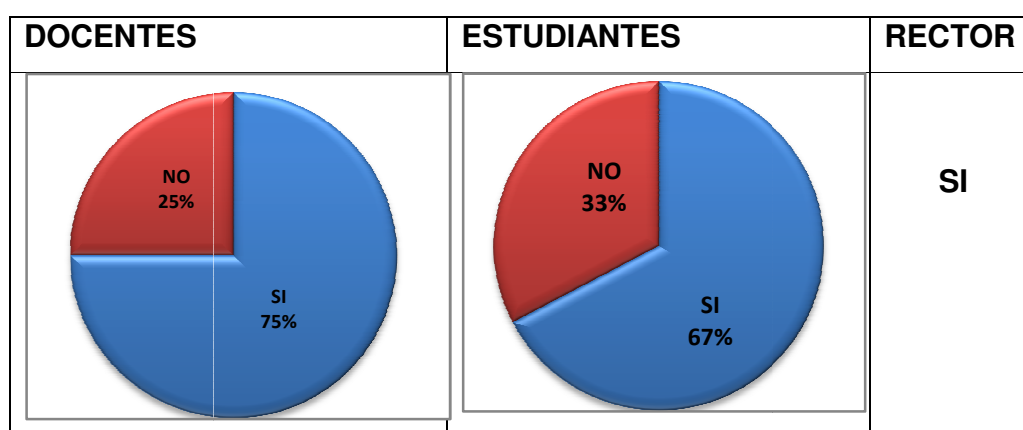
E.4.6. Los estudiantes que en la pregunta anterior expresaron su inclinación por continuar estudios superiores (94%), indican en esta pregunta el nivel que desean alcanzar, gratamente concluyendo que más de las tres cuartas partes (77%) tiene una visión profesional de su futuro. Este hecho demuestra que los estudiantes de la institución han encontrado de alguna manera la posibilidad de pensarse más allá de un entrenamiento meramente operativo y consideran las posibilidades de un mayor desarrollo intelectual.

7.2.3.6 ¿En qué grado de la educación básica secundaria se inicia el proceso de orientación vocacional con miras a la selección del programa de articulación a cursar en la educación media?

DOCENTES		ESTUDIANTES		RECTOR																					
<div><table><tr><th>Grado</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>6º</td><td>0%</td></tr><tr><td>7º</td><td>0%</td></tr><tr><td>8º</td><td>0%</td></tr><tr><td>9º</td><td>100%</td></tr></table></div>		Grado	Porcentaje	6º	0%	7º	0%	8º	0%	9º	100%	<div><table><tr><th>Grado</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>6º</td><td>14%</td></tr><tr><td>7º</td><td>3%</td></tr><tr><td>8º</td><td>0%</td></tr><tr><td>9º</td><td>83%</td></tr></table></div>		Grado	Porcentaje	6º	14%	7º	3%	8º	0%	9º	83%	9º	
Grado	Porcentaje																								
6º	0%																								
7º	0%																								
8º	0%																								
9º	100%																								
Grado	Porcentaje																								
6º	14%																								
7º	3%																								
8º	0%																								
9º	83%																								

D.4.4 vs E.4.3 vs R.5.4 Aunque para todos los docentes y el rector es totalmente claro que todo el proceso orientación vocacional comienza en el grado 9º así como el 83% de los estudiantes lo reconoce, es interesante ver como un 14% de los estudiantes consideran que dicha orientación se inicia en grado sexto e incluso un pequeño porcentaje del 7% responde que es en grado séptimo. Estas contradicciones podrian obedecer a las orientaciones que algunos docentes comienzan a realizar desde grados tempranos y a que algunos estudiantes se sienten sensibilizados desde entonces; tambien es contradictorio ver que en el item 6.2.3.3 el Rector y un 88% de los docentes reconocen que no existe un programa de orientación vocacional mientras que en el presente item expresan enfaticamente que la orientación se inicia en grado noveno; de esta manera se entiende que no existe el programa como tal y que lo que se realiza en grado noveno es un esfuerzo no muy estructurado por guiar a los estudiantes hacia la selección de alguno de los énfasis.

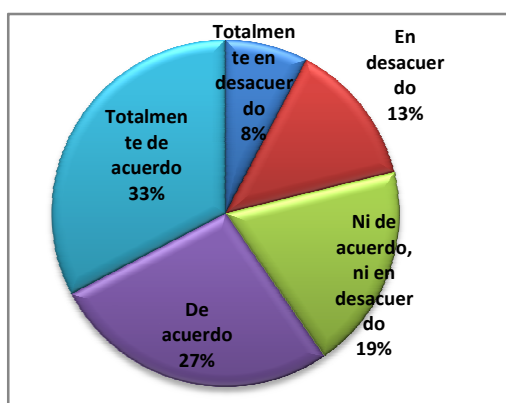
7.2.3.7 ¿El perfil del egresado de la institución considera aspectos relacionados con la posibilidad de vincularse a la educación superior y/o al mundo laboral?



D.4.5 vs E.4.4 vs R.5.5 Para el 75% de los docentes incluyendo el rector, este perfil del egresado sí presenta características que le vinculan con la educación superior y/o el mundo laboral. Entre los estudiantes parece haber menor seguridad, pues solamente el 67% apoya la opinión de los docentes. Esto nos conduce a pensar que falta trabajo por hacer en el plano de la visión que se tiene del egresado pues, al menos la cuarta parte de los docentes (25%) y la tercera de los estudiantes (33%) no ven aspectos que relacionen fuertemente el perfil con el mundo postsecundario.

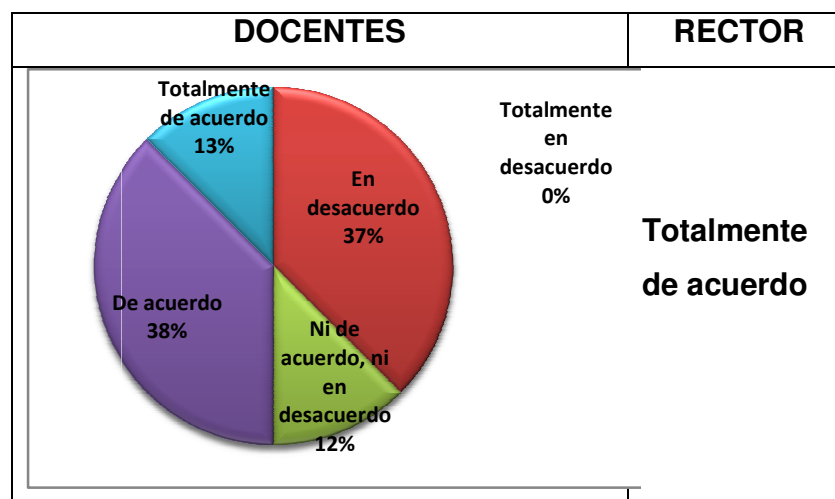
7.2.4 GESTION DEL TALENTO HUMANO

7.2.4.1 *Los docentes del núcleo específico (articulación), son los ideales en número y perfil requeridos para los programas que se desarrollan*



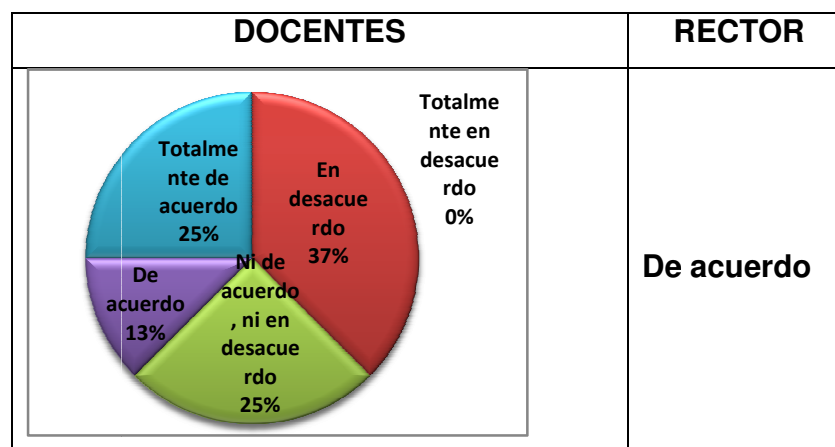
E.5.1. Cuando se pide a los estudiantes que valoren la idoneidad de los docentes del núcleo específico, más de la mitad (60%) expresa estar De acuerdo y Totalmente de acuerdo con la afirmación presentada; apenas un 21% manifiestan desacuerdo y el restante 19% no compromete su opinión; debemos recordar que, a su edad, los estudiantes suelen hacer este tipo de valoraciones un poco sesgadas por el nivel de empatía que hayan establecido con sus docentes. Por lo tanto, se puede inferir que el impacto en este sentido es positivo pero hay que mejorar.

7.2.4.2 La SED estableció los tiempos y estrategias para el aseguramiento del nombramiento de docentes en número y perfil requeridos para la articulación



D.5.1. vs R.6.1 Aunque el rector está Totalmente de acuerdo con la afirmación, apenas un 13% de los docentes lo respaldan y un 38% están De acuerdo; un 12% parece no tener conocimiento del tema; pero un alto porcentaje de 37% manifiesta que la SED no cumplió oportunamente con el nombramiento y ubicación de los docentes necesarios para el programa, lo que se convierte en una limitante relevante en la implementación de la Articulación.

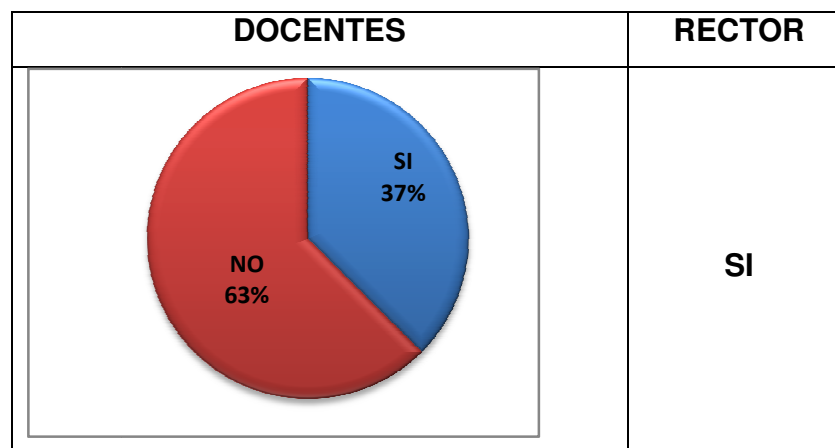
7.2.4.3 La Universidad adelanta programas de actualización e investigación con los docentes del ciclo de Educación Media (10° y 11°)



D.6.2 vs R.5.2 El rector y un 38% de los docentes se muestran De acuerdo y Totalmente de acuerdo con la afirmación, esto muestra que hay un impacto positivo que tiene aún mucho por mejorar, pues el restante 62% que muestran desacuerdo o indiferencia dejan pensar que la labor de la universidad en este sentido está por debajo de las expectativas de casi las dos terceras partes de los docentes de la institución. Es de anotar que uno de los compromisos de la Institución de Educación Superior (IES) en la política de Articulación es trabajar estos aspectos con los docentes.

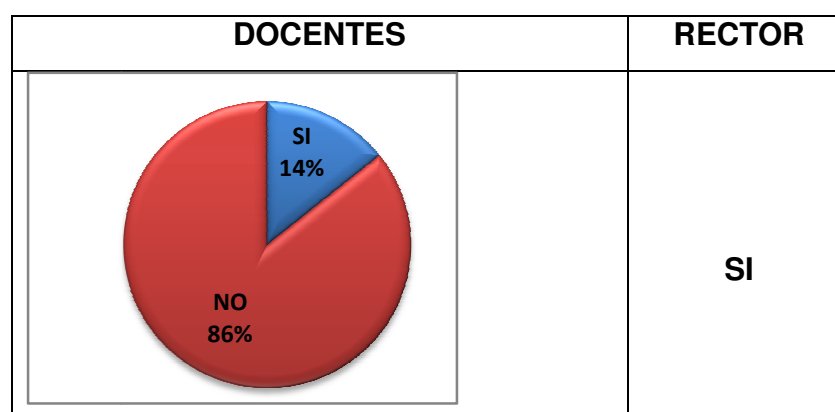
7.2.4.4 A raíz del programa de articulación, a nivel institucional o desde la Secretaría de Educación se han planteado iniciativas que tienden a fortalecer y motivar:

7.2.4.4.1 La Cualificación Docente



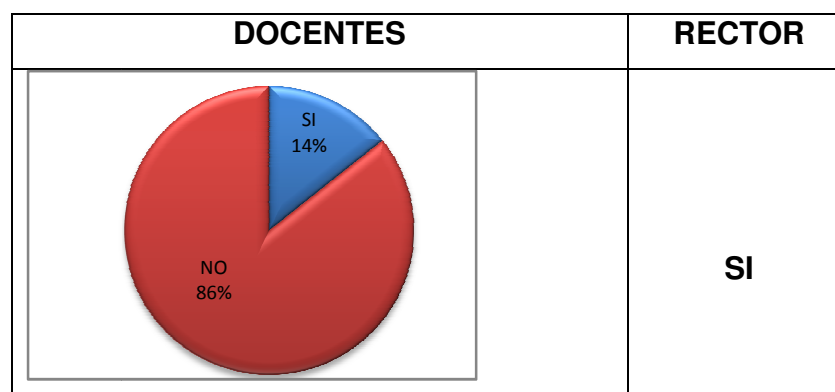
D.5.3.1 vs R.6.3.1 Aunque el rector afirma que la cualificación docente se ha fortalecido con la articulación, es claro que el 63% de los docentes es un porcentaje representativo que no ha visto iniciativa alguna al respecto, o perciben que las iniciativas no cumplen con la finalidad de fortalecer o motivar a los docentes involucrados en el proceso; debilidad importante ya que la política de Articulación contempla la cualificación docente como un aspecto relevante para el alcance de sus objetivos.

7.2.4.4.2 La Investigación



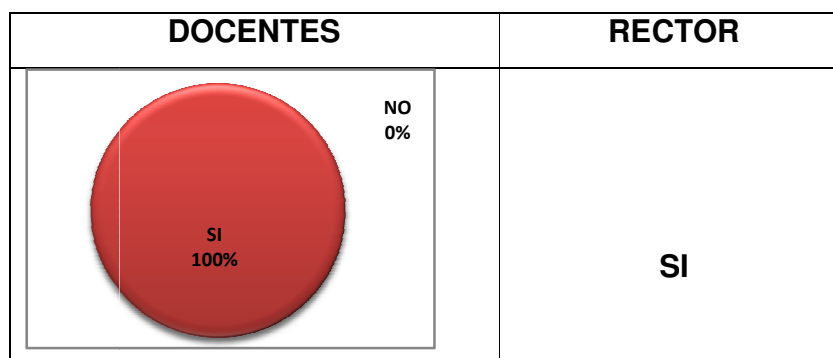
D.5.3.2 vs R.6.3.2 A pesar de que el Rector afirma que el fortalecimiento de la investigación se está dando, solo lo respalda un 14% de los docentes; el 86% de los mismos, manifiesta que no se ha fomentado ni motivado la práctica investigativa, hecho que sobresale como una limitación importante, teniendo en cuenta que la investigación es el eje de desarrollo del Ciclo V (ver Tabla N°2 p.39) y además es la característica académica que más relevancia tiene a nivel universitario; es ilógico que una Institución de Educación Media Articulada no fomente la investigación.

7.2.4.4.3 La Extensión



D.5.3.2 vs R.6.3.2 No hay mucho que agregar cuando vemos que dos variables muy afines muestran un comportamiento similar, lo que sí se evidencia es que tanto la Investigación como la Extensión son temas que ameritan una atención especial.

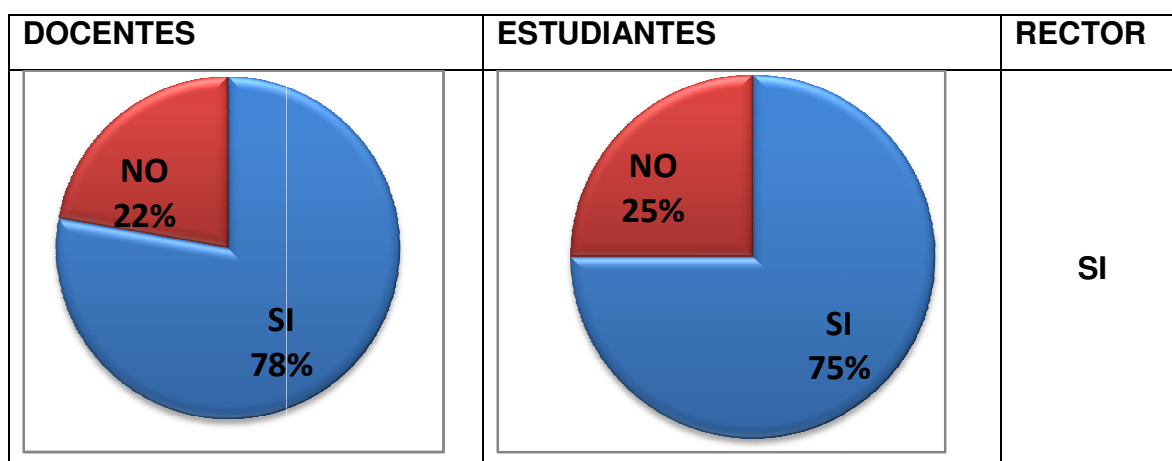
7.2.4.5 ¿Considera que hacen falta otras acciones y estrategias para apoyar el desarrollo del talento humano?



D.5.4 vs R.6.4 Todos De acuerdo en esta falencia, por lo tanto este es un indicador negativo para el impacto y debe ser objeto de acciones prontas que apoyen el desarrollo del talento humano.

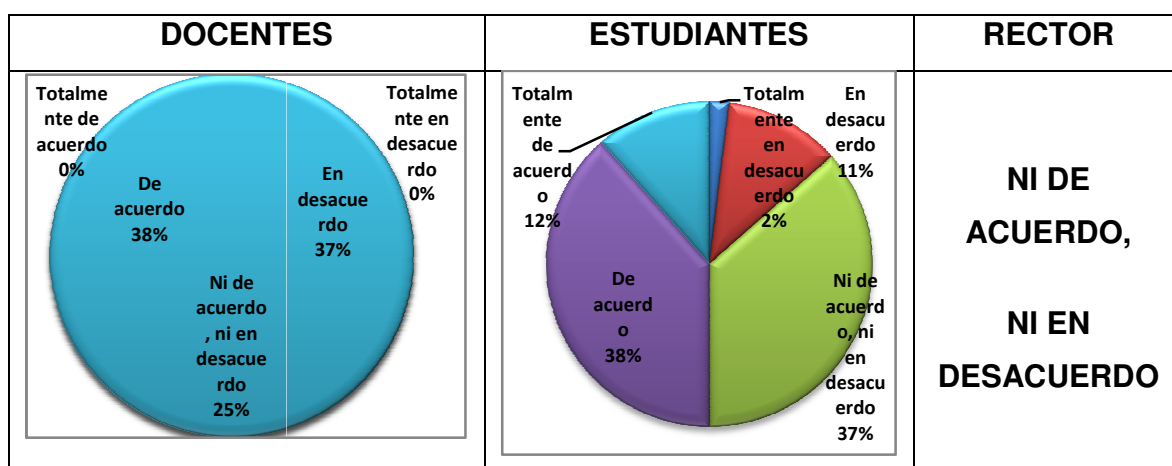
7.2.5 PLANTA FISICA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

7.2.5.1 ¿La planta física de la institución fue mejorada a raíz del programa de articulación?



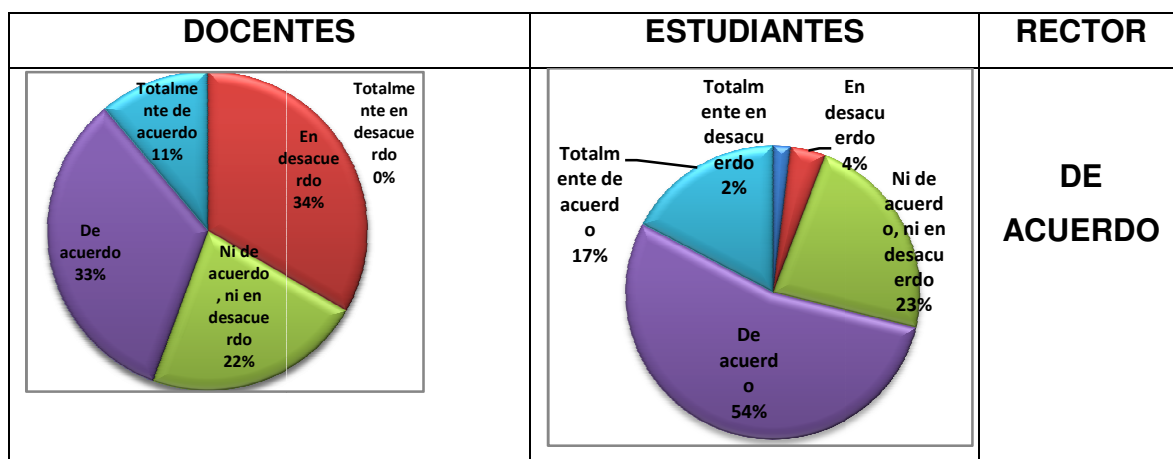
D.6.1 Vs. 6.1 Vs R. 7.1 Los resultados reflejan que la tres cuartas partes de la población académica (78 % de Docentes, 75 % de Estudiantes y el Rector) reconocen cambios y mejoramientos en la planta física del colegio a raíz de la Articulación; el porcentaje que no reconoce la influencia de la Articulación sobre el mejoramiento de la planta física es significativo (22% docentes y 25% estudiantes), lo cual expresa que no hubo tal mejoramiento o que el mismo no se presento gracias a la Articulación.

7.2.5.2 La SED estableció los tiempos y estrategias para la adecuación de la infraestructura y las dotaciones del colegio



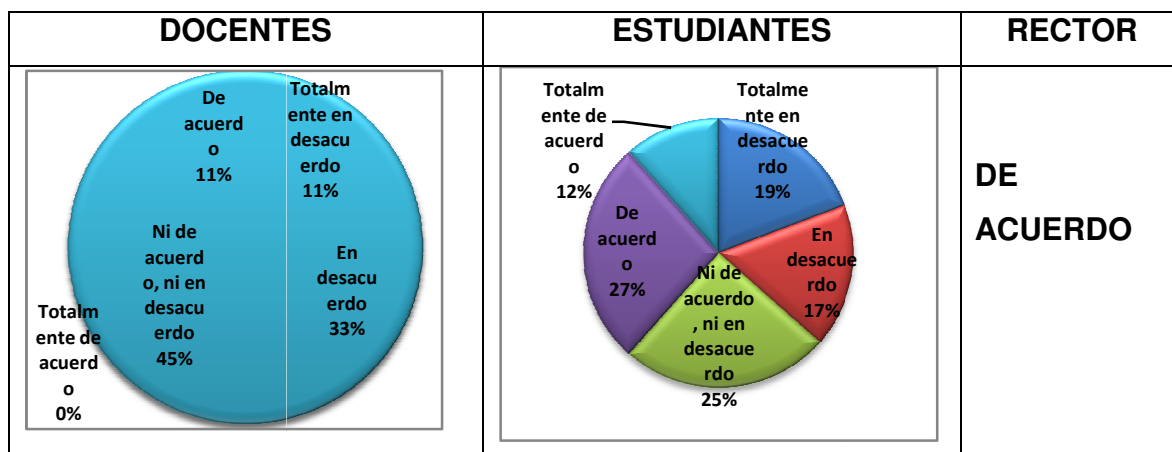
D. 6.2.Vs E. 6.2. Vs. R. 7.2 Si se suman el total De Acuerdo y Totalmente de acuerdo; los docentes en un 38% y los estudiantes en un (50%) expresan que la SED establecio los tiempos y estrategias para la adecuacion de la infraestructura y las dotaciones del colegio; sin embargo es preocupante la postura del Rector, del 25% de los docentes y del 37% de los estudiantes, que expresan estar Ni de acuerdo ni en desacuerdo; relacionando esto con el análisis de los resultados del item anterior (6.2.5.1) podemos concluir que los mejoramientos de la planta física no han sido promovidos por la SED y tampoco han sido oportunos en cuanto a realización y tiempos se refiere.

7.2.5.3 Gracias a la implementación del programa de articulación se mejoró la dotación de material didáctico y medios audiovisuales de la institución



D.6.3 Vs E.6.3 R. 7.3. Es importante resaltar la postura de la población encuestada, en donde si se suman el Totalmente de acuerdo y De acuerdo en docentes se tiene que el 44% y en los estudiantes un 71%, además del Rector, manifiestan que la dotación en cuanto material didáctico y medios audiovisuales mejoró gracias a la Articulación, sin embargo podemos decir que esta mejoría no satisface al total de la población ni sus necesidades, ya que un 22% de los docentes y un 23% de los estudiantes expresan que no están Ni de acuerdo ni desacuerdo con la afirmación; llama la atención el porcentaje de los docentes, que dicen estar En desacuerdo (34%), es una cifra representativa que pone en tela de juicio el verdadero interés de la entidades involucradas en el programa por aportar a la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje, máxime en una Institución Articulada que necesita de este tipo de elementos adecuados en calidad y cantidad.

7.2.5.4 La dotación de material didáctico y medios audiovisuales de la institución cubre satisfactoriamente las necesidades de los programas de articulación



D. 6.4 Vs E. 6.4 R. Vs 7.4 El Rector ratifica la presente afirmación al expresar estar De acuerdo, mientras que apenas un 11% y un 39% de los docentes y los estudiantes, respectivamente, tienen una posición favorable, esta situación y el resto de porcentajes, Docentes: 45% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 33% En desacuerdo y 11% Totalmente en desacuerdo; Estudiantes : 25% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 17% En desacuerdo y 19% Totalmente en desacuerdo, dejan ver que el material didactico y audiovisual no satisface realmente las necesidades de los programas de Articulación, lo que ratifica el análisis realizado al ítem 6.2.5.3 que se encuentra intimamente relacionado con el mismo tema.

7.2.5.5 Evalúe el estado y las características de cada uno de los siguientes espacios físicos antes (Ant.) y después (Des.) de la articulación.

RECTOR - PERCEPCIÓN GENERAL POR ESPACIO			
ESPACIO	Percepción antes de la articulación	Percepción después de la articulación	Percepción del cambio
Aulas	Satisfactorio	Totalmente Satisfactorio	Mejóroó levemente
Laboratorios	Satisfactorio	Totalmente Satisfactorio	Mejóroó levemente
Salas de computo	Satisfactorio	Totalmente Satisfactorio	Mejóroó levemente
Sala de profesores	Satisfactorio	Totalmente Satisfactorio	Mejóroó levemente
Biblioteca	Satisfactorio	Totalmente Satisfactorio	Mejóroó levemente
Teatro (Auditorio)			
Oficinas administrativas	Totalmente Satisfactorio	Totalmente Satisfactorio	Permaneció
Cafetería estudiantes	Satisfactorio	Totalmente Satisfactorio	Mejóroó levemente
Cafetería docentes	Satisfactorio	Totalmente Satisfactorio	Mejóroó levemente
Campos deportivos	Totalmente Satisfactorio	Totalmente Satisfactorio	Permaneció
Baños estudiantes	Satisfactorio	Totalmente Satisfactorio	Mejóroó levemente
Baños docentes	Satisfactorio	Totalmente Satisfactorio	Mejóroó levemente
Salón de danzas			
Taller de dibujo	Totalmente Satisfactorio	Totalmente Satisfactorio	Permaneció
Salón de música			

DOCENTES - PERCEPCIÓN GENERAL POR ESPACIO			
ESPACIO	Percepción antes de la articulación	Percepción después de la articulación	Percepción del cambio
Aulas	Insatisfactorio	Satisfactorio	Mejóroó levemente
Laboratorios	Insatisfactorio	Satisfactorio	Mejóroó levemente
Salas de computo	Insatisfactorio	Totalmente Satisfactorio	Mejóroó notablemente
Sala de profesores	Insatisfactorio	Satisfactorio	Mejóroó levemente
Biblioteca	Insatisfactorio	Satisfactorio	Mejóroó levemente
Teatro (Auditorio)	Totalmente Insatisfactorio	Totalmente Insatisfactorio	Permaneció
Oficinas administrativas	Totalmente Satisfactorio	Totalmente Satisfactorio	Permaneció
Cafetería estudiantes	Satisfactorio	Totalmente Satisfactorio	Mejóroó levemente
Cafetería docentes	Insatisfactorio	Satisfactorio	Mejóroó levemente
Campos deportivos	Satisfactorio	Totalmente Satisfactorio	Mejóroó levemente
Baños estudiantes	Insatisfactorio	Satisfactorio	Mejóroó levemente
Baños docentes	Insatisfactorio	Satisfactorio	Mejóroó levemente
Salón de danzas			
Taller de dibujo	Insatisfactorio	Insatisfactorio	Permaneció
Salón de música	Totalmente Insatisfactorio	Totalmente Insatisfactorio	Permaneció

Nota: El total de los encuestados, docentes, estudiantes y Rector, dicen que NO existe el Salón de Danzas.

ESTUDIANTES - PERCEPCIÓN GENERAL POR ESPACIO			
ESPACIO	Percepción antes de la articulación	Percepción después de la articulación	Percepción del cambio
Aulas	Insatisfactorio	Satisfactorio	Mejóro levemente
Laboratorios	Insatisfactorio	Satisfactorio	Mejóro levemente
Salas de computo	Satisfactorio	Totalmente Satisfactorio	Mejóro levemente
Sala de profesores	Satisfactorio	Satisfactorio	Permaneci6
Biblioteca	Satisfactorio	Satisfactorio	Permaneci6
Teatro (Auditorio)	Insatisfactorio	Insatisfactorio	Permaneci6
Oficinas administrativas	Satisfactorio	Satisfactorio	Permaneci6
Cafetería estudiantes	Insatisfactorio	Satisfactorio	Mejóro levemente
Cafetería docentes	Insatisfactorio	Satisfactorio	Mejóro levemente
Campos deportivos	Insatisfactorio	Satisfactorio	Mejóro levemente
Baños estudiantes	Insatisfactorio	Satisfactorio	Mejóro levemente
Baños docentes	Satisfactorio	Totalmente Satisfactorio	Mejóro levemente
Sal6n de danzas	Totalmente Insatisfactorio	Totalmente Insatisfactorio	Permaneci6
Taller de dibujo	Insatisfactorio	Satisfactorio	Mejóro levemente
Sal6n de música	Insatisfactorio	Insatisfactorio	Permaneci6

Los cuadros anteriores nos dan una panorámica del impacto que cada uno de los actores percibe en cada uno de los espacios

RÉCTOR - PERCEPCIÓN GENERAL POR CARACTERÍSTICA			
CARACTERÍSTICA	Percepción antes de la articulación	Percepción después de la articulación	Percepción del cambio
Dotación	Insatisfactorio	Totalmente Satisfactorio	Mejóro notablemente
Ventilación	Totalmente Satisfactorio	Totalmente Satisfactorio	Permaneci6
Iluminación	Totalmente Satisfactorio	Totalmente Satisfactorio	Permaneci6
Capacidad	Totalmente Satisfactorio	Totalmente Satisfactorio	Permaneci6
Seguridad	Satisfactorio	Satisfactorio	Permaneci6
Diseño	Satisfactorio	Satisfactorio	Permaneci6

DOCENTES - PERCEPCIÓN GENERAL POR CARACTERÍSTICA			
CARACTERÍSTICA	Percepción antes de la articulación	Percepción después de la articulación	Percepción del cambio
Dotación	Insatisfactorio	Satisfactorio	Mejóro levemente
Ventilación	Insatisfactorio	Satisfactorio	Mejóro levemente
Iluminación	Insatisfactorio	Satisfactorio	Mejóro levemente
Capacidad	Insatisfactorio	Satisfactorio	Mejóro levemente
Seguridad	Insatisfactorio	Satisfactorio	Mejóro levemente
Diseño	Insatisfactorio	Satisfactorio	Mejóro levemente

ESTUDIANTES - PERCEPCIÓN GENERAL POR CARACTERÍSTICA			
CARACTERÍSTICA	Percepción antes de la articulación	Percepción después de la articulación	Percepción del cambio
Dotación	Insatisfactorio	Satisfactorio	Mejóro levemente
Ventilación	Insatisfactorio	Satisfactorio	Mejóro levemente
Iluminación	Insatisfactorio	Satisfactorio	Mejóro levemente
Capacidad	Insatisfactorio	Satisfactorio	Mejóro levemente
Seguridad	Insatisfactorio	Satisfactorio	Mejóro levemente
Diseño	Insatisfactorio	Satisfactorio	Mejóro levemente

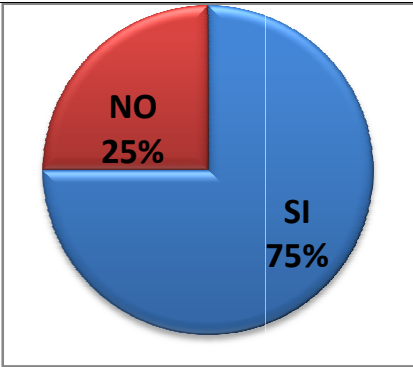
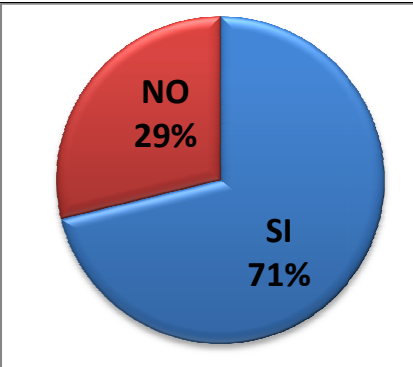
En la vista de estos tres cuadros observamos que los docentes y los estudiantes están de acuerdo en la opinión de que cada una de las características que se evaluó de la planta física mejoró levemente alcanzando un nivel **Satisfactorio**, sin embargo el rector es mucho más optimista y pondera algunas características hasta el nivel de **Totalmente Satisfactorio**. Esta diferencia puede deberse al conocimiento detallado que el rector tiene sobre el esfuerzo que significó el cambio.

RECTOR	Percepción ANTES de la articulación	Percepción DESPUÉS de la articulación
PLANTA FÍSICA	3,1	3,6
	Satisfactorio	Totalmente Satisfactorio
MEJORÓ LEVEMENTE		

DOCENTES	Percepción ANTES de la articulación	Percepción DESPUÉS de la articulación	ESTUDIANTES	Percepción ANTES de la articulación	Percepción DESPUÉS de la articulación
PLANTA FÍSICA	2,2	2,6	PLANTA FÍSICA	2,2	2,7
	Insatisfactorio	Satisfactorio		Insatisfactorio	Satisfactorio
MEJORÓ LEVEMENTE			MEJORÓ LEVEMENTE		

En estos tres cuadros se resume la apreciación expresada por cada uno de los actores. Si bien, todos coinciden en notar un impacto positivo leve, es de resaltar que los datos permiten confirmar la posición del rector que se muestra totalmente satisfecho con el impacto que la articulación tuvo sobre la planta física.

7.2.5.6 ¿Existen en la institución aulas especializadas para el desarrollo de las asignaturas del núcleo específico de los programas de articulación?

DOCENTES	ESTUDIANTES	RECTOR
 <p>A 3D pie chart showing the responses of teachers. The blue section represents 'SI' (Yes) at 75%, and the red section represents 'NO' (No) at 25%.</p>	 <p>A 3D pie chart showing the responses of students. The blue section represents 'SI' (Yes) at 71%, and the red section represents 'NO' (No) at 29%.</p>	<p>SI</p>

D.6.6 Vs E.6.6 Vs R.7.6. Docentes(75%), estudiantes (71%) y el Rector confirman la existencia de aulas especializadas para el desarrollo de las asignaturas del núcleo específico de los programas, sin embargo la población (25 % de docentes y 29 % de estudiantes) que expresa que No existen dichas aulas permiten inferir que estos docentes y estudiantes no conocen o no tienen referenciación de la existencia de estos espacios, además es importante decir que es necesario que el total de la comunidad educativa reconozca conozca cada uno de los espacios de la institución.

Los encuestados que respondieron afirmativamente la existencia de las aulas especializadas, valoraron las características de las aulas y sus resultados consolidados se muestran a continuación:

NOMBRE DEL AULA	Rector - Percepción X aula	NOMBRE DEL AULA	Estudiantes - Percepción X aula
SALA DE SISTEMAS	Totalmente Satisfactorio	SALA DE SISTEMAS	Totalmente Satisfactorio
SALA DE ARQUITECTURA	Totalmente Satisfactorio	SALA DE ARQUITECTURA	Totalmente Satisfactorio

NOMBRE DEL AULA	Docentes - Percepción X aula
SALA DE SISTEMAS	Satisfactorio
SALA DE ARQUITECTURA	Satisfactorio
CRI	Satisfactorio

Una medida del impacto interno que generó la articulación se puede observar en los cuadros anteriores. Tanto el rector como los docentes y los estudiantes emiten sus juicios sobre las aulas especializadas dándonos un panorama bastante positivo.

CARACTERÍSTICA	Rector - Percepción X característica
Dotación	Totalmente Satisfactorio
Ventilación	Totalmente Satisfactorio
Iluminación	Totalmente Satisfactorio
Capacidad	Totalmente Satisfactorio
Seguridad	Totalmente Satisfactorio
Diseño	Totalmente Satisfactorio

CARACTERÍSTICA	Docentes - Percepción X característica	CARACTERÍSTICA	Estudiantes - Percepción X característica
Dotación	Satisfactorio	Dotación	Totalmente Satisfactorio
Ventilación	Satisfactorio	Ventilación	Satisfactorio
Iluminación	Satisfactorio	Iluminación	Totalmente Satisfactorio
Capacidad	Totalmente Satisfactorio	Capacidad	Satisfactorio
Seguridad	Satisfactorio	Seguridad	Totalmente Satisfactorio
Diseño	Totalmente Satisfactorio	Diseño	Totalmente Satisfactorio

Con esta nueva perspectiva de lo que perciben el rector, los docentes y los estudiantes en líneas generales sobre cada característica valorada, confirmamos

una vista muy positiva del impacto que han causado las aulas especializadas, especialmente el rector se siente muy optimista.

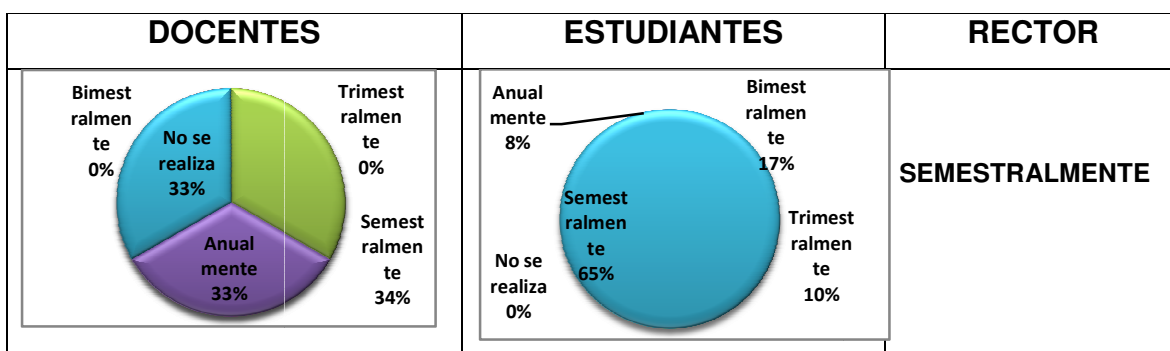
RECTOR	ESTADO
AULAS ESPECIALIZADAS	Totalmente Satisfactorio

DOCENTES	ESTADO	ESTUDIANTES	ESTADO
AULAS ESPECIALIZADAS	Satisfactorio	AULAS ESPECIALIZADAS	Totalmente Satisfactorio

Estos cuadros finales resumen en un solo concepto el promedio de las valoraciones anteriormente vistas dando como conclusión que las aulas especializadas se encuentran en un nivel bastante positivo aunque los docentes parecen considerar que hay cosas por mejorar en ellas.

7.2.6 EVALUACION Y MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

7.2.6.1 Frecuencia con la que se realiza el proceso de evaluación institucional del programa de articulación



D. 7.1 VS E 7.1. Vs R 8.1. Se refleja un porcentaje alto tanto en docentes como en alumnos que confirman la realización de la evaluación del programa, pero son

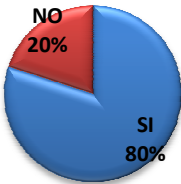
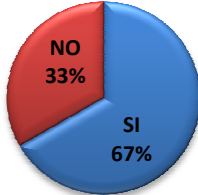
distantes los porcentajes que evidencian los diferentes momentos en el caso de los docentes el porcentaje es casi igual en los periodos de realización ya sea semestral o anual y la opción no se realiza. Mientras que para los estudiantes se evidencia mayor claridad los tiempos de realización de dicha evaluación semestralmente un 60% esta percepción es confirmada por el Rector.

7.2.6.2 Actores de la comunidad educativa que participan activamente del proceso de evaluación institucional del programa de articulación

DOCENTES	ESTUDIANTES	RECTOR
<p>Estudiantes 17%</p> <p>Universidad 7%</p> <p>Sector productivo 0%</p> <p>Rector 20%</p> <p>Docentes 20%</p> <p>Coordinador de articulación 20%</p> <p>Padres de familia 10%</p> <p>Orientación 6%</p>	<p>Sector productivo 1%</p> <p>Orientación 0%</p> <p>Coordinador de articulación 23%</p> <p>Padres de familia 6%</p> <p>Estudiantes 20%</p> <p>Universidad 17%</p> <p>Rector 12%</p> <p>Docentes 21%</p>	<p>Rector, Docentes, Coord. de Articulación, Padres de Familia, Estudiantes y Universidad</p>

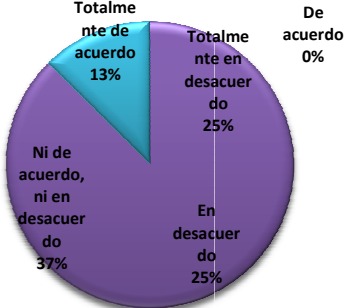
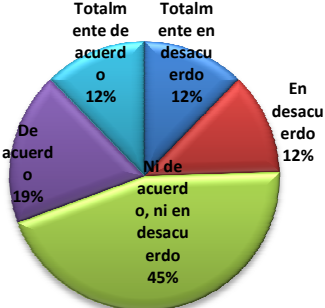
D. 7.2 VS E 7.2. Vs R. 8.2. Se evidencia con claridad que los actores de la comunidad con mayor participación en el proceso de evaluación del programa de articulación en la institución son los padres de familia, estudiantes y coordinador de articulación, para algunos la universidad FUP y relacionando la información con el ítem inmediatamente anterior se puede inferir que solo algunos docentes participan. Los actores que carecen o su participación es poco visible son el sector productivo y el Departamento Orientación respectivamente.

7.2.6.3 ¿Existen planes de mejoramiento diseñados como producto de la evaluación del programa de articulación?

DOCENTES	ESTUDIANTES	RECTOR
		SI

D 7.3. Vs. E. 7.3 Vs. R 8.3. Se evidencia que un porcentaje bien considerado (80% docentes, 67% estudiantes y el rector) de los encuestados afirman la existencia de planes de mejoramiento como resultado de la evaluación del programa de articulación.

7.2.6.4 Los planes de mejoramiento del programa de articulación han sido implementados de manera óptima

DOCENTES	ESTUDIANTES	RECTOR
		NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO

D.7.4 Vs. E.7.4 Vs. R. 8.4 Es de gran preocupación la forma en que perciben la implementación de los planes de mejoramiento y los resultados de la evaluación

del programa de articulación, tanto los estudiantes como los docentes, ya que existe un cierto grado de igualdad en los porcentajes entre los docentes (37 %) y los estudiantes (45%, porcentajes más altos) que afirman estar Ni de acuerdo ni en desacuerdo con que dicho proceso se está realizando en forma optima. Lo anterior evidencia la necesidad de una consolidación y revisión continúa de los planes de mejoramiento para lograr una optimización en los mismos. Además es importante decir que la percepción de los docentes es diferente a la de los estudiantes ya que:

- La suma total de los porcentajes de las opciones De acuerdo y Totalmente de acuerdo en docentes es de 13% y en estudiantes es de 31% y
- La suma total de los porcentajes equivalente a En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo en docentes es de 41 % y en estudiantes es del 24 %

Encontramos aquí una limitante del programa, pues sin duda es necesario hacer énfasis en la ejecución correcta de los planes de mejoramiento para lograr fortalecer las debilidades; los estudiantes son los estudiantes son “los principales beneficiados de un Plan de Mejoramiento, pero también los padres y madres de familia. Este instrumento les permite saber hacia dónde va la institución y qué es lo que necesita mejorar el niño. Además, abre un espacio a la participación y al trabajo de la comunidad educativa como un todo. El motor de un proceso de mejoramiento es la convicción, firme y constante, de que la educación agrega valor y contribuye a la superación de dificultades en un medio con muchas carencias”⁶⁷

Teniendo en cuenta la mirada del Rector, quien dice estar Ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación encontramos que este es un aspecto en el que la

⁶⁷ (<http://www.mineducacion.gov.co> PLANES DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL Analizar, definir, organizar. Al tablero el periódico de un país que educa y que se educa).

Institución debe trabajar muchísimo en procura de avanzar en el alcance de sus objetivos.

7.2.7 ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS MANUALES DE CONVIVENCIA 2005 - 2010

Desde el Manual de Convivencia (años 2005 a 2010) del Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero; siendo éste un instrumento de construcción y socialización de la comunidad educativa de los aspectos convivenciales y académicos, ART 87 de la Ley 115 de la Ley General de Educación, se consideró necesario profundizar el análisis de la información, por tanto se realizó la revisión de aspectos como:

- EVALUACION Y PROMOCION
- SEMESTRALIZACION
- HOMOLOGACION
- BIENESTAR UNIVERSITARIO

La siguiente tabla comparativa resume las conclusiones de esta revisión documental:

Tabla 9 Comparativo de los manuales de convivencia 2005 – 2010.

ASPECTO	Manual de Convivencia Antes de la Implementación del Programa de Articulación Año 2005 -2007	Manual de Convivencia con la Implementación del Programa de Articulación Año 2008 – 2010
Evaluación y Promoción	Los aspectos de Evaluación y Promoción están dados de acuerdo a los parámetros y requisitos de los alumnos a partir del año 2004, diseñados por el Comité de Evaluación y Promoción con el ánimo de dar	En el año 2008 se mantienen todas las consideraciones en lo referente a los aspectos de Evaluación y promoción antes mencionados, además cita como adendo (art 49) con título la Educación media superior, donde se da a conocer a través

ASPECTO	Manual de Convivencia Antes de la Implementación del Programa de Articulación Año 2005 -2007	Manual de Convivencia con la Implementación del Programa de Articulación Año 2008 – 2010
	<p>cumplimiento a lo contemplado en el decreto 230 del 2002. Dando a conocer aspectos como: Concepción de currículo, plan de estudio y evaluación (clases de evaluación a implementar, escalas y los procesos con sus respectivos tiempos académicos)</p>	<p>de un párrafo la necesidad de realizar cambios al Manual de Convivencia durante el año con la intencionalidad de dar cumplimiento a la Resolución No. 480 de Febrero 20 de 2008 de la SED haciendo relevancia en las especialidades a brindar con la FUP y el objeto del programa de articulación, además hace un comentario sobre la semestralización donde se evidencia los tiempos académicos y socialización de resultados académicos a padres, presenta el plan de estudios del núcleo especializado del primer semestre de los dos programas. En el año 2009 se mantiene lo contemplado hasta el año anterior y se anexa el capítulo II donde se dan los criterios de Admisiones y matrícula par los estudiantes de Media. en el año 2010 contempla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los antecedentes, justificación, organización e iniciación del programa de articulación en el colegio. • Tiempos de permanencia de los estudiantes en la institución. • Los criterios de Evaluación y promoción están enmarcados en el SIE Sistema de Evaluación de los Aprendizajes (decreto 1290 de 2009)

ASPECTO	Manual de Convivencia Antes de la Implementación del Programa de Articulación Año 2005 -2007	Manual de Convivencia con la Implementación del Programa de Articulación Año 2008 – 2010
Criterios de promoción	2 o menos áreas con nota final Deficiente o Insuficiente no podrán graduarse, se evidencia claridad sobre Si se promueve o No.	<ul style="list-style-type: none"> Desempeño básico no inferior a 3.0 en todas las áreas académicas. Valoración de desempeño bajo (inferior a 3.0) máximo en tres asignaturas del núcleo Común. Para graduarse como bachiller Técnico debe tener aprobadas todas las asignaturas tanto del núcleo Común como del Especializado
Criterios de NO Promoción	Inasistencia más del 25% durante el año escolar Valoración final Deficiente o Insuficiente en tres o más áreas. Valoración final Insuficiente o Deficiente en Matemáticas o Lenguaje durante dos grados consecutivos.	Inasistencia superior al 20% en las actividades académicas Reprobación en más de tres asignaturas del núcleo común al final del año académico. Un estudiante no aprobara una asignatura cuando el desempeño definitivo sea valorado como bajo o numéricamente sea inferior a 3.0 en los semestres.
Escalas de Valoración	Escala de numeración cualitativa Excelente Sobresaliente Aceptable Insuficiente Deficiente	Escala de numeración cuantitativa y correspondencia con la nacional (decreto 1290) 0.0 a 2.9 P (en pendiente: Bajo 3.0 a 3.9: Básico 4.0 a 4.5: Alto 4.6 a 5.0: Superior
Tiempos académicos y porcentajes de valoración	Cuatro periodos académicos con igual valor porcentual (25%) y distribución de 10 semanas cada uno.	Reporte académico por semestre 1° corte, 30%, semana 1 a la 8 2° corte, 40%, semana 9 a la 17

ASPECTO	Manual de Convivencia Antes de la Implementación del Programa de Articulación Año 2005 -2007	Manual de Convivencia con la Implementación del Programa de Articulación Año 2008 – 2010
		3° corte, 30%, Exámenes Finales. semana 18 Nivelaciones Semana 19 y 20.
Semestralización	No existe	En educación media se trabaja de manera semestralizada, falta información de cómo hacerse ya que solo se reporta el plan de estudio hasta educación básica (grado noveno)
Homologación	No existe	No tiene evidencia de ello.
Bienestar estudiantil o universitario	No existe	No tiene evidencia de ello

8 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A continuación se exponen las conclusiones generales con respecto a cada Categoría seleccionada para el estudio y las acciones de mejoramiento propuestas por el grupo investigador:

8.1 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL: PEI

En vista en los resultados obtenidos se puede aseverar que una importante limitación para la implementación óptima de la Articulación en la Institución objeto de estudio, es el hecho de que las especialidades que se ofrecen, Administración de empresas y Sistemas de computación, no corresponden plenamente a las expectativas de la comunidad educativa. Según la revisión documental y las repuestas de los encuestados, una primera caracterización realizada en 2005 por la Universidad Distrital, determinó que las especialidades pertinentes correspondían al campo de las Letras y las Artes gráficas; sin embargo por políticas administrativas de la SED no se enfatizó en este campo puesto que ya otro Colegio había optado por el mismo. Entendiendo que el PEI define los principios y fines de los establecimientos educativos y que además “debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable”⁶⁸; podemos asegurar que esta situación representa un punto débil y que por supuesto genera otras limitantes de carácter motivacional y de sentido de pertenencia hacia el programa. La falta de conocimiento y apropiación del PEI por parte de un porcentaje importante de los estudiantes manifiesta la necesidad latente de reforzar las estrategias de socialización del mismo; por otro lado, la percepción de los docentes es que la Misión, la Visión y los Objetivos Institucionales no se están alcanzando plenamente, situación que debe llevar a la Institución a replantear el camino para el logro de dicho horizonte Institucional.

⁶⁸ (Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA)

Es relevante destacar que según la mayoría de los docentes, el PEI no es claro en la definición de estrategias pedagógicas que fomenten las prácticas laborales y científicas, hecho que aleja a la Articulación de la consecución de sus objetivos relacionados con el acceso a la Educación Superior y al mundo del trabajo y que además dista de la impronta del Ciclo V que se centra en el proyecto profesional y laboral.

Finalmente, consideramos que **EL IMPACTO DEL PROGRAMA DE ARTICULACIÓN DENTRO DEL REFERENTE PEI HA SIDO NEGATIVO** ya que el presente estudio evidenció que el PEI sufrió modificaciones a raíz del citado programa y que éstas no atendieron estrictamente a las necesidades y expectativas de la comunidad; del mismo modo es pertinente expresar que en el PEI se han obviado elementos fundamentales, ya destacados en párrafos anteriores, realidad que refuerza la tesis de un impacto negativo; además se destacan falencias en la socialización y apropiación del Proyecto Educativo Institucional y en su revisión y seguimiento.

Además encontramos que EL IMPACTO también es contradictorio con otras categorías que están directamente involucradas con este; como por ejemplo Currículo, plan de estudio y homologación. La percepción de docentes es diferente e inconsistente a la percepción tanto de estudiantes como la del Rector, por tanto es pertinente dar respuesta a ¿Cuáles son los imaginarios de cada uno de los actores de la comunidad educativa que tiene referente al Proyecto Educativo y la incidencia del Programa de Articulación sobre este?, ¿Cuál o cuáles son los factores que inciden en la consolidación y materialización del Proyecto Educativo a la luz del Programa de Articulación?

De lo anterior se aduce que es necesario realizar acciones que permitan evidenciar la realidad del proyecto institucional y la incidencia del programa de articulación en él, debido a que en dicho proyecto están incluidas las políticas y estrategias que contemplan el programa de articulación, por tanto se sugiere que

esto se realice a la luz de una matriz LOFA “Limitaciones, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas” para así lograr la materialización del PEI y sea una propuesta que la institución elabore y ajuste para dar cumplimiento a los propósitos establecidos en los objetivos institucionales, que son percibidos por casi la mitad de los docentes que se están logrando, aunque no es el ideal pero si indica que estos son viables.

Además, esta acción permite fortalecer la identidad de la institución (misión) y la construcción colectiva permanente, la cual adquiere existencia objetiva mediante la planificación y gestión

8.2 CURRÍCULO, PLAN DE ESTUDIOS Y HOMOLOGACIÓN DE CRÉDITOS ACADÉMICOS.

En general se puede decir que el Programa de Articulación en la institución permitió cambios significativos y positivos para la comunidad académica en cuanto a propuesta curricular, plan de estudio y homologación de créditos académicos; este resultado puede ser consecuencia del acompañamiento brindado por la SED y, con mayor constancia, por parte de la Universidad.

El hecho de que el Colegio haya definido en dialogo con la Universidad el plan de estudios de los núcleos tanto básico como tecnológico y la organización académica en el esquema, y a luz de los Créditos Académicos que serán reconocidos por la IES; le da motivaciones a los estudiantes para continuar en los Estudios Post-secundarios, permitiendo así un acercamiento al logro de uno de los objetivos del programa de Articulación de la SED.

Por otro lado, es pertinente destacar los logros que el colegio ha obtenido a través de la Implementación del Programa de Articulación, logros expresados, según los

resultados, en la oferta de una formación integral a los estudiantes y en mejoramiento académico.

EL estudio puso en evidencia que hace falta integración curricular entre el núcleo común (básico) y el especializado (técnico o Tecnológico), es preciso resaltar que la ausencia de esta integración se convierte en una limitación importante en el contexto del programa. Por otro lado, la población encuestada expresa que sí se está dando integración entre la teoría y la práctica, en las especialidades de la Articulación, fortaleza destacable puesto que el modelo de Articulación debe aportar significativamente en este aspecto.

Una limitación a resaltar en este referente, es la inexistencia de grupos de investigación. Teniendo en cuenta el eje desarrollo y la impronta del Ciclo V, que priorizan la Investigación y el desarrollo de la cultura para el trabajo y el Proyecto profesional y laboral; Nos parece prioritario el fomento y fortalecimiento de estos grupos de investigación.

Se evidencia una debilidad importante en cuanto al establecimiento de alianzas educativas, financieras y laborales con otras Instituciones, aspecto radical para el Éxito de la Articulación, ya que dichas alianzas amplían la gama de posibilidades para los estudiantes.

Por ende, **EL IMPACTO DEL PROGRAMA DE ARTICULACION DENTRO DEL REFERENTE CURRICULO, PLAN DE ESTUDIOS Y HOMOLOGACIÓN DE CRÉDITOS ACADÉMICOS HA SIDO POSITIVO.**

Teniendo en cuenta la limitantes más sobresalientes ya mencionadas, proponemos:

1. Fomentar espacios de diálogo pedagógico entre los docentes de los dos núcleos para que revisen los planes de estudio e integren los contenidos temáticos de manera más pertinente.

2. Buscar estrategias para implementar metodologías de investigación dentro de todas las asignaturas promoviendo así el espíritu investigativo apuntando a la posibilidad de consolidar semilleros y/o grupos de investigación.
3. Desde la gestión administrativa, promover alianzas educativas, financieras y laborales que fortalezcan procesos como pasantías.

8.3 PERFIL DEL ESTUDIANTE

El perfil del estudiante que ingresa a Ciclo V no está definido claramente, lo cual impacta de manera negativa toda la implementación del modelo; además, la evidente falta de orientación vocacional es una limitación trascendental para el programa, puesto que la misma juega un papel de radical importancia en la formulación y concreción del proyecto de vida de los estudiantes e influye de manera relevante en la selección de la especialidad a cursar y en la permanencia en la misma.

La intencionalidad de los estudiantes de continuar o no sus estudios postsecundarios en la misma Institución de Educación Superior mostró una fuerte intención de cambiar de Universidad; esto es una clara referencia de un importante nivel de incoformidad frente a la Institución que ha acompañado el proceso. Un gran porcentaje de los estudiantes manifiestan su intención de estudiar otra carrera, lo cual restaría algo de valor al trabajo de la Articulación

El programa muestra una fortaleza en cuanto a la intención de realización de estudios superiores por parte de los estudiantes, la Articulación ha logrado despertar en ellos la motivación para proyectarse hacia la formación profesional; cabe anotar que hay poca intención de limitarse a la formación técnica o tecnológica.

Los resultados han mostrado que el perfil del egresado de la institución guarda, en gran medida, relación con la vinculación a la educación superior o al campo

laboral; encontramos allí una fortaleza, pues el hecho de que ya se planteen estos elementos es un punto de partida para la consecución del objetivo.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, consideramos que **EL IMPACTO DEL PROGRAMA DE ARTICULACIÓN DENTRO DEL REFERENTE PERFIL DEL ESTUDIANTE HA SIDO POSITIVO**.

Frente al bajo nivel de imagen que tiene la universidad acompañante (FUP) ante los estudiantes, consideramos que debe revisar su oferta educativa y su servicio para determinar acciones que les permitan posicionarse atractivamente ante los jóvenes.

Es necesario diseñar y consolidar un programa de orientación vocacional que brinde a los estudiantes claridad sobre la correspondencia entre sus intereses, sus capacidades y su proyecto de vida, y que rescate el valor de la formación técnica y tecnológica a la luz de los ciclos propedéuticos.

El perfil de ingreso al ciclo V requiere de un fuerte trabajo de revisión y socialización

8.4 GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

Dentro de los Lineamientos para la Articulación se destaca la necesidad y el compromiso de que la SED y la Instituciones de Educación Superior que acompañan el proceso, promuevan la cualificación docente; en el presente estudio los resultados evidencian la falta de acciones concretas hacia el mejoramiento del perfil de los docentes y hacia el fortalecimiento y la motivación en torno a la práctica investigativa; desde esta perspectiva podemos decir que **EL IMPACTO DEL PROGRAMA DE ARTICULACIÓN SOBRE LA CATEGORÍA GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO HA SIDO NEGATIVO**.

En este aspecto, es recomendable que el colegio solicite a la SED y a la universidad acompañante, la implementación de acciones y estrategias que apoyen el desarrollo del talento humano para dar cumplimiento a los compromisos adquiridos en el marco de este programa.

8.5 PLANTA FÍSICA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Se observa un mejoramiento en cuanto a la infraestructura física de la institución; los resultados permiten establecer que esto obedece en gran medida a la implementación del programa de Articulación, sin embargo también se evidencia que la SED no cumplió de manera muy oportuna con los tiempos y las estrategias de adecuación; pese a ello, al valorar las características (Dotación, ventilación, iluminación, capacidad, seguridad, diseño) de los espacios físicos de la Institución se percibe que estas mejoraron levemente; en cuanto a las aulas especializadas para el núcleo tecnológico se percibe que su estado es **Satisfactorio** y en varios casos **Totalmente satisfactorio**.

En cuanto a la dotación de recursos didácticos y audiovisuales podemos concluir que se presenta cierto grado de insatisfacción, la mayoría de la población encuestada manifiesta que no se ha mejorado en ese aspecto y que esta dotación no cubre las necesidades de los programas de articulación; en ese orden de ideas, detectamos una falencia del programa, ya que uno de los compromisos de la SED es el de asegurar la infraestructura y las dotaciones de los colegios que participan en la articulación.

En este contexto, podemos determinar que **EL IMPACTO DEL PROGRAMA DE ARTICULACIÓN SOBRE LA PLANTA FÍSICA HA SIDO POSITIVO Y SOBRE LA DOTACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS HA SIDO NEGATIVO**.

Teniendo en cuenta las disposiciones de la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) y a la luz de la norma técnica NTC 4595⁶⁹ en materia de arquitectura y medio ambiente construido, es conveniente profundizar en:

1. Los temas de accesibilidad, seguridad y comodidad, desde la perspectiva de la sostenibilidad ambiental, para generar así instalaciones con bajos costos de funcionamiento y mínimo deterioro del ambiente.
2. El tipo y la cantidad de ambientes pedagógicos con que deben contar la institución educativa y sean los que demande el correspondiente Proyecto Educativo Institucional.

Se recomienda al colegio gestionar ante la SED la asignación de los recursos didácticos necesarios y suficientes para el adecuado desarrollo del programa de articulación.

8.6 EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

Los resultados y el análisis de los datos en este referente reflejan que existen planes de mejoramiento y que en la autoevaluación institucional participan la mayoría de los actores de la comunidad académica, cabe destacar que el sector productivo y el departamento de orientación no han aportado mucho en el citado aspecto; limitación importante si consideramos que la integración de estos dos actores es trascendental en el marco de la Articulación y que la implementación de las estrategias de mejoramiento no ha sido ejecutadas de la manera la más conveniente ni completa.

Por otro lado, es notoria la necesidad del acompañamiento que deben ejercer la SED y la Institución de Educación Superior en este aspecto; recordemos que el programa de Articulación contempla las fases de Caracterización, Diseño, Implementación y Seguimiento y Evaluación; siendo esta última fase, la que

⁶⁹ (NTC 4595. PLANEAMIENTO Y DISEÑO DE INSTALACIONES Y AMBIENTES ESCOLARES)

contempla la detección oportuna de fallas, oportunidades y cambios pertinentes para la implementación de los programas.

En vista de lo anterior concluimos que **EL IMPACTO DEL PROGRAMA DE ARTICULACIÓN SOBRE EL REFERENTE EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL HA SIDO NEGATIVO**

El impacto negativo puede ser revertido integrando al sector productivo y al área de orientación en los procesos de evaluación, ya que son pilares fundamentales para el éxito del programa de articulación. Adicionalmente es muy importante completar el ciclo PHVA que está fallando en la implementación de los planes de mejoramiento. Se recomienda, entonces, diseñar controles que permitan el seguimiento a la ejecución de las propuestas de mejora.

8.7 MANUALES DE CONVIVENCIA

Relacionando el análisis comparativo de los manuales de convivencia con los resultados y análisis de los instrumentos aplicados se puede inferir que el proceso, (en cuanto al referente académico en los aspectos Homologación y Bienestar Universitario), si bien ha evolucionado de manera gradual, es conocido o socializado por los estudiantes y docentes de manera informal, lo pertinente es que esto sea de manera estructurada y a través de medios oficiales e institucionales para lograr una mayor apropiación del programa de articulación y por ende mejores resultados, por tanto se sugiere definir criterios claros sobre homologación y bienestar estudiantil o universitario.

En lo que tiene que ver con Evaluación y Promoción; las escalas de valoración, tiempos académicos y porcentajes de valoración se muestran más claros y detallados actualmente, lo cual es un aspecto positivo que evita la ambigüedad y pone las reglas claras para todos, falta definir qué proceso deben seguir los estudiantes de grado décimo que se promueven con una o dos asignaturas no

aprobadas en un semestre ya que en grado once deben tener aprobadas todas las asignaturas tanto del núcleo común como del especializado.

El programa de articulación contempla la semestralización de algunas asignaturas del núcleo común y el total de las asignaturas del núcleo especializado pero el manual de convivencia no da a conocer los criterios de la semestralización aunque las menciona.

Consideramos que **EL IMPACTO DEL PROGRAMA DE ARTICULACIÓN EN CUANTO AL MANUAL DE CONVIVENCIA ES POSITIVO** aunque con amplias posibilidades de ser mejorado.

9 BIBLIOGRAFIA

- *"Articulación de la Educación Media con la Educación Superior" Una realidad para la Ciudad.* (28 de Septiembre de 2008). Obtenido de www.samuelalcalde.gov.co
- *Abdala, E. "Manual para la evaluación de impacto en programas de formación para jóvenes" copyright © organización internacional del trabajo (cinterfor/oit) 2004.primera edición 2004. p,26.*
- *Ávila Baray, H.L. (2006) Introducción a la metodología de la investigación Edición electrónica.*
- *Baker, T. L. (1997). Doing Social Research, 2ª. ed., Ed. McGraw-Hill, United States of America*
- *Calidad - Plan de Acción 2009 .Subsecretaria de Calidad y Pertinencia. Secretaría de Educación del Distrito. Bogotá D.C. Enero de 2009. Presentación Power Point.*
- *Componente Académico. Sistema Distrital de Educación Media Articulada con la Educación Superior y el Medio Socio-Productivo en Bogotá (Borrador final [25-junio-2008] Secretaría de Educación Distrital. Unidad de Educación Superior. Universidad Distrital*
- *Constitución política de Colombia de 1991: art 27, art 44, art 67, art 69.*
- *Correa U.S, Puerta Z.A, Restrepo G.B, Investigación Evaluativa. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, icfes.1996*
- *Decreto 1850 de 2002. El Congreso de la República de Colombia.*
- *Decreto 1860 de 1994. El Congreso de la República de Colombia*

- *Decreto 2216 de Agosto 6 de 2003. El Congreso de la República de Colombia*
- *Decreto 2566 de Septiembre 10 de 2003. El Congreso de la República de Colombia*
- *Decreto 3020 de Diciembre 10 de 2002. El Congreso de la República de Colombia*
- *Durán C, A. La formación por ciclos propedéuticos en Colombia*
- *El sistema educativo en Francia. Ministère des Affaires étrangères, 2007*
- *Fleitman, J. (1998). Evaluación Integral, Ed. McGraw-Hill, México*
- *Garza, A. (1988). Manual de Técnicas de Investigación para Estudiantes de Postgrado.*
- *es.wikipedia.org/wiki/Homologación. (s.f.).*
- *Escudero E, T. Claves identificativas de la investigación evaluativa. Universidad de Zaragoza. 2006.*
- *Foro educativo 2008. Documentos para el debate. P 18. Documento de trabajo. Secretaría de Educación de Bogotá. SED.*
- *Gallardo de Parada Y. Moreno Garzón A. Serie Aprender a Investigar módulo 3. Recolección de la información..3ª edición: (corregida y aumentada) 1999© ICFES*
- *Garza, A. (1988). Manual de Técnicas de Investigación para Estudiantes de Postgrado.*
- *Gómez C,V.M. Díaz R. C.M "Enriquecer, ampliar, diversificar y profundizar. criterios de reforma curricular y pedagógica en la educación media" "grupo*

de estudios sobre educación media y superior” Departamento de sociología universidad nacional de Colombia.

- *Gómez C. V.M, Díaz C, Celis J. “El puente está quebrado” Aportes a la reconstrucción de la educación media en Colombia. Universidad Nacional. Facultad de ciencias humanas.*
- *Gómez, V.M. López, J.D. Díaz, C.M. y Romero, J. “Estudio comparativo de diversas modalidades de educación media no académica en Bogotá”. Bogotá. Departamento de Sociología. Universidad Nacional de Colombia. Colciencias.*
- *Informe general de caracterización de Instituciones Educativas Distritales. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Grupo de investigación pedagogía y sociedad. Presentado a: Subdirección de Educación Superior. SED. Bogotá D.C. Agosto 2005*
- *Kerlinger, F. (1983). Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología, 2ª. ed., Ed. Interamericana, México.*
- *Larrú, J.M. La evaluación de impacto: qué es, cómo se mide y qué está aportando en la cooperación para el desarrollo. Artículo incluido en LARRÚ, J.M. (2007) Evaluación en la Cooperación para el Desarrollo. Colecc. Escuela Diplomática N°12. Madrid. p.109.*
- *Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación.EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA*
- *Ley 30 de Diciembre 28 de 1992: art 1, art 2, art 3, art 4, art 5, art 16, art 17, art 18, art 19. El Congreso de la República de Colombia*
- *Ley 715 de 2001: art 3, art 5, art 6, art 7, art 9. El Congreso de la República de Colombia*
- *Ley 749 de 2002. El Congreso de la República de Colombia.*

- *Lineamientos para la articulación entre la Educación Media y la Educación Superior en Bogotá. Documento elaborado por la Secretaría de Educación del Distrito. 2009.*
- *Manrique L, A.L. Aportes para la implementación de la política de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior en el Distrito. Tesis de maestría. Universidad de los Andes. Pág. 53.*
- *NTC 4595. PLANEAMIENTO Y DISEÑO DE INSTALACIONES Y AMBIENTES ESCOLARES.*
- *Plan sectorial de educación 2004-2008 “Bogotá: una gran escuela para que niños, niñas y jóvenes aprendan más y mejor”*
- *Plan sectorial de educación 2008-2012 “Educación de calidad para una Bogotá positiva”*
- *Política pública sobre educación superior por ciclos y por competencias .Documento de discusión. . (s.f.). Obtenido de www.mineducacion.gov.co/.../articles-131953_archivo_doc_politica.doc*
- *Psacharopoulos, G. Vélez, E. Zabalza, A. (1986) Una evaluación de la educación media diversificada en Colombia. Rojas-Eberhard Editores. Publicado para el Banco Mundial.*
- *Ramírez G, Alberto. Metodología de la investigación científica.*
- *Referentes conceptuales de la reorganización curricular por ciclos educativos para la transformación de la enseñanza y el desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes”. Secretaría de Educación de Bogotá*
- *Resolución 3462 de 2003 del MEN (diciembre 30)*

- *Resolución 480 de 2008 de la Secretaría de Educación del Distrito (febrero 20).*
- *Taller sobre Articulación entre la Educación Media con la Educación Superior. (2009).*
- *Tamayo y Tamayo, Mario. serie Aprender a Investigar. Módulo 2 La Investigación. 3ª edición: (corregida y aumentada) 1999 © ICFES.*

10 CIBERGRAFÍA

- es.wikipedia.org/wiki/Homologación
- [es.wikipedia.org/wiki/Currículo_\(educación\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Currículo_(educación)) tomado de es.calameo.com/read/00007273520bf4feb98dc
- es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_en_Jap%C3%B3n
- [es.wikipedia.org/wiki/Currículo_\(educación\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Currículo_(educación)) tomado de es.calameo.com/read/00007273520bf4feb98dc.
- www.andi.org.co/downloadfile.aspx?Id=7b7082f7-067a-473e
- www.campus-oei.org/oeivirt/fp/cuad05a05.htm
- www.campus-oei.org/oeivirt/fp/cuad05a05.htm
- www.colombiaaprende.edu.co/html/.../1596/fo-article-125469.pdf
- www.colombiaaprende.edu.co/html/.../1596/fo-article-125469.pdf
- www.iesromerovargas.net/documentos/sistema-educativo.pdf
- www.iesromerovargas.net/sistemaseducativopaises.htm
- www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-231238.html
- www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-233834.html
- www.mineduacion.gov.co/.../article-196476.html
- www.mineduacion.gov.co/.../articles-131953_archivo_doc_politica.doc
Política pública sobre educación superior por ciclos y por competencias
Documento de discusión.
- www.mineduacion.gov.co/.../article-87727.html
- www.mineduacion.gov.co/.../article-196476.html. (s.f.).
- www.mineduacion.gov.co/.../article-87727.html. (s.f.)
- www.mineduacion.gov.co PLANES DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL
- www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-231238.html.
- www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-233834.html. (s.f.)
- www.rieoei.org/quipu/mex04.pdf
- www.samuelalcalde.gov.co

11 ANEXOS

ANEXO A. ENCUESTA A ESTUDIANTES

IMPACTO DEL PROGRAMA DE ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL LICEO NACIONAL AGUSTÍN NIETO CABALLERO I.E.D INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

ESTUDIANTES

Apreciado estudiante, el presente instrumento busca obtener información que permita describir el impacto del programa de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior en su institución, se trata de un proyecto de investigación en el campo pedagógico; por tanto, solicitamos su colaboración en el diligenciamiento sereno y objetivo, leyendo cuidadosamente cada pregunta. Agradecemos sus aportes y observaciones.

1. DATOS DEL ESTUDIANTE

1.1 Datos personales																	
Colegio:						Jornada:											
Nombre completo:						Edad:		Género:		M		F					
Barrio		Localidad		Estrato		Correo electrónico											
Programa de articulación						Semestre que cursa											
						I		II		III		IV					
Fecha de ingreso a la institución						Grado para el que ingresó a la institución											
Día		Mes		Año		PE	1*	2*	3*	4*	5*	6*	7*	8*	9*	10*	11*

2. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

2.1 ¿Cuál es el nombre del proyecto educativo institucional, PEI?

2.2 El PEI (misión, visión, objetivos y demás ejes) del colegio fue modificado a raíz del programa de articulación.

Si	No	No sabe
----	----	---------

2.3 ¿La selección de los énfasis ofrecidos en el programa de articulación obedeció a una caracterización previa de las necesidades y expectativas de la comunidad educativa?

Si	No	No sabe
----	----	---------

Por favor argumente su respuesta:

2.4 Indique con una X el nivel de acuerdo / desacuerdo con la siguiente afirmación, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

El PEI corresponde a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa y del contexto social

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

2.5 Marque con una X la (s) estrategia (s) utilizada (s) para la reconstrucción del PEI.

Seminarios	Talleres	Foros	Mesas de Trabajo	Otras	Ninguno
------------	----------	-------	------------------	-------	---------

Si su respuesta ha sido OTRAS, señale cuales:

2.6 Marque con una X la (s) estrategia (s) utilizada (s) para la socialización del PEI.

Carteleras	Volantes	Talleres	Periódico escolar	Asambleas informativas	Otras	Ninguno
------------	----------	----------	-------------------	------------------------	-------	---------

Si su respuesta ha sido OTRAS, señale cuales:

3. CURRÍCULO, PLAN DE ESTUDIOS Y HOMOLOGACIÓN DE CRÉDITOS ACADÉMICOS

PARA LAS PREGUNTAS 3.1 a 3.3

Indique con una X el nivel de acuerdo / desacuerdo con las siguientes afirmaciones, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. Totalmente desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

3.1 La propuesta curricular existente **antes de la implementación del programa de articulación** en la institución, respondía adecuadamente a la mayoría de las exigencias que hacían a los jóvenes los diferentes contextos académicos y laborales.

3.7 ¿A raíz del programa de articulación, la institución ha establecido alianzas de tipo académico, financiero, cooperativo o laboral con otras instituciones?

☐ Sí ☐ No

Por favor indique cuáles:

INSTITUCIÓN	TIPO DE RELACION			
	Académica	Financiera	Cooperativa	Laboral (pasantías)

4. PERFIL DEL ESTUDIANTE

4.1 ¿Se encuentra establecido un perfil de ingreso de los estudiantes al ciclo V y a los programas de articulación?

☐ Sí ☐ No

Si la respuesta es afirmativa, por favor describa brevemente el perfil buscado:

4.2 ¿El colegio cuenta con un programa de orientación vocacional?

☐ Sí ☐ No

Si su respuesta es afirmativa continúe en el ítem 4.3, de lo contrario por favor avance al ítem 4.4

4.3 En qué grado de la educación básica secundaria se inicia el proceso de orientación vocacional con miras a la selección del programa de articulación a cursar en la educación media.

6°	7°	8°	9°
----	----	----	----

Describa brevemente el citado proceso:

4.4 ¿El perfil del egresado de la institución considera aspectos relacionados con la posibilidad de vincularse a la educación superior y/o al mundo laboral?

6. PLANTA FÍSICA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

6.1 ¿La planta física de la institución fue mejorada a raíz del programa de articulación?

Si ☐ No ☐

PARA LAS PREGUNTAS 6.2 A 6.4

Indique con una X el nivel de acuerdo / desacuerdo con las siguientes afirmaciones, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

6.2 La SED estableció los tiempos y estrategias para el mejoramiento de la infraestructura y las dotaciones del colegio.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

6.3 Gracias a la implementación del programa de articulación se mejoró la dotación de material didáctico y medios audiovisuales de la institución.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

6.4 La dotación de material didáctico y medios audiovisuales de la institución cubre satisfactoriamente las necesidades de los programas de articulación.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

6.5 Evalúe el estado y las características de cada uno de los siguientes espacios físicos antes (~~Apt~~) y después (~~Des~~) de la articulación, teniendo en cuenta los criterios citados a continuación:

1. Totalmente insatisfactorio
2. Insatisfactorio
3. Satisfactorio
4. Totalmente satisfactorio

En caso de no existir alguno de ellos en su institución marque la casilla (N.E)

ESPACIO	CARACTERÍSTICA											
	Dotación		Ventilación		Iluminación		Capacidad		Seguridad		Diseño	
	Apt	Des.	Apt	Des.	Apt	Des.	Apt	Des.	Apt	Des.	Apt	Des.
Aulas												
Laboratorios												
Salas de computo												
Sala de profesores												
Biblioteca												
Teatro (Auditorio)												
Oficinas administrativas												

Cafetería estudiantes													
Cafetería docentes													
Campos deportivos													
Baños estudiantes													
Baños docentes													
Salón de danzas													
Taller de dibujo													
Salón de música													

6.6 ¿Existen en la institución aulas especializadas para el desarrollo de las asignaturas del núcleo específico de los programas de articulación?

Si	No
----	----

Si su respuesta es afirmativa por favor indique cuáles son esas aulas en el siguiente cuadro y evalúe el estado y las características de cada una de estas, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. Totalmente insatisfactorio
2. Insatisfactorio
3. Satisfactorio
4. Totalmente satisfactorio

NOMBRE DEL AULA	CARACTERISTICA					
	Dotación	Ventilación	Iluminación	Capacidad	Seguridad	Diseño

6.7 ¿La universidad brinda sus instalaciones, recursos y demás ambientes propios del bienestar estudiantil a los estudiantes de articulación?

Nunca

Algunas veces

Casi siempre

Siempre

7. EVALUACION Y MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

7.1 Señale con una X indicando la frecuencia con la que se realiza el proceso de evaluación institucional del programa de articulación.

Bimestralmente
 Trimestralmente
 Semestralmente
 Anualmente
 No se realiza

7.2 Señale con una (X) los actores de la comunidad educativa que participan activamente del proceso de evaluación institucional del programa de articulación.

Rector
Docentes
Coordinador de articulación
Orientación
Padres de familia
Estudiantes
Universidad
Sector productivo

7.3 ¿Existen planes de mejoramiento diseñados como producto de la evaluación del programa de articulación?

Si	No
----	----

7.4 Indique el nivel de acuerdo / desacuerdo con la siguiente afirmación, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. Muy desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo

Los planes de mejoramiento del programa de articulación han sido implementados de manera óptima.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

IMPACTO DEL PROGRAMA DE ARTICULACION DE LA EDUCACION MEDIA CON LA
EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL LICEO NACIONAL AGUSTÍN NIETO CABALLERO I.E.D.
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Apreciado docente, el presente instrumento busca obtener información que permita describir el impacto del programa de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior en su institución, se trata de un proyecto de investigación en el campo pedagógico; por tanto, solicitamos su colaboración en el diligenciamiento sereno y objetivo, leyendo cuidadosamente cada pregunta. Agradecemos sus aportes y observaciones.

1.1 Datos personales					
Colegio:			Jornada:		
Nombre completo:					
Correo electrónico:			Asignatura:		
La asignatura que dirige pertenece al núcleo:			Específico	Común	
Año de ingreso a la SED			Fecha de ingreso a la institución		
			Día	Mes	Año
1.2 Estudios adelantados					
Título obtenido		Institución		Año de finalización	
1.3 Cursos de actualización					
Tipo de curso (seminario, diplomado, PFPD, conferencia)				Fecha	
1.4 Publicaciones y ponencias					
Título		Tipo de publicación (libro, artículo, investigación)		Año	
1.5 ¿Participa usted en algún tipo y/o proyecto de investigación?				Si	No
Si su respuesta es afirmativa por favor descríbalo brevemente:					

1.6 ¿A qué asociaciones y/o redes de carácter académico pertenece o participa?								
1.7 Indique si ha trabajado a nivel universitario, señalando el tiempo, la institución, las asignaturas impartidas y el nivel:								
Institución	Nivel						Asignatura	Tiempo en años
	Técnica	Tecnológica	Pregrado	Exp	Maestría	Doctorado		

2. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

2.3 ¿Cuál es el nombre del Proyecto Educativo Institucional, PEI?

--

2.2 ¿La Misión, la Visión, los Objetivos y demás ejes del PEI del colegio fueron rediseñados a raíz del programa de articulación?

Si	No	No sabe
----	----	---------

2.3 ¿La selección de los énfasis ofrecidos en el programa de articulación obedeció a una caracterización previa de las necesidades y expectativas de la comunidad educativa?

Si	No	No sabe
----	----	---------

Por favor argumente su respuesta:

PARA LAS PREGUNTAS 2.4 A 2.7

Indique con un X el nivel de acuerdo / desacuerdo con la siguiente afirmación, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

2.4 El PEI corresponde a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa y del contexto social.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

2.5 La Misión institucional se cumple satisfactoriamente.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

2.6 La Visión institucional se está alcanzando satisfactoriamente.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

2.7 Los Objetivos institucionales contemplados en el PEI se están logrando satisfactoriamente.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

2.8 ¿El PEI formula de manera clara las estrategias pedagógicas que deben orientar la labor docente en cuanto a prácticas laborales, científicas, artísticas, deportivas, etc?

Si	No
----	----

Si su respuesta es afirmativa, enuncie por lo menos dos de ellas:

2.9 ¿La Universidad asesoró al Colegio en la reorientación del PEI para incluir las políticas y estrategias que contemplan la articulación?

Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

2.10 Marque con una X la (s) estrategias (s) utilizada (s) para la reconstrucción PEI:

Seminarios	Talleres	Foros	Mesas de Trabajo	Otras	Ninguno
------------	----------	-------	------------------	-------	---------

Si su respuesta ha sido OTRAS, señale cuales:

2.11 Marque con una X la (s) estrategia (s) utilizada (s) para la socialización del PEI:

Carteleros	Volantes	Talleres	Periódico escolar	Asambleas informativas	Otros	Ninguno
------------	----------	----------	-------------------	------------------------	-------	---------

Si	No
----	----

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

PARA LAS PREGUNTAS 3.1 y 3.2

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

Si	No
----	----

Si	No	No sabe
----	----	---------

3.4.2 Diseño

Si	No	No sabe
----	----	---------

3.4.3 Implementación

Si	No	No sabe
----	----	---------

3.4.4 Seguimiento y evaluación

Si	No	No sabe
----	----	---------

3.5 La universidad asesoró permanentemente, a través de un equipo de profesionales cada una de las fases del proceso del programa de articulación.

☐ 3.5.1 Caracterización

Si	No	No sabe
----	----	---------

3.5.2 Diseño

Si	No	No sabe
----	----	---------

3.5.3 Implementación

Si	No	No sabe
----	----	---------

3.5.4 Seguimiento y evaluación

Si	No	No sabe
----	----	---------

3.6 La universidad definió, en dialogo con el colegio, los aspectos académicos relativos a la organización de los planes de estudio y a la organización académica en el esquema de créditos académicos.

Si	No	No sabe
----	----	---------

3.7 ¿La universidad garantiza oficialmente la homologación y reconocimiento directo de los créditos académicos aprobados por los estudiantes del programa articulado?

Si	No	No sabe
----	----	---------

Si la respuesta es afirmativa, por favor mencione el número de casos de estudiantes que hayan ingresado a la educación superior y que la universidad les haya homologado asignaturas y/o créditos académicos: _____.

3.8 ¿La universidad adelanta el seguimiento al desarrollo curricular de los programas que se implementan en el ciclo V de Educación Media (10° y 11°)?

Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

3.9 ¿Existe integración curricular entre la formación brindada en el núcleo común (académico) y la que se da en el núcleo específico (programa de articulación)?

Si	No
----	----

Por favor argumente su respuesta:

1. Altamente insignificante
2. Insignificante
3. Significativo
4. Altamente significativo

4	3	2	1
---	---	---	---

4	3	2	1
---	---	---	---

4	3	2	1
---	---	---	---

4	3	2	1
---	---	---	---

Si	No
----	----

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043	2044	2045	2046	2047	2048	2049	2050	2051	2052	2053	2054	2055	2056	2057	2058	2059	2060	2061	2062	2063	2064	2065	2066	2067	2068	2069	2070	2071	2072	2073	2074	2075	2076	2077	2078	2079	2080	2081	2082	2083	2084	2085	2086	2087	2088	2089	2090	2091	2092	2093	2094	2095	2096	2097	2098	2099	2100	2101	2102	2103	2104	2105	2106	2107	2108	2109	2110	2111	2112	2113	2114	2115	2116	2117	2118	2119	2120	2121	2122	2123	2124	2125	2126	2127	2128	2129	2130	2131	2132	2133	2134	2135	2136	2137	2138	2139	2140	2141	2142	2143	2144	2145	2146	2147	2148	2149	2150	2151	2152	2153	2154	2155	2156	2157	2158	2159	2160	2161	2162	2163	2164	2165	2166	2167	2168	2169	2170	2171	2172	2173	2174	2175	2176	2177	2178	2179	2180	2181	2182	2183	2184	2185	2186	2187	2188	2189	2190	2191	2192	2193	2194	2195	2196	2197	2198	2199	2200	2201	2202	2203	2204	2205	2206	2207	2208	2209	2210	2211	2212	2213	2214	2215	2216	2217	2218	2219	2220	2221	2222	2223	2224	2225	2226	2227	2228	2229	2230	2231	2232	2233	2234	2235	2236	2237	2238	2239	2240	2241	2242	2243	2244	2245	2246	2247	2248	2249	2250	2251	2252	2253	2254	2255	2256	2257	2258	2259	2260	2261	2262	2263	2264	2265	2266	2267	2268	2269	2270	2271	2272	2273	2274	2275	2276	2277	2278	2279	2280	2281	2282	2283	2284	2285	2286	2287	2288	2289	2290	2291	2292	2293	2294	2295	2296	2297	2298	2299	2300	2301	2302	2303	2304	2305	2306	2307	2308	2309	2310	2311	2312	2313	2314	2315	2316	2317	2318	2319	2320	2321	2322	2323	2324	2325	2326	2327	2328	2329	2330	2331	2332	2333	2334	2335	2336	2337	2338	2339	2340	2341	2342	2343	2344	2345	2346	2347	2348	2349	2350	2351	2352	2353	2354	2355	2356	2357	2358	2359	2360	2361	2362	2363	2364	2365	2366	2367	2368	2369	2370	2371	2372	2373	2374	2375	2376	2377	2378	2379	2380	2381	2382	2383	2384	2385	2386	2387	2388	2389	2390	2391	2392	2393	2394	2395	2396	2397	2398	2399	2400	2401	2402	2403	2404	2405	2406	2407	2408	2409	2410	2411	2412	2413	2414	2415	2416	2417	2418	2419	2420	2421	2422	2423	2424	2425	2426	2427	2428	2429	2430	2431	2432	2433	2434	2435	2436	2437	2438	2439	2440	2441	2442	2
--	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	---

Si	No
----	----

INSTITUCIÓN	TIPO DE RELACION			
	Académica	Financiera	Cooperativa	Laboral (pasantías)

Si	No
----	----

Si la respuesta es afirmativa, describa brevemente el perfil buscado:

4.2 ¿La institución cuenta con autonomía para realizar la selección de los estudiantes a ser admitidos para cursar los programas de articulación?

Si	No
----	----

Si la respuesta es afirmativa, indique los criterios a cumplir por los aspirantes para ser admitidos en los programas de articulación:

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

4.3 ¿El colegio cuenta con un programa de orientación vocacional?

Si	No
----	----

Si su respuesta es afirmativa continúe en el ítem 4.4, de lo contrario por favor avance al ítem 4.5

4.4 En qué grado de la educación básica secundaria se inicia el proceso de orientación vocacional con miras a la selección del programa de articulación a cursar en la educación media.

6º	7º	8º	9º
----	----	----	----

Describa brevemente el citado proceso:

4.5 ¿El perfil del egresado de la institución considera aspectos relacionados con la posibilidad de vincularse a la educación superior y/o al mundo laboral?

Si	No
----	----

Describa brevemente el perfil del egresado:

5. GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

PARA LAS PREGUNTAS 5.1 Y 5.2

Indique con una X el nivel de acuerdo / desacuerdo con la siguiente afirmación, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

5.1 La SED estableció los tiempos y estrategias para el aseguramiento del nombramiento de docentes en número y perfil requeridos para la articulación.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

5.2 La Universidad adelanta programas de actualización e investigación con los docentes del ciclo de Educación Media (10° y 11°)

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

5.3 A raíz del programa de articulación, a nivel institucional o desde la Secretaría de Educación (SED) se han planteado iniciativas que tienden a fortalecer y motivar:

5.3.1 Cualificación docente

Si	No
----	----

5.3.2 Investigación

Si	No
----	----

5.3.3 Extensión

Si	No
----	----

5.4 ¿Considera que hacen falta otras acciones y estrategias para apoyar el desarrollo del talento humano?

Si	No
----	----

¿Cuales propone usted?

- a. _____
- b. _____
- c. _____

6. PLANTA FÍSICA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

6.1 ¿La planta física de la institución fue mejorada a raíz del programa de articulación?

Si	No
----	----

PARA LAS PREGUNTAS 6.2 A 6.4

Indique con una X el nivel de acuerdo / desacuerdo con las siguientes afirmaciones, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

6.2 La SED estableció los tiempos y estrategias para la adecuación de la infraestructura y las dotaciones del colegio.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

6.3 Gracias a la implementación del programa de articulación se mejoro la dotación de material didáctico y medios audiovisuales de la institución.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

6.4 La dotación de material didáctico y medios audiovisuales de la institución cubre satisfactoriamente las necesidades de los programas de articulación.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

6.5 Evalúe el estado y las características de cada uno de los siguientes espacios físicos antes (~~Ant~~) y después (~~Des.~~) de la articulación, teniendo en cuenta los criterios citados a continuación:

1. Totalmente insatisfactorio
2. Insatisfactorio
3. Satisfactorio
4. Totalmente satisfactorio

En caso de no existir alguno de ellos en su institución marque la casilla (N.E)

ESPACIO	CARACTERISTICA											
	Dotación		Ventilación		Iluminación		Capacidad		Seguridad		Diseño	
	Apt	Des.	Apt	Des.	Apt	Des.	Apt	Des.	Apt	Des.	Apt	Des.
Aulas												
Laboratorios												
Salas de computo												
Sala de profesores												
Biblioteca												
Teatro (Auditorio)												
Oficinas administrativas												
Cafetería estudiantes												
Cafetería docentes												
Campos deportivos												
Baños estudiantes												

Baños docentes													
Salón de danzas													
Taller de dibujo													
Salón de música													

6.6 ¿Existen en la institución aulas especializadas para el desarrollo de las asignaturas del núcleo específico de los programas de articulación?

Si	No
----	----

Si su respuesta es afirmativa por favor indique cuáles son esas aulas en el siguiente cuadro y evalúe el estado y las características de cada una de las mismas, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. Totalmente insatisfactorio
2. Insatisfactorio
3. Satisfactorio
4. Totalmente satisfactorio

NOMBRE DEL AULA	CARACTERÍSTICA					
	Dotación	Ventilación	Iluminación	Capacidad	Seguridad	Diseño

7. EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

7.1 Señale con una X indicando la frecuencia con la que se realiza el proceso de evaluación institucional del programa de articulación.

Bimestralmente	
Trimestralmente	
Semestralmente	
Anualmente	
No se realiza	

7.2 Señale con una (X) los actores de la comunidad educativa que participan activamente del proceso de evaluación institucional del programa de articulación.

Rector	
Docentes	
Coordinador de articulación	
Orientación	
Padres de familia	
Estudiantes	
Universidad	
Sector productivo	

7.3 ¿Existen planes de mejoramiento diseñados como producto de la evaluación del programa de articulación?

Si	No
----	----

7.4 Indique el nivel de acuerdo / desacuerdo con la siguiente afirmación, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. Muy desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo

Los planes de mejoramiento del programa de articulación han sido implementados de manera óptima.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO C. ENCUESTA A RECTOR

IMPACTO DEL PROGRAMA DE ARTICULACION DE LA EDUCACION MEDIA CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL LICEO NACIONAL AGUSTÍN NIETO CABALLERO I.E.D INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

RECTOR

Apreciado directivo, el presente instrumento busca obtener información que permita describir el impacto del progar Articulación de la Educación Media con la Educación Superior en su institución, se trata de un proyecto de investig en el campo pedagógico; por tanto, solicitamos su colaboración en el diligenciamiento sereno y objetivo, le cuidadosamente cada pregunta. Agradecemos sus aportes y observaciones.

4. PERFIL DEL DIRECTIVO DOCENTE

1.1 Datos personales			
Colegio:		Jornada:	
Nombre completo:			
Correo electrónico:		Teléfono:	
Año de ingreso a la SED		Fecha de ingreso a la institución	
	Día	Mes	Año
1.2 Estudios adelantados			
Título obtenido	Institución		Año de finalización
1.3 Cursos de actualización			
Tipo de curso (seminario, diplomado, PFPD, conferencia)			Fecha
1.4 Publicaciones y ponencias			
Título	Tipo de publicación (libro, artículo, investigación)		Año
1.5 ¿Participa usted en algún tipo y/o proyecto de investigación?			Si No
Si su respuesta es afirmativa por favor, descríballo brevemente:			

1.6 ¿A qué asociaciones y/o redes de carácter académico pertenece o participa?								
1.7 Indique si ha trabajado a nivel universitario, señalando el tiempo, la institución, las asignaturas impartidas y el nivel:								
Institución	Nivel						Asignatura	Tiempo en años
	Técnica	Tecnológica	Pregrado	Esp	Maestría	Doctorado		

5. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

2.1 Datos básicos IED

Nombre IED												
No. De registro	Secretaría de Educación Distrital											
Dirección					Barrio				Teléfono			
Página WEB de la institución												
Estrato		Localidad		Modalidad	Mix	Masc	Fem	Calendario	A	B	C	
Modalidad académica		Técnico		Académico	Comercial	Otro: ¿cuál?						

2.2 Planta docente por jornada y nivel

NIVEL	JORNADA MANANA	JORNADA TARDE
Básica primaria		
Básica secundaria		
Educación media		

2.3 Jornadas Académicas y Población Estudiantil



JORNADAS ACADEMICAS						
			MANANA		TARDE	
			No. Estudiantes		No. Estudiantes	
	GRADO	No. CURSOS	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Primaria	1					
	2					
	3					

	4					
	5					
Básica secundaria	6					
	7					
	8					
	9					
Media	10					
	11					
Totales						

2.4 Planta docente por jornada y nivel

NIVEL	JORNADA MANANA	JORNADA TARDE
Básica primaria		
Básica secundaria		
Educación media		

2.5 Programas articulados Educación Media con Educación Superior

Programa	NUMERO DE ESTUDIANTES			
	Jornada Mañana		Jornada Tarde	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Totales				

3. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

3.1 ¿Cuál es el nombre del Proyecto Educativo Institucional, PEI?

3.2 ¿La Misión, la Visión, los Objetivos y demás ejes del PEI del colegio fueron rediseñados a raíz del programa de articulación?

Si	No	No sabe
----	----	---------

3.3 ¿La selección de los énfasis ofrecidos en el programa de articulación obedeció a una caracterización previa de las necesidades y expectativas de la comunidad educativa?

Si	No	No sabe
----	----	---------

Por favor argumente su respuesta:

PARA LAS PREGUNTAS 3.4 A 3.7

Indique con una X el nivel de acuerdo / desacuerdo con las siguientes afirmaciones, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

3.4 El PEI corresponde a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa y del contexto social.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

3.5 La Misión institucional se cumple satisfactoriamente.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

3.6 la Visión institucional se está alcanzando satisfactoriamente.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

3.7 Los Objetivos institucionales contemplados en el PEI se están logrando satisfactoriamente.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

3.8 ¿El PEI formula de manera clara las estrategias pedagógicas que deben orientar la labor docente en cuanto a prácticas laborales, científicas, artísticas, deportivas, etc?

Si	No
----	----

Si su respuesta es afirmativa por favor mencione algunas de ellas:

3.9 ¿La Universidad asesoró al Colegio en la reorientación del PEI para incluir las políticas y estrategias que contemplan la articulación?

Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre

3.10 Marque con una X la (s) estrategia (s) utilizada (s) para la reconstrucción del PEI.

<input type="checkbox"/> Seminarios	<input type="checkbox"/> Talleres	<input type="checkbox"/> Foros	<input type="checkbox"/> Mesas de Trabajo	<input type="checkbox"/> Otras	<input type="checkbox"/> Ninguno
-------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	---	--------------------------------	----------------------------------

Carteleras	Volantes	Talleres	Periódico escolar	Asambleas informativas	Otras	Ninguno
------------	----------	----------	-------------------	------------------------	-------	---------

Si	No
----	----

-
-
-
-
-

PARA LAS PREGUNTAS 4.1 y 4.2

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

4.3 ¿Cual es el título oficial que obtienen los egresados de los programas de articulación?

- a) _____
b) _____

4.4 ¿A raíz del programa de articulación de la educación media con la educación superior se ha fomentado la creación de grupos de investigación de estudiantes y docentes?

☐ Si ☐ No

Si su respuesta es afirmativa por favor indique cuántos: _____

4.5 La SED asesoró, a través de un equipo de profesionales cada una de las fases del proceso del programa de articulación.

4.5.1 Caracterización ☐ Si ☐ No ☐ No sabe

4.5.2 Diseño ☐ Si ☐ No ☐ No sabe

4.5.3 Implementación ☐ Si ☐ No ☐ No sabe

4.5.4 Seguimiento y evaluación ☐ Si ☐ No ☐ No sabe

4.6 La Universidad asesoró permanentemente, a través de un equipo de profesionales cada una de las fases del proceso del programa de articulación.

4.6.1 Caracterización ☐ Si ☐ No ☐ No sabe

4.6.2 Diseño ☐ Si ☐ No ☐ No sabe

4.6.3 Implementación ☐ Si ☐ No ☐ No sabe

4.6.4 Seguimiento y evaluación ☐ Si ☐ No ☐ No sabe

4.7 La universidad definió, en dialogo con el colegio, los aspectos académicos relativos a la organización de los planes de estudio y a la organización académica en el esquema de créditos académicos.

☐ Si ☐ No ☐ No sabe

4.8 ¿La universidad garantiza oficialmente la homologación y reconocimiento directo de los créditos académicos aprobados por los estudiantes del programa articulado?

☐ Si ☐ No ☐ No sabe

Si la respuesta es afirmativa, por favor mencione el número de casos de estudiantes que hayan ingresado a la educación superior y que la universidad les haya homologado asignaturas y/o créditos académicos: _____.

4.9 La universidad adelanta el seguimiento al desarrollo curricular de los programas que se implementan en el ciclo V?

Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

4.10 ¿Existe integración curricular entre la formación brindada en el núcleo común (académico) y la que se da en el núcleo específico (programa de articulación)?

Si	No
----	----

Por favor argumente su respuesta:

4.11 ¿Cómo se reflejan los logros obtenidos en la institución a partir de los programas de articulación en cada uno de los siguientes aspectos? Evalúe el avance presentado en cada aspecto teniendo en cuenta los siguientes criterios (marque con una X la valoración respectiva):

1. Altamente insignificante
2. Insignificante
3. Significativo
4. Altamente significativo

4.11.1 Mejoramiento del nivel académico

4	3	2	1
4	3	2	1

4.11.2 Formación integral del educando

4.11.3 Acceso de egresados a la educación superior

4	3	2	1
---	---	---	---

4.11.4 Acceso de egresados al mundo del trabajo

4	3	2	1
---	---	---	---

4.12 Los programas de articulación con que cuenta la institución integran la formación teórica y la práctica.

Si	No
----	----

Por favor argumente su respuesta:

4.13 ¿A raíz del programa de articulación, la institución ha establecido alianzas de tipo académico, financiero, cooperativo o laboral con otras instituciones?

☐ Sí ☐ No

Si su respuesta es afirmativa por favor indique cuáles:

INSTITUCIÓN	TIPO DE RELACION			
	Académica	Financiera	Cooperativa	Laboral (pasantías)

5. PERFIL DEL ESTUDIANTE

5.1 ¿Se encuentra establecido un perfil de ingreso de los estudiantes al ciclo de Educación Media (10° y 11°) y a los programas de articulación?

☐ Sí ☐ No

Si la respuesta es afirmativa, por favor describa brevemente el perfil buscado:

5.2 ¿La institución cuenta con autonomía para realizar la selección de los estudiantes a ser admitidos para cursar los programas de articulación?

☐ Sí ☐ No

Si la respuesta es afirmativa, indique los criterios a cumplir por los aspirantes para ser admitidos en los programas de articulación:

- a.

- b.

- c.

- d.

- e.

5.3 ¿El colegio cuenta con un programa de orientación vocacional?

☐ Sí ☐ No

Si su respuesta es afirmativa continúe en el ítem 5.4, de lo contrario por favor avance al ítem 5.5

6.3.2 Investigación

☐ Sí ☐ No

6.3.3 Extensión

☐ Sí ☐ No

6.4 ¿Considera que hacen falta otras acciones y estrategias para apoyar el desarrollo del talento humano?

☐ Sí ☐ No

Si su respuesta es afirmativa ¿Cuales propone usted?

- a. _____
b. _____
c. _____

7. PLANTA FÍSICA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

7.1 ¿La planta física de la institución fue mejorada a raíz del programa de articulación?

☐ Sí ☐ No

PARA LAS PREGUNTAS 7.2 A 7.4

Indique con una X el nivel de acuerdo / desacuerdo con las siguientes afirmaciones, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

7.2 La SED estableció los tiempos y estrategias para el aseguramiento de la infraestructura y las dotaciones del colegio.

<input checked="" type="checkbox"/>	5	4	3	2	1
-------------------------------------	---	---	---	---	---

7.3 Gracias a la implementación del programa de articulación se mejoro la dotación de material didáctico y medios audiovisuales de la institución.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

7.4 La dotación de material didáctico y medios audiovisuales de la institución cubre satisfactoriamente las necesidades de los programas de articulación.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

7.5 Evalúe el estado y las características de cada uno de los siguientes espacios físicos antes (~~del~~) y después (~~des.~~) de la articulación, teniendo en cuenta los criterios citados a continuación:

1. Totalmente insatisfactorio
2. Insatisfactorio
3. Satisfactorio
4. Totalmente satisfactorio

En caso de no existir alguno de ellos en su institución marque la casilla (N.E)

ESPACIO	CARACTERISTICA											
	Dotación		Ventilación		Iluminación		Capacidad		Seguridad		Diseño	
	Apt.	Des.	Apt.	Des.	Apt.	Des.	Apt.	Des.	Apt.	Des.	Apt.	Des.
Aulas												
Laboratorios												
Salas de computo												
Sala de profesores												
Biblioteca												
Teatro (Auditorio)												
Oficinas administrativas												
Cafetería estudiantes												
Cafetería docentes												
Campos deportivos												
Baños estudiantes												
Baños docentes												
Salón de danzas												
Taller de dibujo												
Salón de música												

7.6 ¿Existen en la institución aulas especializadas para el desarrollo de las asignaturas del núcleo específico de los programas de articulación?

<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
-----------------------------	-----------------------------

Si su respuesta es afirmativa por favor indique cuáles son estas aulas en el siguiente cuadro y evalúe el estado y las características de las mismas, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. Totalmente insatisfactorio
2. Insatisfactorio
3. Satisfactorio
4. Totalmente satisfactorio

NOMBRE DEL AULA	CARACTERISTICA					
	Dotación	Ventilación	Iluminación	Capacidad	Seguridad	Diseño

8. EVALUACION Y MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

8.1 Señale con un X indicando la frecuencia con la que se realiza el proceso de evaluación institucional del programa de articulación.

Bimestralmente	
Trimestralmente	
Semestralmente	
Anualmente	
No se realiza	

8.2 Señale con una (X) los actores de la comunidad educativa que participan activamente del proceso de evaluación institucional del programa de articulación.

Rector	
Docentes	
Coordinador de articulación	
Orientación	
Padres de familia	
Estudiantes	
Universidad	
Sector productivo	

8.3 ¿Existen planes de mejoramiento diseñados como producto de la evaluación del programa de articulación?

Si	No
----	----

8.4 Indique el nivel de acuerdo / desacuerdo con la siguiente afirmación, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Los planes de mejoramiento del programa de articulación han sido implementados de manera óptima.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

8.5 Mencione tres fortalezas que usted reconoce en el programa de articulación que ha implementado su institución:

- a) _____
- b) _____

c) _____

8.6 Mencione tres debilidades que usted reconoce en el programa de articulación que ha implementado su institución:

a) _____

b) _____

c) _____

8.7 Mencione tres obstáculos fuertes que se han presentado durante el desarrollo e implementación del programa de articulación en su institución:

a) _____

b) _____

c) _____

8.8 Mencione tres logros importantes que se han obtenido durante el desarrollo e implementación del programa de articulación en su institución:

a) _____

b) _____

c) _____

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO D. RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO (RAE)

TÍTULO
Impacto del Programa de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior en el Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero
AUTORES
MONICA PATRICIA SANCHEZ URECHE JAVIER AMBROSIO LOPEZ JOHN FREDDY ARIZA JIMENEZ
FECHA
28 DE Octubre de 2010
PROGRAMA ACADÉMICO
Especialización en Gerencia y Proyección Social de la Educación.
PALABRAS CLAVE
Educación Media, Educación Superior, Articulación, Proyecto Educativo Institucional (PEI), Currículo, Plan de estudios, Enseñanza por ciclos, Ciclos propedéuticos, Créditos académicos, Homologación, Semestralización, Evaluación, Impacto.
DESCRIPCIÓN
El presente estudio fue realizado por estudiantes de la cohorte 19 de la Especialización en Gerencia y Proyección Social de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Libre; su propósito es describir el impacto generado por el programa de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior en el Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero en los aspectos curriculares, la cualificación docente, la planta física, los recursos didácticos, el perfil del estudiante, el PEI y los procesos de evaluación y seguimiento.
PRESENTACIÓN
La necesidad de reconocer el impacto que ha generado el desarrollo del Programa de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior en el Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero”, da lugar al presente estudio, que se presenta

en este documento de la siguiente manera: en el primer capítulo se expone la justificación, en el segundo se presenta el problema, los antecedentes del mismo, su identificación, delimitación y formulación; el tercer capítulo plantea los objetivos, el cuarto presenta el marco de referencia que incluye el marco conceptual, el marco legal y el marco contextual; el quinto capítulo describe la metodología del estudio haciendo referencia al tipo de investigación, a los instrumentos para la recolección de la información y a la selección de la población y la muestra; el capítulo sexto presenta los resultados y su análisis; finalmente el capítulo séptimo socializa la conclusiones.

JUSTIFICACIÓN

A partir de este estudio lograr establecer el nivel de impacto generado por el programa de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior en el Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero; reconociendo así la pertinencia de esta política y de su implementación en la institución mencionada.

Las estadísticas relacionadas con las oportunidades de acceso a la educación superior en Bogotá son bastante preocupantes: “de 208.506 estudiantes que en 2007 aspiraron a ingresar a la Educación Superior, sólo 69.502 lograron hacerlo. Mientras que las universidades públicas ofrecen, anualmente, 14 mil cupos para esta gran demanda”⁷⁰. Con el objetivo de mejorar esta realidad, desde 2006 la SED inició en quince colegios oficiales de la ciudad de Bogotá el proyecto piloto del programa de Articulación de la Educación media con la Educación Superior; entre ellos se encuentra el Colegio Agustín Nieto Caballero de la localidad de los Mártires, articulado con la Institución Universitaria Fundación Universitaria Panamericana (FUP) en los programas de Sistemas de Computación y Administración de Empresas.

Conocer el impacto del citado programa en la institución objeto de estudio dará luces acerca de los aciertos y errores de la propuesta y su implementación y brindará un panorama claro de la importancia y trascendencia alcanzada por la

⁷⁰“Articulación de la Educación Media con la Educación Superior” Una realidad para la Ciudad. 28 de Septiembre de 2008, en www.samuelalcalde.gov.co

citada política; es importante para el Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero, para la SED y para el sector educativo de la ciudad y del país en general, reconocer las limitaciones y fortalezas que ha presentado el programa de Articulación; se hace necesario evidenciar el impacto que ha tenido el programa para luego emprender acciones de mejoramiento y no repetir los mismos errores en la implementación del modelo o en la concepción de uno diferente pero con similares propósitos o características.

PROBLEMA

El proceso de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior en Bogotá, se inició con el plan sectorial de Educación: “Bogotá una gran escuela para que niños, niñas y jóvenes aprendan más y mejor” 2004-2008, en el marco del proyecto Educación para Jóvenes y Adultos Ligada a la Cultura del Trabajo y la Educación Superior. La Articulación surge, en el papel, como una gran oportunidad de acceso a la Educación Superior para los estudiantes de los colegios distritales de la ciudad de Bogotá, sus objetivos hablan de la ampliación de la oferta educativa y del mejoramiento de la pertinencia de los planes de estudio dirigidos a los jóvenes. La administración del Alcalde Samuel Moreno, en el marco de su Plan de Desarrollo de la Ciudad “Bogotá Positiva para vivir mejor” y de su Plan Sectorial de Educación 2008-2012: “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva” ha continuado con el fortalecimiento de esta política a través de un proyecto denominado “Jóvenes con mejor Educación Media y mayores oportunidades en Educación Superior”.

El Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero es una de las 14 instituciones que se vinculó al proyecto en el año 2006; esta institución se “articuló” con la Fundación Universitaria Panamericana en dos programas: Sistemas de Computación y Administración de Empresas; se hace necesario revisar si el proceso de implementación de la articulación ha generado cambios en las diferentes esferas institucionales y cuál ha sido el nivel de impacto de esos cambios y transformaciones. De esta manera surge el planteamiento del siguiente problema:

¿Cuál ha sido el impacto generado por el programa de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior en Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero?
<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Describir cual ha sido el impacto generado por el programa de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior en el Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero.</p>
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar cuáles han sido las transformaciones provocadas por el programa de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior al interior del Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero en cuanto a aspectos curriculares, cualificación docente, planta física y recursos didácticos.</p> <p>Caracterizar las limitaciones y fortalezas del programa de Articulación en el Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero.</p> <p>Proponer acciones de mejoramiento en el marco del desarrollo del programa de articulación.</p>
MARCO DE REFERENCIA
<p>MARCO CONCEPTUAL</p> <p>Educación Media : La educación media en Colombia está conformada por los grados decimo y undécimo, es un ciclo de radical importancia en la formación de los jóvenes, el objetivo de esta etapa es la profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del estudiante, además del desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses; la educación media también debe ocuparse de la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo.</p> <p>Educación superior: El Ministerio de Educación Nacional de Colombia expone</p>

las principales características del sistema de Educación Superior⁷¹ así:

La educación superior se imparte en dos niveles: pregrado y posgrado.

El nivel de pregrado tiene, a su vez, tres niveles de formación:

- Nivel Técnico Profesional (relativo a programas Técnicos Profesionales).
- Nivel Tecnológico (relativo a programas tecnológicos).
- Nivel Profesional (relativo a programas profesionales universitarios).

La educación de posgrado comprende los siguientes niveles:

- Especializaciones (relativas a programas de Especialización Técnica Profesional, Especialización Tecnológica y Especializaciones Profesionales).
- Maestrías.
- Doctorados.

Articulación de la Educación Media con la Educación Superior: “La Articulación se entiende como el conjunto de acciones orientadas al fortalecimiento del Sistema Educativo en especial de la Educación Media y la Educación Superior con el mundo del trabajo, con el fin de que los estudiantes de este nivel avancen hacia la formación profesional mediante el reconocimiento y homologación de los contenidos curriculares, que se establezcan por convenio con las Instituciones de Educación Superior, su objetivo central consiste en establecer las condiciones para el funcionamiento de un prototipo de colegio: Institución de Educación Media y Superior –IEMS-”⁷²

Proyecto Educativo Institucional (PEI): La ley 115 define el PEI y sus características de la siguiente manera:

ARTICULO 73. Proyecto educativo institucional.

“Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de

⁷¹ <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-231238.html>

⁷² Ibid.

gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

Currículo: “Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”⁷³.

Plan de estudios: “El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con las disposiciones legales vigentes”⁷⁴. En el marco de la Articulación de la Educación Media con la Educación Superior se hace necesaria una reorganización del plan de estudios, teniendo en cuenta que se deben diferenciar dos tipos de núcleos:

- El Núcleo Básico (Común) está constituido por las ciencias básicas: matemáticas, las ciencias aplicadas: (física, química biología), y las ciencias socio-humanísticas: (lengua materna, inglés, filosofía, ética, democracia, economía, política, estética, educación física recreación y deporte.
- Núcleo Específico es el área de tecnología e informática en el que la Educación Media se empieza a especializar en un área de la Educación Superior, a partir de los ejes transversales que se fundamenta en un proyecto tecnológico, y permite la aplicación del pensamiento y del conocimiento tecnológico.

El núcleo específico o de especialización está conformado por las asignaturas y contenidos de las especialidades de la formación en educación en

⁷³ Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA

⁷⁴ Ibid

tecnología.

Enseñanza por ciclos: “Un ciclo educativo se considera como el conjunto de condiciones, programas intenciones, estrategias, recursos, acciones pedagógicas y administrativas, articuladas entre sí, orientadas a satisfacer las necesidades cognitivas, socio-afectivas y de desarrollo físico-creativo, de niños, niñas y jóvenes. Un ciclo abarca varios grados y está conformado por grupos de estudiantes de edades establecidas desde una perspectiva de desarrollo humano, los cuales pueden promoverse con más flexibilidad, hasta alcanzar los objetivos programados para cada ciclo”⁷⁵. A continuación se presentan los ejes de desarrollo de cada ciclo⁷⁶, estos son las actividades rectoras que regulan el desarrollo del sujeto y el proceso de aprendizaje:

TABLA 1. Características de los ciclos según las etapas de desarrollo del ser humano⁷⁷

CICLOS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
Ejes de Desarrollo	Estimulación y Exploración	Descubrimiento y Experiencia	Indagación y Experimentación	Vocación y Exploración Profesional	Investigación y Desarrollo de la cultura para el trabajo
Impronta del Ciclo	Infancias y construcción de los sujetos	Cuerpo, creatividad y cultura	Interacción social y construcción de mundos posibles	Proyecto de vida	Proyecto profesional y laboral
Grados	Preescolar, 1º y 2º	3º y 4º	5º, 6º y 7º	8º y 9º	10º y 11º
Edades	5 a 8 años	8 a 10 años	10 a 12 años	12 a 15	15 a 17 años

⁷⁵ Referentes conceptuales de la reorganización curricular por ciclos educativos para la transformación de la enseñanza y el desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes”. Documento de trabajo. Secretaría de Educación de Bogotá.

⁷⁶ Ibid

⁷⁷ Foro educativo 2008. Documentos para el debate. P 18. Citado en Referentes conceptuales de la reorganización curricular por ciclos educativos para la transformación de la enseñanza y el desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes”. Documento de trabajo. Secretaría de Educación de Bogotá. SED.

				años	
<p>SED. Foro educativo 2008. Documentos para el debate. P 18</p> <p>Ciclos propedéuticos: “Los ciclos son unidades interdependientes, complementarias y secuenciales; mientras que el componente propedéutico hace referencia al proceso por el cual se prepara a una persona para continuar en el proceso de formación a lo largo de la vida, en este caso particular, en el pregrado. En consecuencia, un ciclo propedéutico se puede definir como una fase de la educación que le permite al estudiante desarrollarse en su formación profesional siguiendo sus intereses y capacidades.</p> <p>Los ciclos propedéuticos en la formación de pregrado organizan la Educación Superior en tres etapas: flexibles, secuenciales y complementarias. Esto se refiere a que el estudiante puede iniciar sus estudios de pregrado con un programa técnico profesional (2 ó 3 años) y transitar hacia la formación tecnológica (3 años), para luego alcanzar el nivel de profesional universitario (5 años).”⁷⁸</p> <p>Créditos académicos: “El Decreto 2566 de 2003 (Artículo 18) establece que el tiempo estimado de actividad académica del estudiante en función de las competencias que se espera el programa desarrolle, se exprese en unidades denominadas Créditos Académicos. Así mismo, define un crédito como 48 horas de trabajo académico del estudiante durante un periodo de estudio, que comprende las horas con acompañamiento directo del docente y demás horas que el estudiante deba emplear en actividades autónomas de estudio, prácticas, u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje, sin incluir las destinadas a la presentación de las pruebas finales de evaluación. Para periodos académicos típicos de 16 semanas, esto lleva a que un crédito académico, supone un trabajo total de 3 horas por semana (incluyendo trabajo de aula y estudio autónomo)”⁷⁹</p>					

⁷⁸ www.mineduacion.gov.co/.../article-196476.html

⁷⁹ Política pública sobre educación superior por ciclos y por competencias .documento de discusión.
www.mineduacion.gov.co/.../articles-131953_archivo_doc_politica.doc

La articulación supone el reconocimiento de los créditos académicos cursados en el ciclo quinto por parte de la Institución de Educación Superior; el artículo 6º de la Resolución 480 de 2008, faculta a la SED y a los colegios articulados para establecer los criterios de homologación con las IES, en el marco del programa experimental de articulación.

Semestralización: La Semestralización está orientada a lograr un mayor tiempo y una mayor concentración de contenidos esenciales, menos asignaturas y menos dispersión, cada semestre de media equivale a 20 semanas, durante las cuales el estudiante trabajara en máximo 7 áreas o asignaturas y cursará entre 50 y 60 créditos (1 crédito en educación media equivale a 48 horas de trabajo directo, trabajo cooperativo y trabajo autónomo del estudiante). Las Clases son de 60 minutos.

Evaluación: “Evaluar constituye un proceso sistemático, metódico y neutral que hace posible el conocimiento de los efectos de un programa, relacionándolos con las metas propuestas y los recursos movilizados. Asimismo y siguiendo a Stufflebeam, se podría decir que la evaluación es un proceso que facilita la identificación, la recolección y la interpretación de informaciones útiles a los encargados de tomar decisiones y a los responsables de la ejecución y gestión de los programas”⁸⁰.

Impacto: El impacto son los “Efectos de largo plazo positivos y negativos, primarios y secundarios, producidos directa o indirectamente por una intervención para el desarrollo, intencionalmente o no” (CAD 2002:24. Citado por Larrú)⁸¹. Por su parte, la MECE II, citado por Larrú⁸², define el impacto como: “el análisis de todo posible efecto o consecuencia de una intervención a nivel local, regional o nacional”

⁸⁰ Abdala, E. “Manual para la evaluación de impacto en programas de formación para jóvenes” copyright © organización internacional del trabajo (cinterfor/oit) 2004. primera edición 2004. p.26

⁸¹ Larrú, J.M. La evaluación de impacto: qué es, cómo se mide y qué está aportando en la cooperación para el desarrollo. Artículo incluido en LARRÚ, J.M. (coord.) (2007) Evaluación en la Cooperación para el Desarrollo. Colección Escuela Diplomática N°12. Madrid. p.109-133.

⁸² Ibid.

Evaluación del impacto: “Bajo la denominación de evaluación de impacto se entiende el proceso evaluatorio orientado a medir los resultados de las intervenciones, en cantidad, calidad y extensión según las reglas preestablecidas. La medida de los resultados, característica principal de la evaluación de impacto, permite comparar el grado de realización alcanzado con el grado de realización deseado”⁸³.

MARCO LEGAL

El programa de Articulación de la Educación Media con la Educación superior tiene su sustento legal desde la Constitución Política de Colombia de 1991: Art 27, Art 44, Art 67, Art 68, Art 69, entre otros, donde se contemplan las libertades de enseñanza y aprendizaje, el derecho a la educación, el deber del estado como responsable de la educación y la autonomía universitaria, etc.

La ley general de educación, ley 115 de 1994 en su sección cuarta, define las características de la educación media; otra normatividad relacionada con la Articulación es la siguiente: Ley 30 de Diciembre 28 de 1992 que dicta normas sobre la organización del servicio público de la Educación Superior; la Ley 749 de 2002, por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica; la Ley 715 de 2001, por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357(Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros; el Decreto 1860 de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales; la Resolución 480 DE 2008 de la Secretaria de Educación del Distrito (SED), Por la cual se establecen condiciones para el funcionamiento de las Instituciones de Educación Media y Superior como programa experimental del Distrito Capital"; las Resoluciones 3749 del 19 de

⁸³ Abdala, E. “Manual para la evaluación de impacto en programas de formación para jóvenes” copyright © organización internacional del trabajo (cinterfor/oit) 2004.primera edición 2004.p.28.

Septiembre de 2008, 3750 del 19 de Septiembre de 2008 y 730 del 25 de Marzo de 2009 de la SED por las cuales se aumenta el número de colegios articulados con la Educación Superior, y los Planes: Decenal de Educación 2006 – 2016, Sectorial de Educación 2004-2008 “Bogotá: una gran escuela para que niños, niñas y jóvenes aprendan más y mejor” y Sectorial de Educación 2008-2012 “Educación de calidad para una Bogotá positiva”.

MARCO CONTEXTUAL:

La Educación Media en los Sistemas Educativos Internacionales: Una visión global de los sistemas educativos mundiales permite percibir cual es la concepción de la educación media en general en cuanto a la proyección que se hace de los estudiantes desde la Educación media.

Educación Media en el Sistema Educativo Colombiano: El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.), y la educación superior.⁸⁴

La educación formal se organiza en tres niveles:

- a) El preescolar, que comprenderá mínimo un grado obligatorio
- b) La educación básica, con una duración de nueve grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco grados y la educación básica secundaria de cuatro grados
- c) La educación media con una duración de dos grados.

La Educación Media y su Articulación con la Educación Superior en Bogotá:

En Bogotá se ha trabajado bajo diferentes modalidades de educación media, entre ellas las siguientes:

- Educación Media académica

⁸⁴ <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-233834.html>

- Articulación con el SENA
- Institutos técnicos comerciales
- Institutos técnicos industriales
- INEM de media diversificada
- Institutos del plan CEMDIZOB (Complejo de Educación Media Diversificada de la Zona Sur Oriental de Bogotá)
- Otros modelos de Educación Media. Instituciones que combinan diversas formas de articulación entre la educación media académica y la formación laboral.
- Programa de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior

La Educación Media en la institución objeto de estudio: el Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero. Desde el año 2005 se empezó a trabajar en el proyecto de articulación de la educación media con la educación superior, luego de realizar la caracterización académica y socioeconómica y de intereses de los estudiantes, de acuerdo con las pautas establecidas por la SED.

Inicialmente según una caracterización que realizó la Universidad Distrital⁸⁵ se concluyó que esta Institución carecía de las condiciones para aplicar allí la política de articulación; el citado estudio expone que los recursos físicos de la institución eran insuficientes de cara a la creación de un modelo de Educación Media-superior, en caso de implementarse allí este modelo debería hacerse una inversión muy alta en este tipo de recursos. El estudio también argumenta que las características del talento humano de la Institución eran “algo aceptables” para la realización del proyecto; por otro lado, se expone que la disposición de los directivos no se dirige hacia un nuevo tipo de Institución, por lo cual esta característica resultaba “insuficiente” para la implementación de la política de media-superior; sin embargo se estableció que en caso de implantar el programa

⁸⁵ Informe general de caracterización de Instituciones Educativas Distritales. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Grupo de investigación pedagogía y sociedad. Presentado a: Subdirección de Educación Superior. Secretaría de Educación Distrital. Bogotá D.C. Agosto 2005

se debía enfatizar en Letras y Artes Graficas, posteriormente se reestableció el proyecto con la Fundación Universitaria Panamericana y debido a que en otro Colegio ya se habían adoptado estos énfasis y acorde a las políticas establecidas para la RED de Colegios Articulados, se realizo una nueva caracterización y se establecieron y adoptaron dos especialidades: Sistemas de Computación y Administración de Empresas, pretendiendo que nuestros estudiantes obtengan la titulación de; Técnico en Programación de Computadores o de Técnico Asistente Organizacional.

Durante el año 2006, 2007 se inicia el proceso de revisión del plan de estudios desde grado cero a once y se realizan los ajustes necesarios, en el año 2008 los estudiantes de la media articulada comienzan a tomar las asignaturas del núcleo común en horas de la mañana y del núcleo especializado en horas de la tarde. Igualmente se semestralizan algunas asignaturas del núcleo común y todas las del especializado.

En el año 2009 se socializa la propuesta de la implementación de los ciclos escolares y luego de varias jornadas pedagógicas de debate, discusión y estudio, se acuerda comenzar en el 2010 la implementación del ciclo 1 y fortalecer el ciclo 5 (media articulada).

METODOLOGÍA

El estudio realizado obedeció a una investigación descriptiva y evaluativa puesto que su propósito fue el de describir el impacto generado por el programa de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior en el Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero y, a su vez, identificar cuáles fueron las transformaciones provocadas por el citado programa caracterizando las limitaciones y fortalezas de la implementación del mismo. El diseño de la investigación obedece a las siguientes fases: elección y delimitación del tema, documentación, recolección de información, sistematización y análisis de resultados, informe de resultados y conclusiones. La población para el presente estudio se determinó seleccionando un colegio que se encuentra implementando el proyecto de Articulación, se trata

del Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero de la localidad de los Mártires en Bogotá; esta institución se encuentra articulada con la Institución Universitaria Fundación Universitaria Panamericana (FUP) en los programas: Sistemas de Computación y Administración de Empresas; La población está conformada entonces por: los estudiantes de Educación Media Articulada, grados 10º Y 11º, los docentes con asignación académica en la Media Articulada, incluyendo Núcleo básico o común y los del Núcleo Profesional o Tecnológico (Específico), el Coordinador de Articulación y el Rector. Las características del presente estudio hacen pertinente la utilización de un muestreo probabilístico estratificado atendiendo a las siguientes condiciones para la conformación de los estratos: para los estudiantes el criterio fue la permanencia en la institución desde el año 2006: teniendo en cuenta que este es el año en que se inicio todo el proceso de la Articulación; al escoger esta muestra se garantiza en gran medida la solución de inquietudes con respecto a todo el proceso. La muestra de docentes se selecciono con base en su permanencia en la Institución desde el año 2008: entendiendo que en este año se inició la implementación de los programas de Articulación; al determinar esta muestra se garantiza reconocer la visión de los docentes con respecto a todo el proceso. El instrumento utilizado para la recolección de información fue la encuesta, el instrumento aborda principalmente **SEIS CATEGORÍAS**, las cuales contemplan los aspectos más relevantes del impacto generado por el programa de Articulación; estas categorías son: **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI); CURRÍCULO, PLAN DE ESTUDIOS Y HOMOLOGACIÓN DE CREDITOS ACADEMICOS; PERFIL DEL ESTUDIANTE; GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO; PLANTA FÍSICA Y RECURSOS DIDACTICOS; EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL.** Es necesario anotar que la estructura de los instrumentos permite recolectar información acerca de las cuatro fases del programa de Articulación: Caracterización, Diseño, Implementación, Seguimiento y evaluación. Diseñado este instrumento se sometió a una primera validación por parte del asesor, quien

lo avalo con algunas modificaciones de forma; luego de realizarse las mismas, se procedió a someterlo a la validación por parte de un Par Académico; quien después de ser informado sobre las características y objetivos del proyecto realizó algunas observaciones que fueron tenidas en cuenta para el diseño final de los instrumentos a aplicar.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL: PEI. consideramos que el impacto del programa de Articulación dentro del referente PEI ha sido **NEGATIVO** ya que el presente estudio evidenció que el PEI sufrió modificaciones a raíz del citado programa y que éstas no atendieron estrictamente a las necesidades y expectativas de la comunidad; del mismo modo es pertinente expresar que en el PEI se han obviado elementos fundamentales, realidad que refuerza la tesis de un impacto negativo; además se destacan falencias en la socialización y apropiación del Proyecto Educativo Institucional y en su revisión y seguimiento.

CURRICULO, PLAN DE ESTUDIOS Y HOMOLOGACION DE CREDITOS ACADEMICOS: El impacto del programa de Articulación dentro del referente currículo, plan de estudios y homologación de créditos académicos ha sido **POSITIVO**; si bien se presentan falencias en cuanto a investigación, alianzas e integración curricular; son fortalezas importantes el acompañamiento de la SED y la Universidad, la homologación y la percepción de mejora del nivel académico.

PERFIL DEL ESTUDIANTE: El impacto del programa de Articulación dentro del referente perfil del estudiante ha sido **POSITIVO**; se debe destacar la proyección profesional y laboral que, según los resultados, la articulación brinda a los estudiantes. En este referente es necesario fortalecer la orientación vocacional.

GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO: El impacto del programa de articulación sobre la categoría gestión del talento humano ha sido **NEGATIVO**. Dentro de los Lineamientos para la Articulación se destaca la necesidad y el compromiso de que

la SED y la Instituciones de Educación Superior que acompañan el proceso, promuevan la cualificación docente; en el presente estudio los resultados evidencian la falta de acciones concretas hacia el mejoramiento del perfil de los docentes y hacia el fortalecimiento y la motivación en torno a la practica investigativa.

PLANTA FÍSICA Y RECURSOS DIDÁCTICOS: El impacto del programa de articulación sobre la planta física ha sido **POSITIVO** y sobre la dotación de recursos didácticos ha sido **NEGATIVO**. Se observa un mejoramiento en cuanto a la infraestructura fisica de la institución; los resultados permiten establecer que esto obedece en gran medida a la implementación del programa de Articulación; en cuanto a la dotación de recursos didácticos y audiovisuales podemos concluir que se presenta cierto grado de insatisfacción, la mayoría de la población encuestada manifiesta que no se ha mejorado en ese aspecto y que esta dotación no cubre las necesidades de los programas de articulación.

EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL: El impacto del programa de articulación sobre el referente evaluación y mejoramiento institucional ha sido **NEGATIVO**; esta afirmación se sustenta en el hecho de que el sector productivo y el departamento de orientación no han aportado mucho en el citado aspecto; limitación importante si consideramos que la integración de estos dos actores es trascendental en el marco de la Articulación; además la implementación de las estrategias de mejoramiento no ha sido ejecutadas de la manera la más conveniente ni completa.

RECOMENDACIONES

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL: Encontramos que EL IMPACTO es contradictorio con otras categorías que están directamente involucradas con este referente; como por ejemplo Currículo, plan de estudio y homologación. La

percepción de docentes es diferente e inconsistente a la percepción tanto de estudiantes como la del Rector, por tanto es pertinente dar respuesta a ¿Cuáles son los imaginarios de cada uno de los actores de la comunidad educativa que tiene referente al Proyecto Educativo y la incidencia del Programa de Articulación sobre este?, ¿Cuál o cuáles son los factores que inciden en la consolidación y materialización del Proyecto Educativo a la luz del Programa de Articulación?

De lo anterior se aduce que es necesario realizar acciones que permitan evidenciar la realidad del proyecto institucional y la incidencia del programa de articulación en él, debido a que en dicho proyecto están incluidas las políticas y estrategias que contemplan el programa de articulación, por tanto se sugiere que esto se realice a la luz de una matriz LOFA “Limitaciones, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas” para así lograr la materialización del PEI y sea una propuesta que la institución elabore y ajuste para dar cumplimiento a los propósitos establecidos en los objetivos institucionales, que son percibidos por casi la mitad de los docentes que se están logrando, aunque no es el ideal pero si indica que estos son viables.

Además, esta acción permite fortalecer la identidad de la institución (misión) y la construcción colectiva permanente, la cual adquiere existencia objetiva mediante la planificación y gestión

CURRICULO, PLAN DE ESTUDIOS Y HOMOLOGACIÓN DE CRÉDITOS ACADÉMICOS: Teniendo en cuenta la limitantes más sobresalientes ya mencionadas, proponemos:

4. Fomentar espacios de diálogo pedagógico entre los docentes de los dos núcleos para que revisen los planes de estudio e integren los contenidos temáticos de manera más pertinente.
5. Buscar estrategias para implementar metodologías de investigación dentro de todas las asignaturas promoviendo así el espíritu investigativo apuntando a la posibilidad de consolidar semilleros y/o grupos de investigación.
6. Desde la gestión administrativa, promover alianzas educativas, financieras y

laborales que fortalezcan procesos como pasantías.

PERFIL DEL ESTUDIANTE: Frente al bajo nivel de imagen que tiene la universidad acompañante (FUP) ante los estudiantes, consideramos que debe revisar su oferta educativa y su servicio para determinar acciones que les permitan posicionarse atractivamente ante los jóvenes.

Es necesario diseñar y consolidar un programa de orientación vocacional que brinde a los estudiantes claridad sobre la correspondencia entre sus intereses, sus capacidades y su proyecto de vida, y que rescate el valor de la formación técnica y tecnológica a la luz de los ciclos propedéuticos.

El perfil de ingreso al ciclo V requiere de un fuerte trabajo de revisión y socialización.

GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

En este aspecto, es recomendable que el colegio solicite a la SED y a la universidad acompañante, la implementación de acciones y estrategias que apoyen el desarrollo del talento humano para dar cumplimiento a los compromisos adquiridos en el marco de este programa.

PLANTA FÍSICA Y RECURSOS DIDÁCTICOS: Teniendo en cuenta las disposiciones de la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) y a la luz de la norma técnica NTC 4595⁸⁶ en materia de arquitectura y medio ambiente construido, es conveniente profundizar en:

3. Los temas de accesibilidad, seguridad y comodidad, desde la perspectiva de la sostenibilidad ambiental, para generar así instalaciones con bajos costos de funcionamiento y mínimo deterioro del ambiente.
4. El tipo y la cantidad de ambientes pedagógicos con que deben contar la institución educativa y sean los que demande el correspondiente Proyecto Educativo Institucional.

Se recomienda al colegio gestionar ante la SED la asignación de los recursos didácticos necesarios y suficientes para el adecuado desarrollo del programa de

⁸⁶ NTC 4595. PLANEAMIENTO Y DISEÑO DE INSTALACIONES Y AMBIENTES ESCOLARES

articulación.

En este aspecto, es recomendable que el colegio solicite a la SED y a la universidad acompañante, la implementación de acciones y estrategias que apoyen el desarrollo del talento humano para dar cumplimiento a los compromisos adquiridos en el marco de este programa.

EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL:

El impacto negativo puede ser revertido integrando al sector productivo y al área de orientación en los procesos de evaluación, ya que son pilares fundamentales para el éxito del programa de articulación. Adicionalmente es muy importante completar el ciclo PHVA que está fallando en la implementación de los planes de mejoramiento. Se recomienda, entonces, diseñar controles que permitan el seguimiento a la ejecución de las propuestas de mejora.

BIBLIOGRAFÍA

“Articulación de la Educación Media con la Educación Superior” Una realidad para la Ciudad. 28 de Septiembre de 2008, en www.samuelalcalde.gov.co
“educación de calidad para una Bogotá positiva”

Abdala, E. “Manual para la evaluación de impacto en programas de formación para jóvenes” copyright © organización internacional del trabajo (cinterfor/oit) 2004. primera edición 2004.

Ávila Baray, H.L. (2006) Introducción a la metodología de la investigación Edición electrónica.

Baker, T. L. (1997). Doing Social Research, 2ª. ed., Ed. McGraw-Hill, United States of America.

Calidad - Plan de Acción 2009 .Subsecretaria de Calidad y Pertinencia.

Secretaría de Educación del Distrito. Bogotá D.C. Enero de 2009. Presentación Power Point.

Componente Académico. Sistema Distrital de Educación Media Articulada con la Educación Superior y el Medio Socio-Productivo en Bogotá (Borrador final [25-junio-2008] Secretaría de Educación Distrital. Unidad de Educación Superior. Universidad Distrital “Francisco José de Caldas”. Vice-Rectoría Académica. Junio de 2008.

Constitución política de Colombia de 1991: art 27, art 44, art 67, art 69.

Correa U.S, Puerta Z.A, Restrepo G.B, Investigación Evaluativa. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, icfes.1996

Decreto 1850 de 2002. El Congreso de la República de Colombia.

Decreto 1860 de 1994. El Congreso de la República de Colombia.

Decreto 2216 de Agosto 6 de 2003. El Congreso de la República de Colombia.

Decreto 2566 de Septiembre 10 de 2003. El Congreso de la República de Colombia.

Decreto 3020 de Diciembre 10 de 2002. El Congreso de la República de Colombia.

Durán C.A. La formación por ciclos propedéuticos en Colombia.

El sistema educativo en Francia. Ministère des Affaires étrangères, 2007

Escudero E, Tomas. Claves identificativas de la investigación evaluativa. Universidad de Zaragoza. 2006.

Fleitman, J. (1998). Evaluación Integral, Ed. McGraw-Hill, México.

Gallardo de Parada Y. Moreno Garzón A. Serie Aprender a Investigar módulo 3. Recolección de la información..3ª edición: (corregida y aumentada) 1999© icfes.

Garza, A. (1988). Manual de Técnicas de Investigación para Estudiantes de

Gómez C, V.M. Díaz R. C.M "Enriquecer, ampliar, diversificar y profundizar. criterios de reforma curricular y pedagógica en la educación media" "grupo de estudios sobre educación media y superior" departamento de sociología universidad nacional de Colombia noviembre 2009.

Gómez Víctor M, Díaz Claudia, Celis Jorge. "El puente esta quebrado" Aportes a la reconstrucción de la educación media en Colombia. Universidad Nacional. Facultad de ciencias humanas.

Informe general de caracterización de Instituciones Educativas Distritales. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Grupo de investigación pedagogía y sociedad. Presentado a: Subdirección de Educación Superior. Secretaría de Educación Distrital. Bogotá D.C. Agosto 2005

Kerlinger, F. (1983). Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología, 2ª. ed., Ed. Interamericana, México.

Larrú, J.M. La evaluación de impacto: qué es, cómo se mide y qué está aportando en la cooperación para el desarrollo. Artículo incluido en Larrú, J.M. (coord.) (2007) Evaluación en la Cooperación para el Desarrollo. Colección

Escuela Diplomática N°12. Madrid.

Ley 115 de 1994. Ley general de Educación: art 3, art 4, art 5, art 11, art 26, art 27, art 32, art 33, art 34, art 35. El Congreso de la República de Colombia.

Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. El Congreso de la República de Colombia

Ley 30 de Diciembre 28 de 1992: art 1, art 2, art 3, art 4, art 5, art 16, art 17, art 18, art 19. El Congreso de la República de Colombia.

Ley 715 de 2001: art 3, art 5, art 6, art 7, art 9. El Congreso de la República de Colombia.

Ley 749 de 2002. El Congreso de la República de Colombia.

Lineamientos para la articulación entre la Educación Media y la Educación Superior en Bogotá. Documento elaborado por la Secretaria de Educación del Distrito. 2009.

Manrique L, A.L. Aportes para la implementación de la política de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior en el Distrito. Tesis de maestría. Universidad de los Andes.

Plan decenal de Educación 2006 – 2016

Plan sectorial de educación 2004-2008 “Bogotá: una gran escuela para que niños, niñas y jóvenes aprendan más y mejor”

Plan sectorial de educación 2008-2012 “Educación de calidad para una Bogotá

positiva”

Psacharopoulos, G. Vélez, E. Zabalza, A. (1986) Una evaluación de la educación media diversificada en Colombia. Rojas-Eberhard Editores. Publicado para el Banco Mundial.

Ramírez G, Alberto. Metodología de la investigación científica.

Referentes conceptuales de la reorganización curricular por ciclos educativos para la transformación de la enseñanza y el desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes”. Documento de trabajo. Secretaría de Educación de Bogotá.

Resolución 3462 de 2003 del MEN (diciembre 30)

Resolución 480 de 2008 de la Secretaria de Educación del Distrito (febrero 20)

Taller sobre Articulación entre la Educación Media con la Educación Superior. Alcaldía Mayor. 2009. “Articulación de la educación media con la superior” una realidad para la ciudad. Domingo 28 de Septiembre de 2008. Artículo. www.samuelalcalde.gov.co

Tamayo y Tamayo, Mario. Serie Aprender a Investigar. Módulo 2 La Investigación. 3ª edición: (corregida y aumentada) 1999 © ICFES.

CIBERGRAFÍA

es.wikipedia.org/wiki/Homologación

[es.wikipedia.org/wiki/Currículo_\(educación\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Currículo_(educación))

es.calameo.com/read/00007273520bf4feb98dc

es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_en_Jap%C3%B3n

www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-231238.html www.iesromerovargas.net/documentos/sistema-educativo.pdf www.iesromerovargas.net/sistemaseducativopaises.htm www.campus-oei.org/oeivirt/fp/cuad05a05.htm www.campus-oei.org/oeivirt/fp/cuad05a05.htm www.rieoei.org/quipu/mex04.pdf www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-233834.html www.andi.org.co/downloadfile.aspx?Id=7b7082f7-067a-473e www.colombiaaprende.edu.co/html/.../1596/fo-article-125469.pdf www.mineducacion.gov.co/.../article-196476.html www.mineducacion.gov.co/.../articles-131953_archivo_doc_politica.doc . Política pública sobre educación superior por ciclos y por competencias .documento de discusión. www.mineducacion.gov.co/.../article-87727.html
<p>CAMPO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVO</p> <p>Por tratarse de un estudio descriptivo y evaluativo de un programa educativo el campo de investigación a la que corresponde es el pedagógico.</p>